

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

II Liceum Ogólnokształcące
Choszczno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 3, 4 i 5 marca 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Alina Sukiennicka i Jarosław Ryhanycz. Badaniem objęto 83 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 77 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły; wywiad indywidualny z przedstawicielem samorządu lokalnego; wywiady grupowe z partnerami szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi; a także 6 obserwacji zajęć lekcyjnych oraz analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje opisy trzech wymagań stawianych przed szkołą przez państwo.

Obraz szkoły

II Liceum Ogólnokształcące w Choszcznie przy ul. Polnej 5 to szkoła publiczna, której organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Choszcznie. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 2 im. Noblistów Polskich w Choszcznie. Zaczęła funkcjonować w Zespole w 1998 roku, naukę rozpoczęło wówczas 73 uczniów.

W 3-kondygnacyjnym budynku dydaktycznym, w którym funkcjonuje II Liceum Ogólnokształcące, mieszczą się także Technikum i Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2. Budynek szkoły jest stosunkowo nowym obiektem, oddanym do użytku w 1996 roku, a zlokalizowanym na obrzeżach miasta. Kompleks otoczony jest zielenią. Baza lokalowa szkoły i jej wyposażenie w pełni zapewniają realizację podstawy programowej oraz wypełnianie funkcji wychowawczej i opiekuńczej. Szkoła posiada: 25 sal lekcyjnych, wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu i rzutniki multimedialne, w tym 3 pracownie komputerowe ze stałym łączem do sieci internetowej, z których jedna wyposażona jest w tablicę interaktywną. W szkole znajdują się również biblioteka i czytelnia, które pełnią funkcję skomputeryzowanego centrum informacyjnego; a także świetlica i sklepik szkolny. Wyposażenie sal lekcyjnych jest stale wzbogacane w pomoce i środki zapewniające coraz wyższą jakość w nauczaniu przedmiotów ogólnokształcących. Szkoła zapewnia pomoc pielęgniarki, pedagoga szkolnego oraz doradcy zawodowego. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku dydaktycznego znajduje się nowoczesna, pełnowymiarowa hala widowiskowo-sportowa, oddana do użytku w 2010 roku, w której w komfortowych warunkach prowadzone są zajęcia wychowania fizycznego i przeprowadzane są zawody sportowe różnego szczebla, w tym ogólnopolskiego. Hala jest również miejscem uroczystości szkolnych i regionalnych, np. w kwietniu 2013 roku odbyła się tutaj Zachodniopomorska Wojewódzka Inauguracja Dni Olimpijczyka.

Obecnie II Liceum Ogólnokształcące liczy cztery oddziały – jeden oddział klasy pierwszej, jeden oddział klasy drugiej oraz dwa oddziały klasy trzeciej, do których uczęszcza łącznie 93 uczniów. Nauczyciele wspólnie planują działania, opierając się na analizie efektów pracy zespołów oraz razem rozwiązują problemy, co skutkuje wprowadzaniem zmian w pracy szkoły zgodnie z aktualnymi potrzebami.

Nauczyciele prowadzą różnorodne koła zainteresowań: dziennikarskie (np. dziennikarze Gazety Szkolnej "Feniks", istniejącej już od 20 lat, zdobywają liczne nagrody w Powiatowym Konkursie o tytuł "Choszczeńskiego Pulitzera Szkolnego"), recytatorskie (np.: uczestnictwo z licznymi sukcesami w corocznym Przeglądzie Amatorskiego Ruchu Artystycznego "PARA" - w marcu 2012 roku laureatką konkursu recytatorskiego została uczennica klasy III LO b), języka polskiego, języka niemieckiego, języka angielskiego, matematyczne, fizyczne, informatyczne, biologiczne, chemiczne, geograficzne, historyczne i wiedzy o społeczeństwie (II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie "Epizody Kresowe"), Szkolny Klub Wolontariatu, Uczniowski Klub Sportowy "Nobel", zespół wokalny, które stwarzają uczniom możliwość poszerzania nabytej wiedzy, doskonalenia umiejętności oraz samodzielnej i twórczej pracy. Natomiast uczniowie z dysfunkcjami i trudnościami w nauce mogą uzyskać potrzebną wiedzę i umiejętności z różnych przedmiotów na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych.

W szkole respektowane są normy społeczne i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W roku szkolnym 2012/2013 spójne działania całej społeczności szkolnej pozwoliły uzyskać ogólnopolski certyfikat "Bezpieczna Szkoła". Uzyskany tytuł wskazuje, że w szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się i rozwojowi własnych zainteresowań, a uczniowie czują się w niej bezpiecznie.

Szkoła aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego i może poszczycić się szerokim gronem sprzymierzeńców i przyjaciół. Współpracuje z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszcznie, Komendą

Powiatową Policji w Choszcznie, Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Choszcznie, Miejską Biblioteką Publiczną im. Marii Dąbrowskiej w Choszcznie, Choszczeńskim Domem Kultury, Towarzystwem Miłośników Ziemi Choszczeńskiej, Akcją Katolicką przy parafii NNMP w Choszcznie, Powiatowym Urzędem Pracy i Księgarnią "Pegaz". Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym wzmocniony jest dużą aktywnością społeczną uczniów poprzez ich udział w różnych akcjach charytatywnych oraz w wolontariacie.

II Liceum Ogólnokształcące realizuje swoją własną, opartą na fundamencie wartości uniwersalnych koncepcję Pracy Szkoły określającą misję, model absolwenta oraz wizję, zgodnie z którą: *"Dorobek patronów – Noblistów Polskich, którego dziedzictwem są niezbywalne wartości kultury europejskiej, jest wyznacznikiem pracy szkoły – mocno zrośniętej ze środowiskiem lokalnym, poszukującej w świecie ciągłych przemian tego, co zapewni absolwentowi wszechstronny rozwój i poczucie spełnienia."*

Tym wartościom szkoła służy, realizując politykę oświatową państwa dla dobra swoich uczniów, których losy świadczą o tym, że lata spędzone w szkole dobrze przygotowały ich do dorosłego życia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	II Liceum Ogólnokształcące
Patron	Noblistów Polskich
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Choszczno
Ulica	Polna
Numer	5
Kod pocztowy	73-200
Urząd pocztowy	Choszczno
Telefon	0957652539
Fax	0957652539
Www	www.zs2choszczno.pl
Regon	81252764100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	93
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Choszczno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

- 1. Procesy edukacyjne w szkole są planowane i służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów; a podejmowane przez nauczycieli różnorodne działania edukacyjne, podmiotowe traktowanie każdego ucznia oraz tworzenie właściwych relacji interpersonalnych sprzyjają podejmowaniu przez uczniów ciekawych inicjatyw, służących m.in. rozwojowi ich zainteresowań.**
- 2. Spójne działania prowadzone przez nauczycieli wraz z partnerami i uczniami umożliwiają młodzieży powiązanie różnych dziedzin wiedzy, co przekłada się na kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności za własny rozwój.**
- 3. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania edukacyjne i wychowawcze, adekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów, które dobrze przygotowują młodzież do dalszej nauki oraz do prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu.**
- 4. Systemowe i adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb działania wychowawcze i profilaktyczne inicjowane i podejmowane przez wszystkie podmioty szkoły skutkują wysokim poczuciem bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

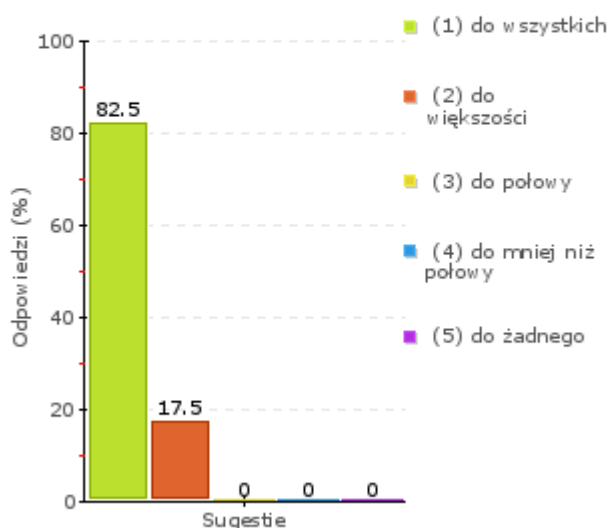
Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi; a działania nauczycieli - związane ze stosowaniem różnych metod i form pracy podczas zajęć lekcyjnych, dostosowanych do możliwości uczniów i oddziałów klasowych - mają charakter powszechny i skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Kształtowana przez nauczycieli i uczniów a tmosfera w szkole również sprzyja uczeniu się. Nauczyciele wyjaśniają uczniom stawiane przed nimi cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania; motywują uczniów oraz wspierają ich w procesie uczenia się, co przekłada się na coraz większe zaangażowanie uczniów podczas lekcji. Nauczyciele także umożliwiają uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się, co skutkuje kształtowaniem wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własny rozwój. Stosowane w szkole przez nauczycieli niestandardowe rozwiązania edukacyjne i wychowawcze są adekwatne do rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój. Przyniesione poniżej argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania tego wymagania.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi; a działania nauczycieli - związane ze stosowaniem różnych metod i form pracy podczas zajęć lekcyjnych, dostosowanych do możliwości uczniów i oddziałów klasowych - mają charakter powszechny. Większość uczniów deklaruje, że wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. Rys. 1j). W opinii ponad połowy uczniów wszyscy nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. Rys. 2j) oraz wszyscy pedagodzy wyzwalają wśród uczniów chęć uczenia się (zob. Rys. 3j). Ponad połowa uczniów współpracowała z innymi uczniami na wszystkich zajęciach (zob. Rys. 4j); a większość - była zaangażowana także na wszystkich zajęciach (zob. Rys. 5j). Z wypowiedzi uczniów wynika, że obserwowane zajęcia nie różniły się od codziennych lekcji. Nauczyciele często są uśmiechnięci, życzliwi; dobrze tłumaczą zadania; stosują pracę w parach i w grupach oraz wykorzystują prezentacje multimedialne, co wspomaga procesy nauczania i uczenia się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

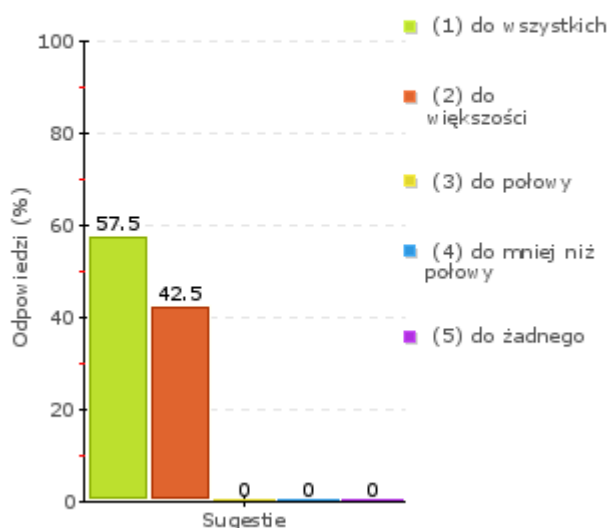
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

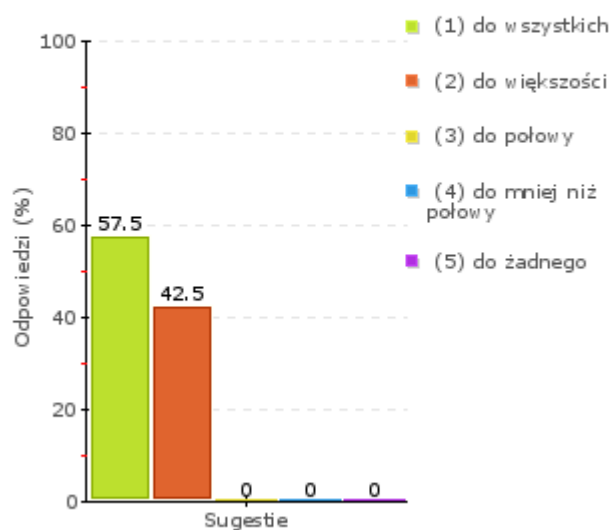
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

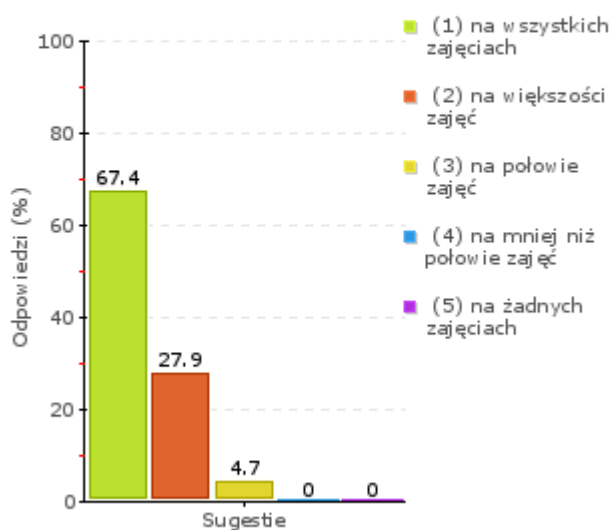
Liczebność: 40



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD

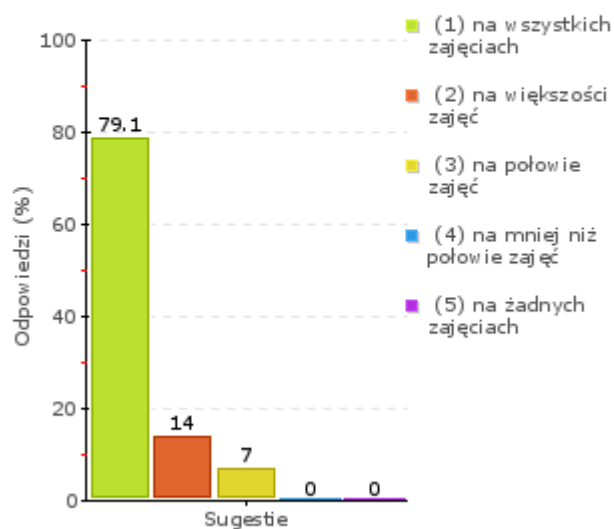
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje? Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

Liczebność: 43



Wykres 5j

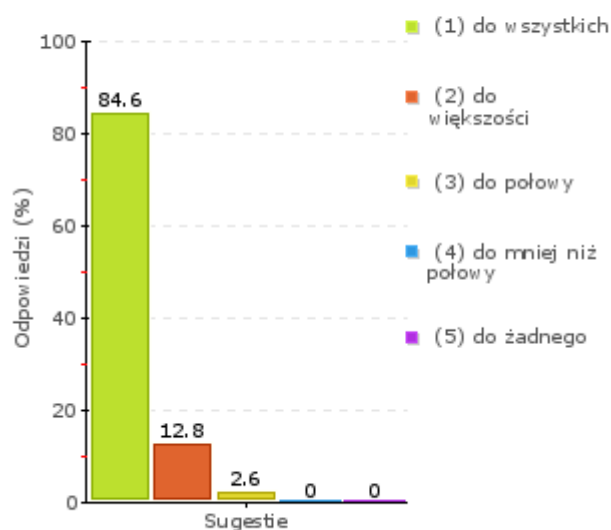
Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, poprzez powszechne stosowanie adekwatnych form i metod pracy, skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Większość uczniów deklaruje, że wszyscy nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (zob. Rys. 1j); a niemal wszyscy uczniowie twierdzą, że potrafią się uczyć (zob. Rys. 2j). Ponad połowa nauczycieli jest zdania, że wszyscy ich uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (zob. Rys. 3j). W opinii uczniów nauczyciele pomagają im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcjach (zob. Rys. 4j). Na zajęciach nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się oraz wyrażać swoje opinie. Ponadto uczniowie mieli możliwość podsumowania zajęć; poszukiwania różnych sposobów rozwiązania zadania, a nauczyciele kształtowali wśród uczniów umiejętność uczenia się (m.in. poprzez: pracę w parach i w grupach oraz indywidualną; samodzielną interpretację tekstów źródłowych; wypełnianie kart pracy). Na wszystkich zajęciach większość uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcjach.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

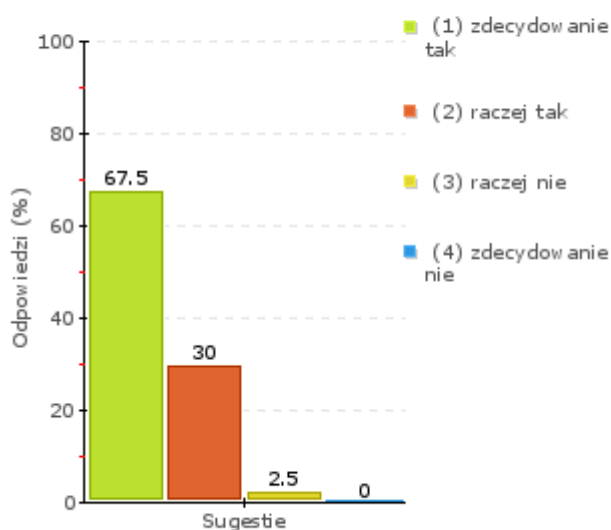
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 40

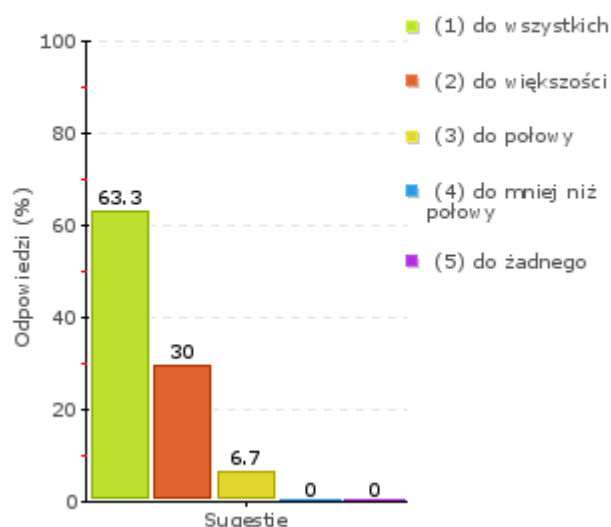


Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie KADN

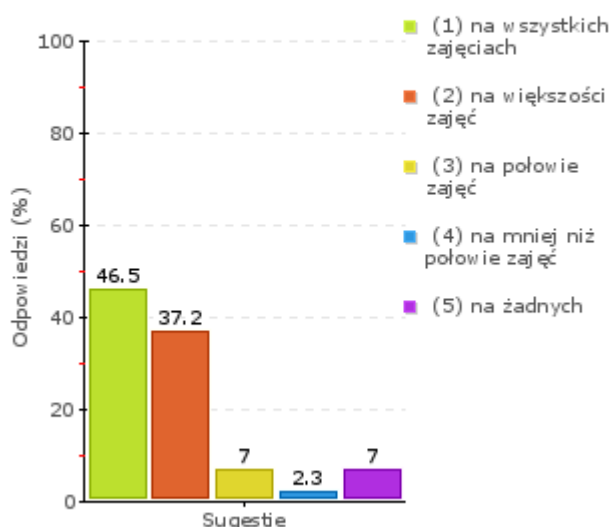
Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 30



Wykres 3j

Liczebność: 43



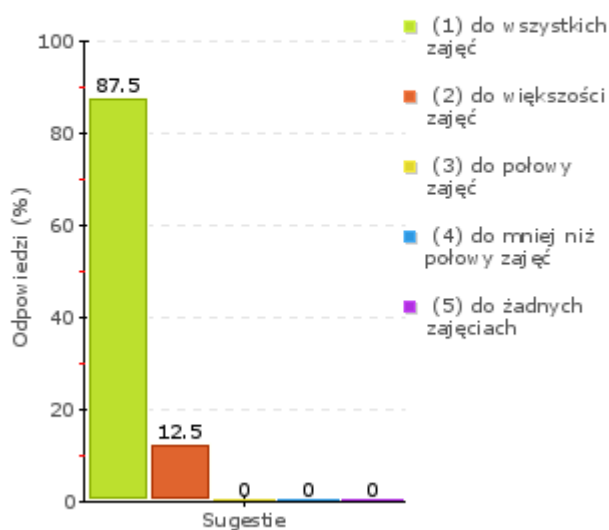
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Atmosfera w szkole, oparta na wzajemnym szacunku i życzliwości, a powszechnie kształtowana przez nauczycieli i uczniów, sprzyja uczeniu się. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć panowała ciepła, życzliwa, przyjazna atmosfera. Nauczyciele zwracali się do uczniów po imieniu, chwalili ich za wykonane zadania, naprowadzali na właściwe rozwiązania. Uczniowie byli zdyscyplinowani, grzeczni, współpracowali ze sobą, odnosili się do siebie przyjaźnie. Wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe. Większość uczniów deklaruje, że na wszystkich lekcjach: większość czasu wykorzystywana jest na uczenie się (zob. Rys. 1j); uczniowie pomagają sobie w uczeniu się (zob. Rys. 2j) oraz odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. Rys. 3j). Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że w szkole nie ma przypadków lekceważenia niektórych uczniów przez innych (zob. Rys. 4j) oraz że nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (zob. Rys. 5j). W opinii uczniów nauczyciele słuchają ich, gdy mają oni potrzebę porozmawiania z nimi (zob. Rys. 6j) i udzielają uczniom wskazówek pomocnych im w nauce (zob. Rys. 7j). Zdaniem rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (zob. Rys. 8j); szanują ich dzieci (zob. Rys. 9j) oraz traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. Rys. 10j). Prawie wszyscy rodzice twierdzą, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (zob. Rys. 11j). Podobną opinię wyrażają pracownicy niepedagogiczni, którzy zgodnie przyznali, że atmosfera w liceum jest dobra, rodzinna - wszyscy pomagają sobie nawzajem. Widać wzajemny szacunek, dobrą współpracę. Wspólnie rozwiązywane są trudności, organizowane imprezy i uroczystości szkole. Pracownicy czują się potrzebni i doceniani. Dobrą atmosferę w szkole zapewnia też poczucie bezpieczeństwa - im mniej przemocy w szkole, tym atmosfera jest bardziej przyjazna uczniom, nauczycielom i pracownikom.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

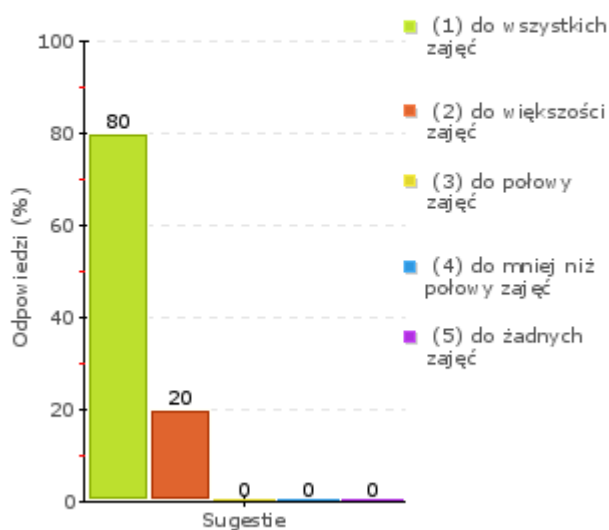
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce. KADUMS

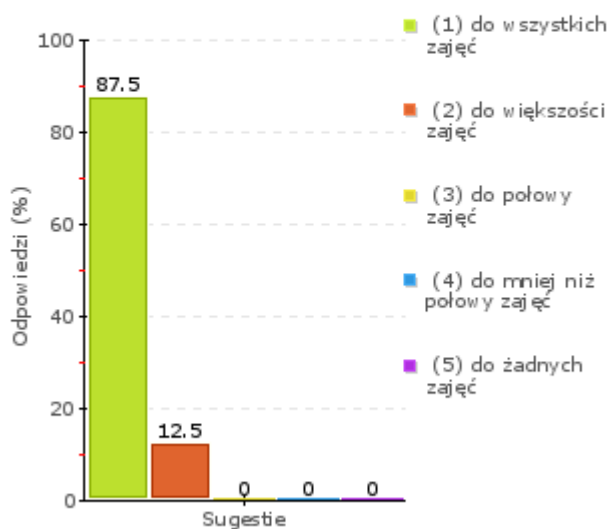
Liczebność: 40



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

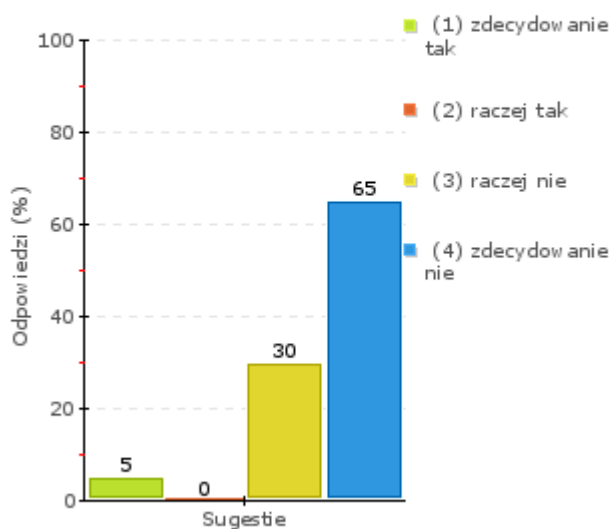
Liczebność: 40



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. KADUMS

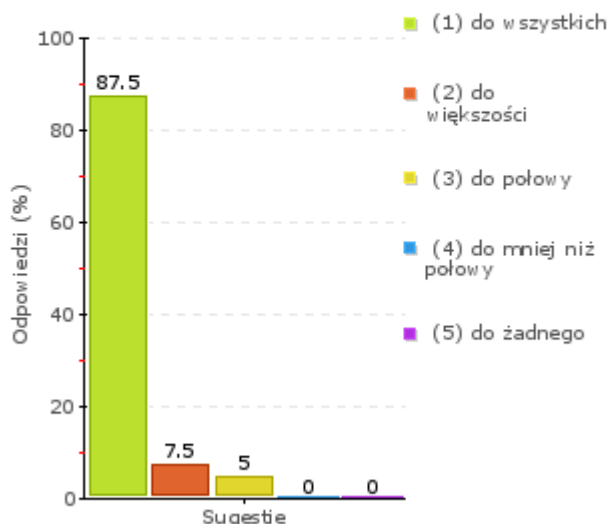
Liczebność: 40



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

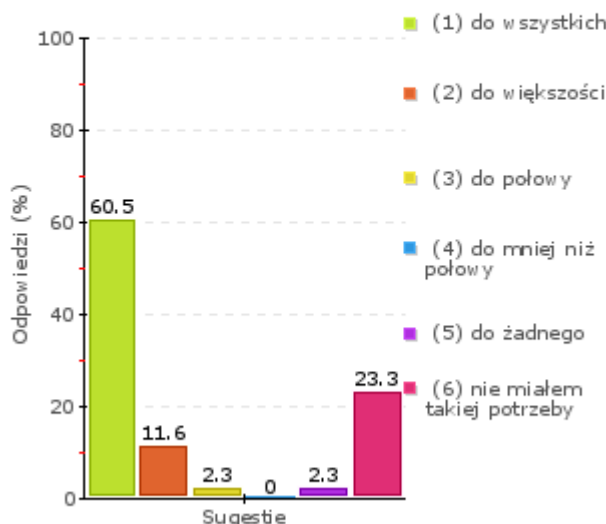
Liczebność: 40



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

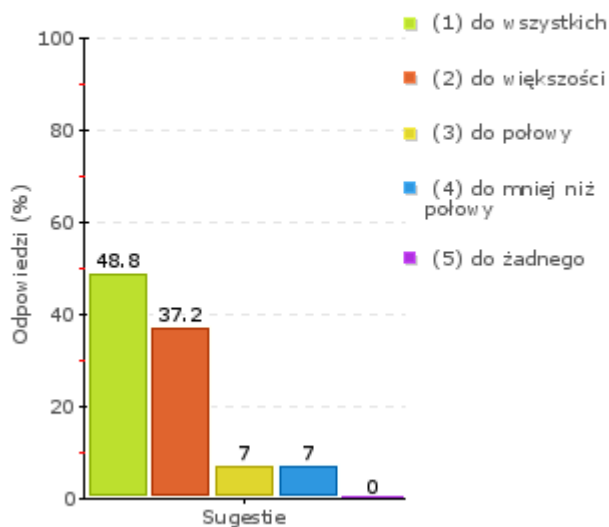
Liczebność: 43



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
KADUMD

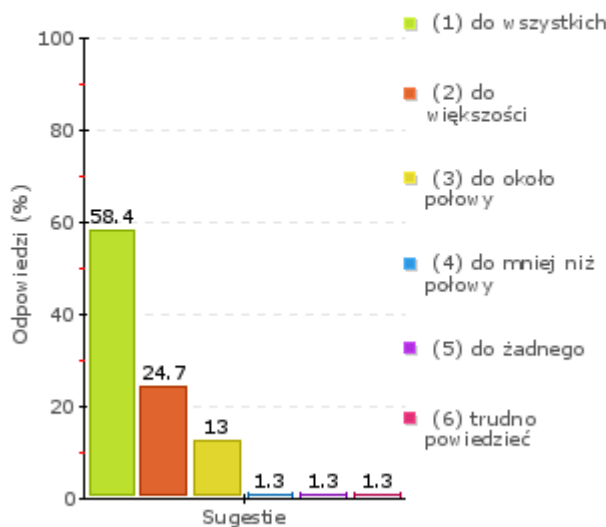
Liczebność: 43



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
KADR

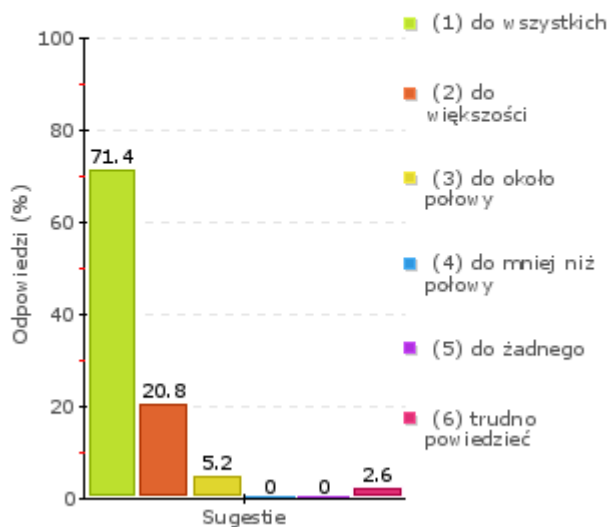
Liczebność: 77



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

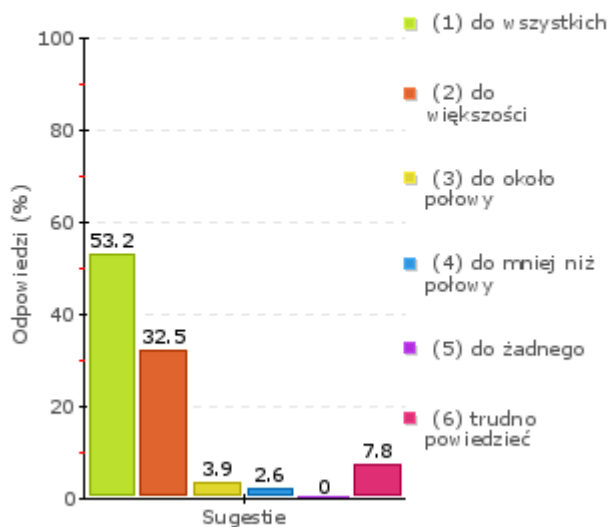
Liczebność: 77



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

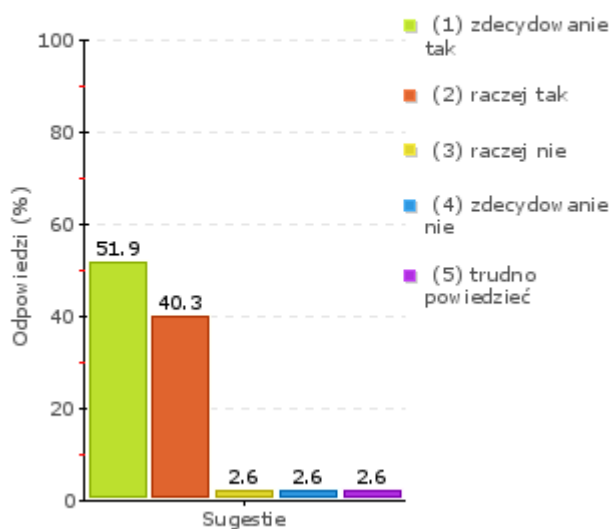
Liczebność: 77



Wykres 10j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

Liczebność: 77



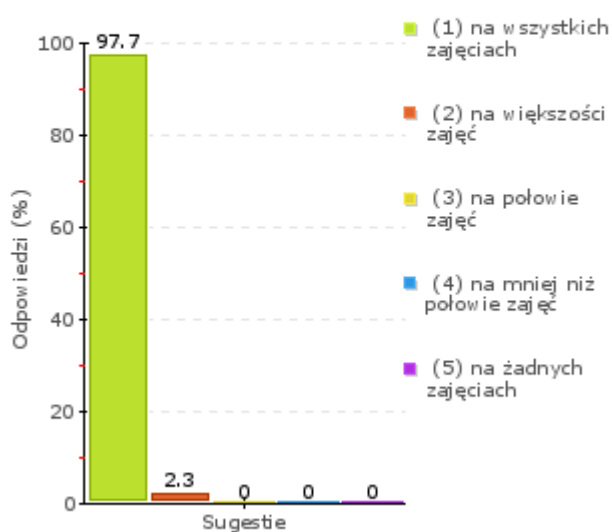
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele prowadzą działania, dzięki którym prawie wszyscy uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania; działania nauczycieli oraz znajomość przez uczniów celów i oczekiwań mają charakter powszechny. Na wszystkich obserwowanych zajęciach cele lekcji i oczekiwania wobec uczniów podawane były przez nauczycieli w formie przekazu ustnego. Nauczyciele, podając cele lekcji, upewniali się, czy uczniowie je zrozumieli. Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że znają cele uczenia się na wszystkich lekcjach (zob. Rys. 1j i Rys. 2j) oraz że niemal wszyscy nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (zob. Rys. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

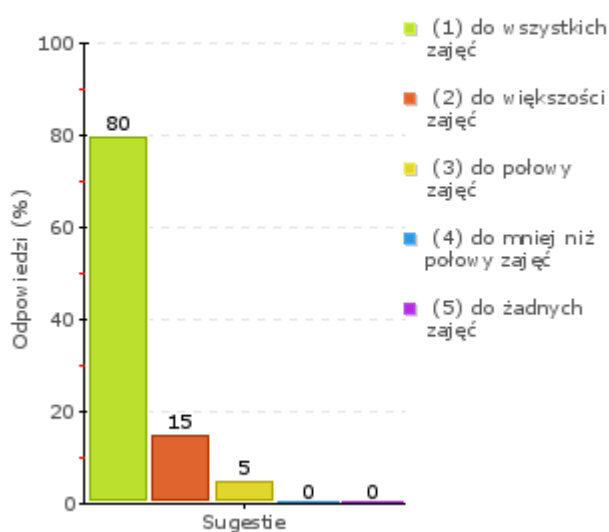
Liczebność: 43



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

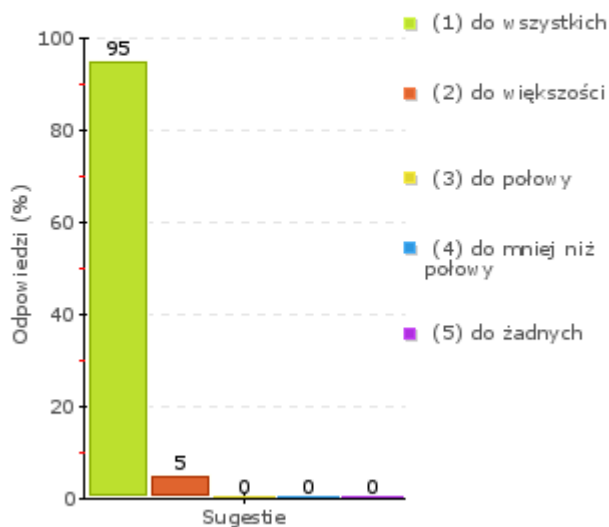
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 40



Wykres 3j

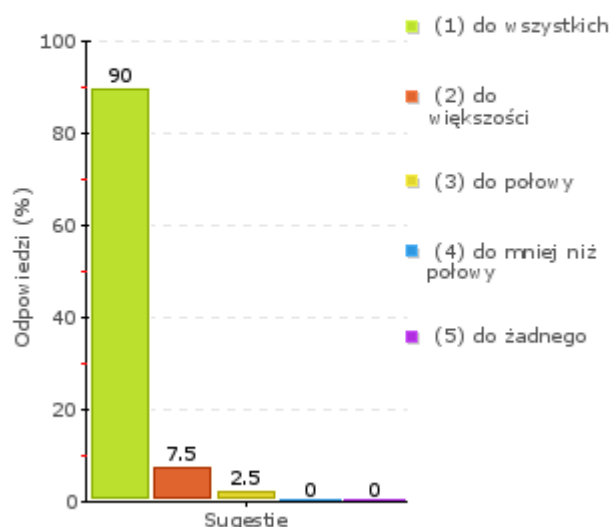
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele podczas zajęć w szkole w różny sposób motywują uczniów oraz wspierają ich w procesie aktywnego uczenia się, co przekłada się na duże zaangażowanie uczniów podczas lekcji.

Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że wszyscy nauczyciele pomagają uczniom, gdy ci potrzebują wsparcia (zob. Rys. 1j). Uczniowie lubią na lekcjach uczyć się (zob. Rys. 2j), a najczęściej pomaga im się uczyć przystępny sposób przekazywania wiedzy przez nauczyciela i jego osobowość oraz wykorzystywanie różnych środków dydaktycznych. Rodzice uważają, że nauczyciele częściej chwalać ich dzieci niż krytykują (zob. Rys. 3j) oraz że wierzą w możliwości uczniów (zob. Rys. 4j). W opinii nauczycieli uczniowie są bardziej zmotywowani do pracy, gdy otrzymują od pedagogów informacje zwrotne (zob. Rys. 5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

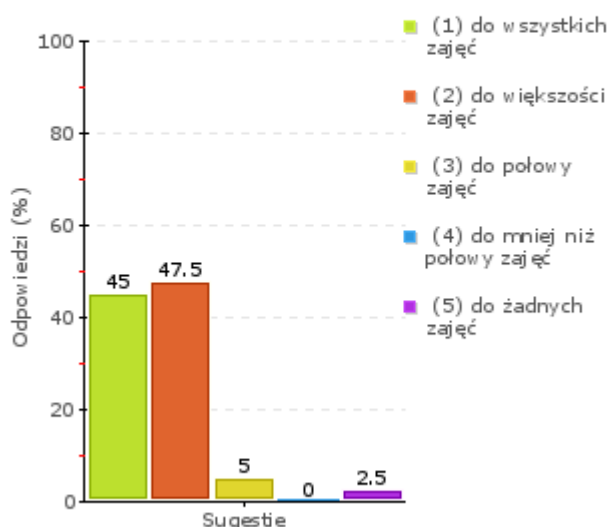
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach.
KADUMS

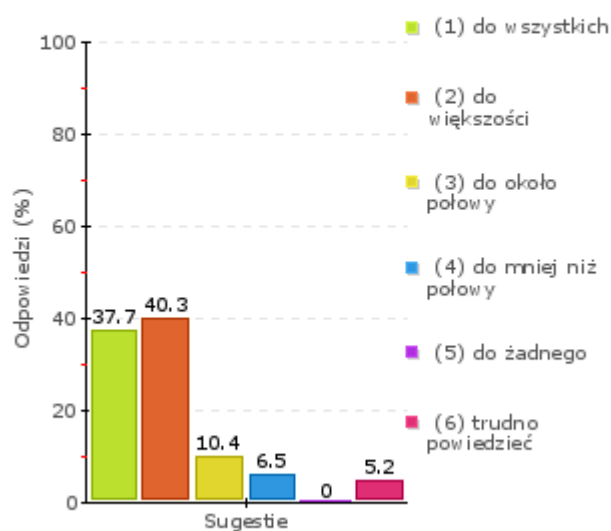
Liczebność: 40



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

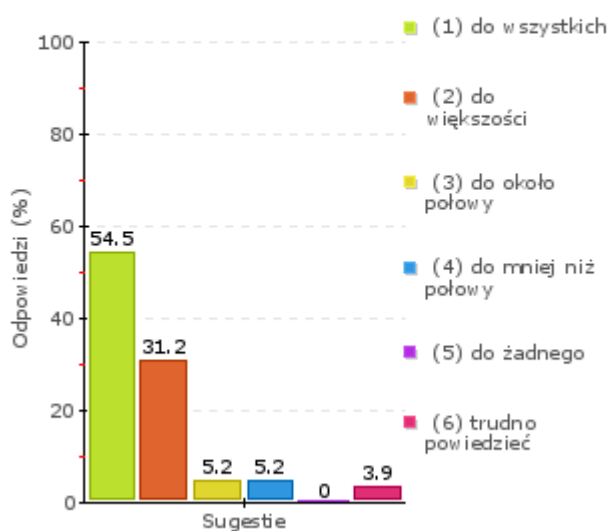
Liczebność: 77



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

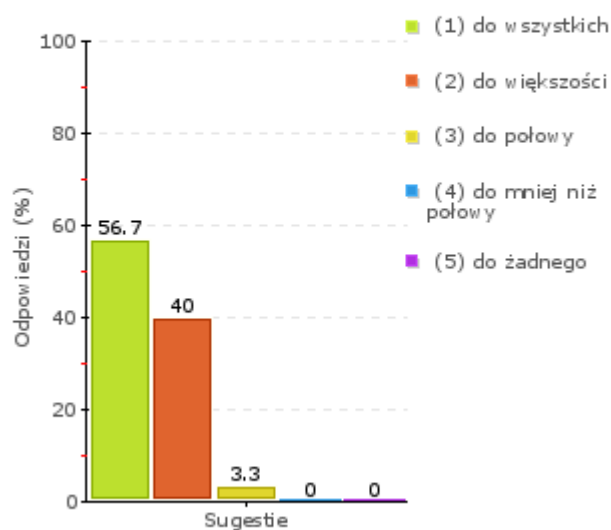
Liczebność: 77



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

Liczebność: 30



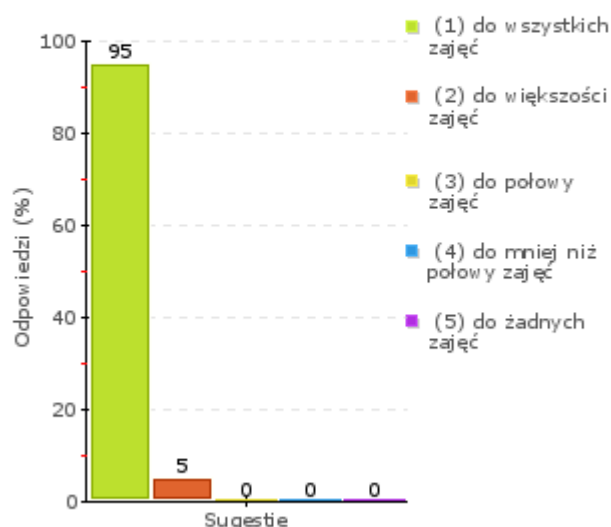
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele podczas zajęć udzielają uczniom informacji zwrotnych wspierających ich uczenie się; informacje te zawierają najczęściej odniesienie do tego, co uczeń wykonał dobrze, a co błędnie oraz wskazówki do dalszej pracy; nauczyciele stosują także różne formy oceniania, które pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Na zajęciach nauczyciele prawie w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działań uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe; a uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Udzielane uczniom przez nauczycieli informacje zwrotne wpływały na ich uczenie się na lekcjach - chwalenie uczniów wywoływało ich większą mobilizację i zaangażowanie w wykonywane zadania. W opinii niemal wszystkich uczniów wszyscy nauczyciele oceniają ich według ustalonych i jasnych dla nich zasad (zob. Rys. 1j). Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele uzasadniają każdy stawiany im stopień (zob. Rys. 2j). Ponad połowa uczniów jest zadowolona podczas oceniania ich przez nauczycieli (zob. Rys. 1w). Ponadto większość nauczycieli: rozmawia z uczniami o ich postępach (zob. Rys. 3j) i przyczynach trudności (zob. Rys. 4j) w nauce oraz o tym, co wpłynęło na sukcesy szkolne uczniów (zob. Rys. 5j). Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że na wszystkich zajęciach nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Rys. 6j). Większość rodziców twierdzi, że sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dzieci, zachęca je do uczenia się (zob. Rys. 7j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

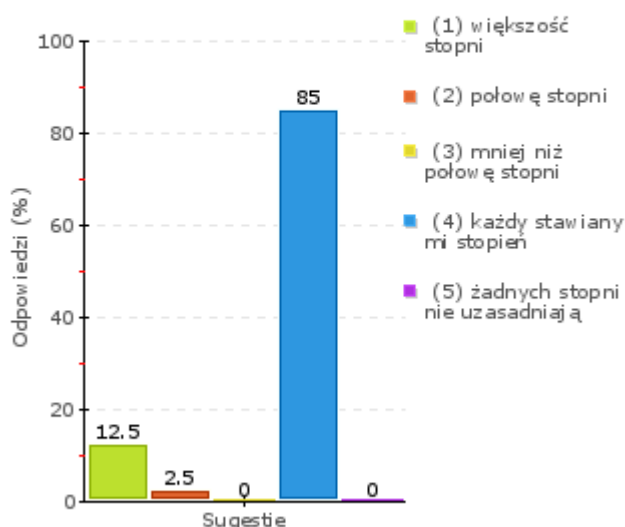
Liczebność: 40



Wykres 1j

Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

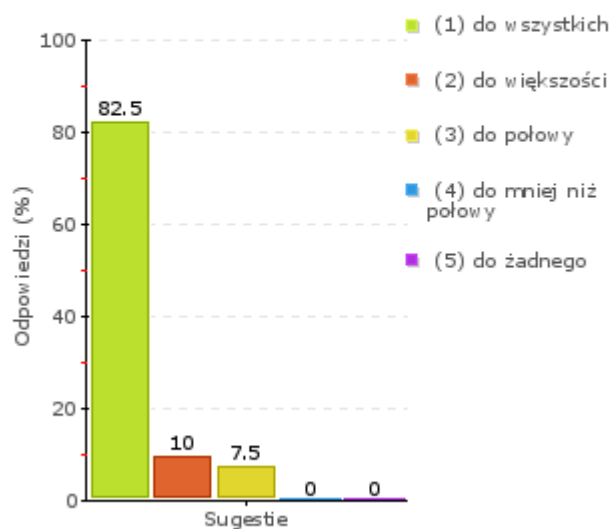
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

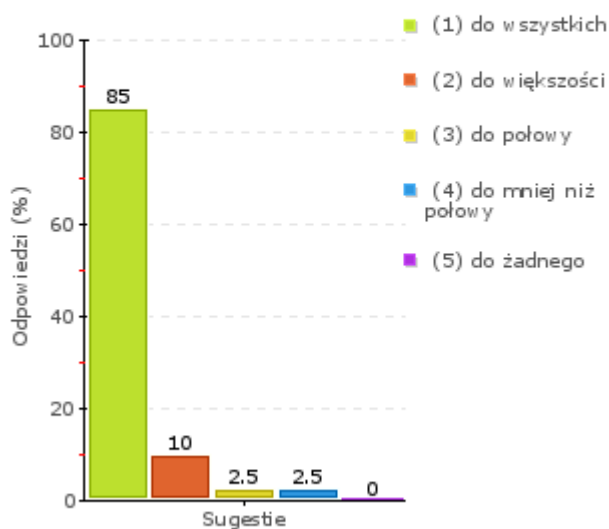
Liczebność: 40



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

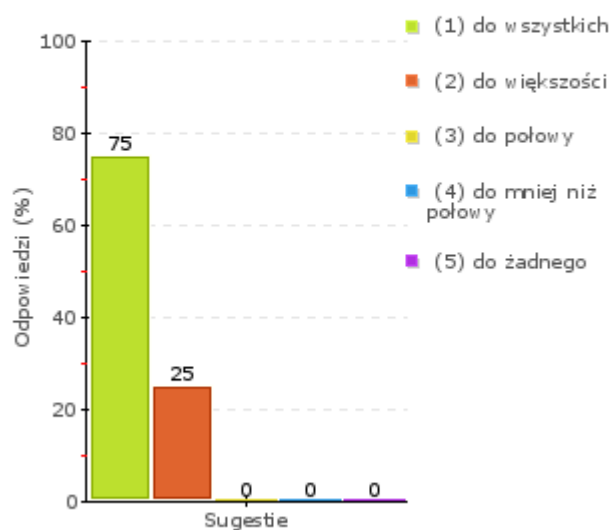
Liczebność: 40



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

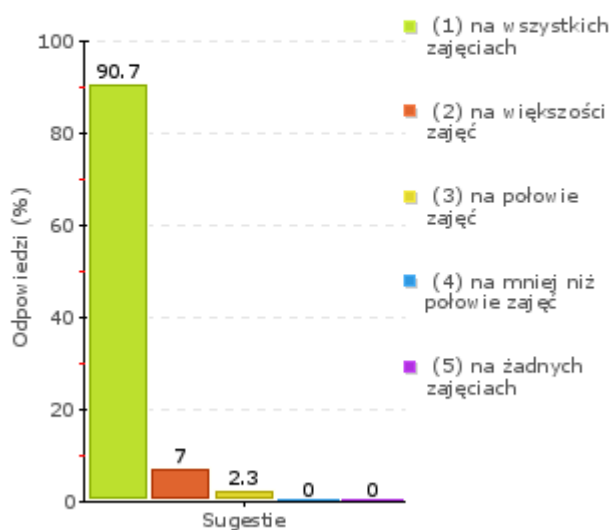
Liczebność: 40



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

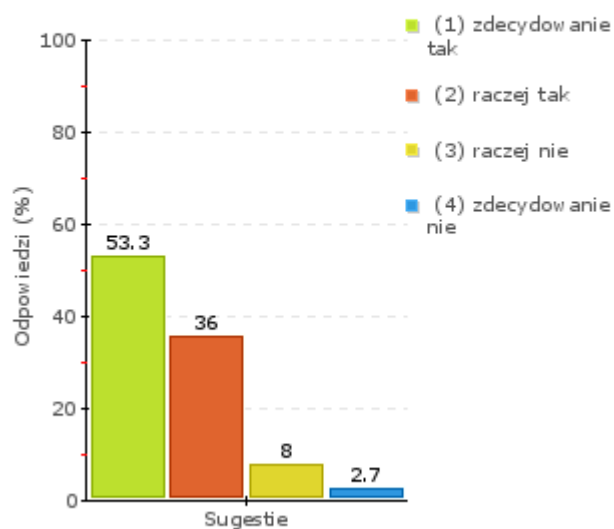
Liczebność: 43



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

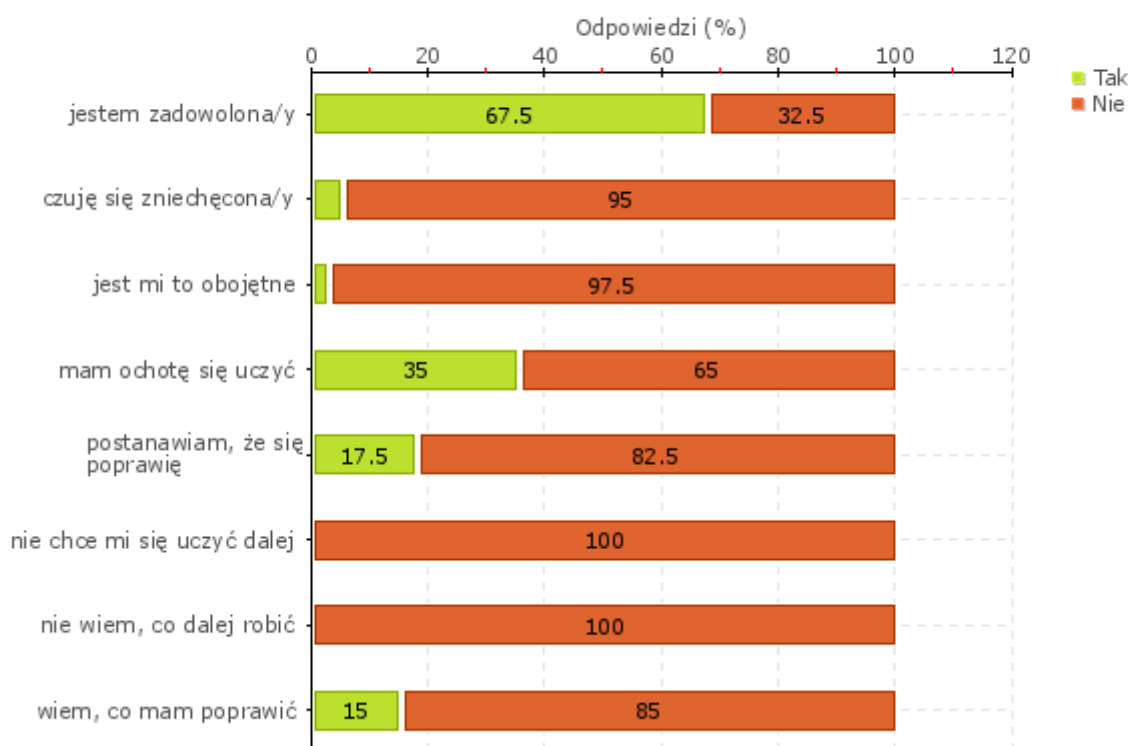
Liczebność: 77



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 40



Wykres 1w

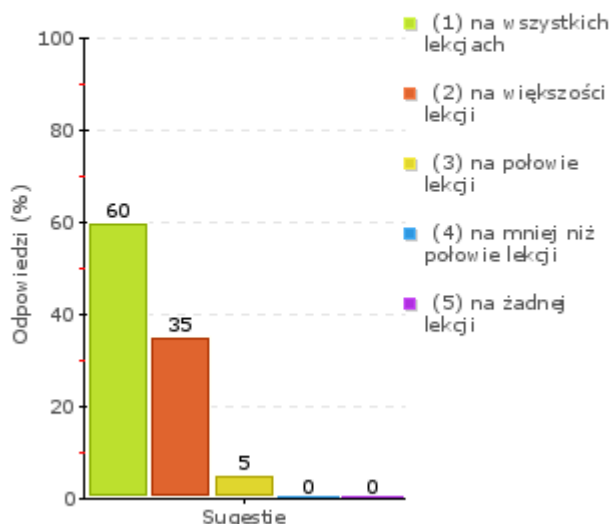
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Podejmowane przez nauczycieli działania edukacyjne (w szkole i poza nią), m.in. w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej, umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz jej wykorzystywanie w praktyce. Uczniowie podczas większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (zob. Rys. 1j); a nauczyciele prawie na każdym zajęciach poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (zob. Rys. 2j). Zdaniem wszystkich uczniów to, czego uczą się w szkole, przydaje się im w codziennym życiu (zob. Rys. 3j). Związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją, w których młodzież uczestniczy lub o których dowiaduje się poza szkołą, pokazywane są uczniom, w opinii nauczycieli, m.in. poprzez: odpowiedni dobór metod i technik nauczania; tematykę zajęć i zadań domowych; zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych przedsięwzięciach; poruszanie aktualnych, „gorących”, szeroko dyskutowanych tematów; zachęcanie uczniów do sięgania po filmy należące do klasyki polskiej i światowej; kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, poszanowania tradycji i symboli narodowych oraz szkolnych; kształtowanie postaw proekologicznych i aktywnego trybu życia. Taka organizacja procesu edukacyjnego pomaga uczniom zrozumieć świat i lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej oraz pozwala wykorzystać nabytą wiedzę w życiu codziennym. Przykładem na podejmowanie przez nauczycieli powyższych działań może być obserwowana lekcja

wiedzy o społeczeństwie, podczas której dyskutowano o aktualnej sytuacji politycznej na Ukrainie; o prawach człowieka zawartych w Dekalogu, o kluczowych dokumentach dotyczących praw człowieka w średniowieczu i XVIII wieku oraz w czasach współczesnych.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

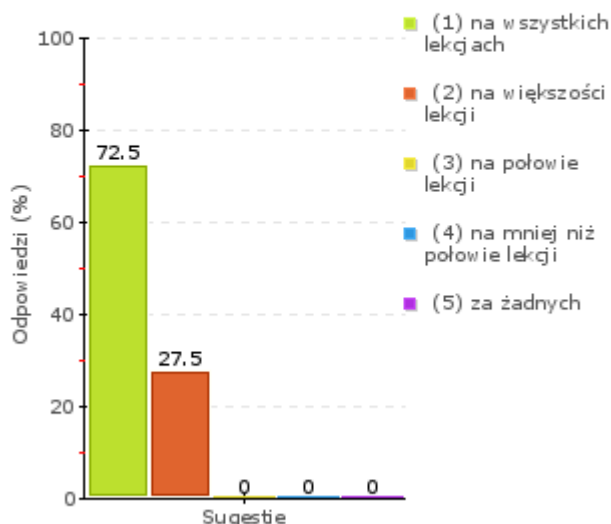
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

Liczebność: 40

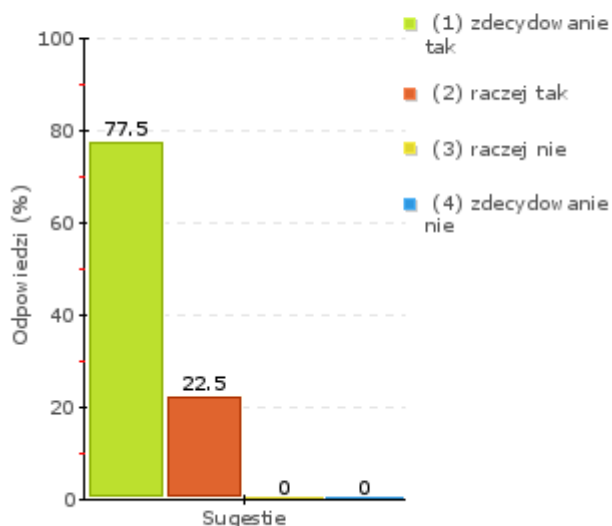


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? KADUMS

KADUMS

Liczebność: 40



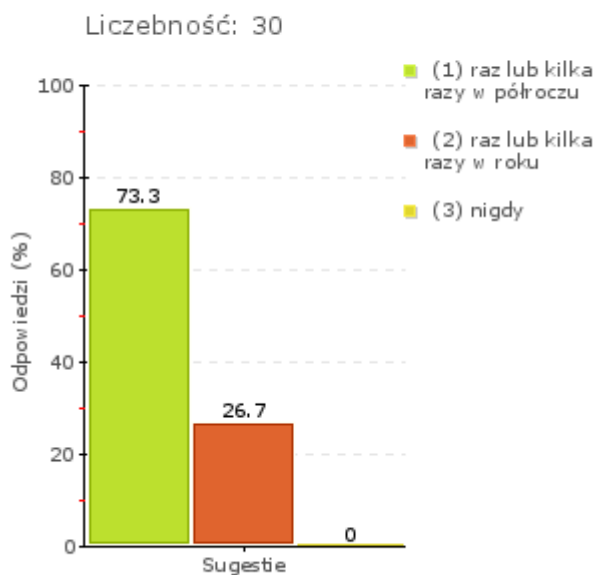
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się, co skutkuje kształtowaniem wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.

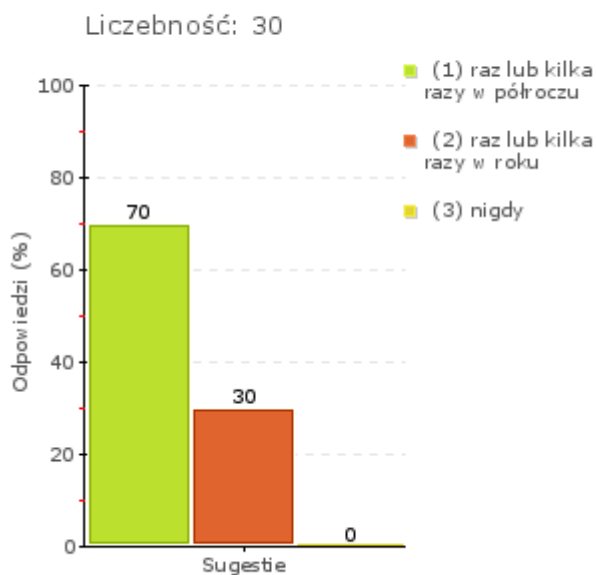
Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i dawali uczniom czas na zastanowienie się, czego ci nauczyli się na lekcji; a także starali się umożliwić uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się - np. na matematyce poprzez: samodzielne decydowanie o rozwiązywaniu zadań przy tablicy; stopniowanie trudności wykonywanych zadań matematycznych; różnicowanie zadania domowego (do wyboru przez ucznia). Większość uczniów twierdzi, że podczas lekcji największy wpływ ma na omawiane tematy i treści oraz na atmosferę panującą w klasie (zob. Rys. 1w). Nauczyciele dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Rys. 1j); metod pracy na lekcji (zob. Rys. 2j); sposobu oceniania (zob. Rys. 3j); terminów testów i sprawdzianów (zob. Rys. 4j); zajęć pozalekcyjnych (zob. Rys. 5j). W opinii większości (35 z 40) uczniów wszyscy nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (zob. Rys. 6j). Uczniowie rozumieją, iż w procesie uczenia się wiele zależy od nich samych - od ich zaangażowania i od czasu, jaki poświęcają na naukę; ale także od pracy nauczycieli (zob. Rys. 2w). Prawie połowa uczniów deklaruje, że na większości zajęć zgłasza pomysły dotyczące tego, jak chciałaby pracować na zajęciach (zob. Rys. 7j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji KADN



Wykres 1j

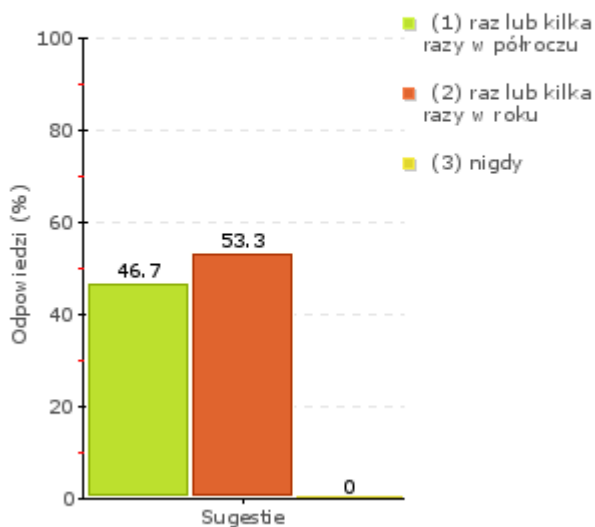
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji KADN



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania KADN

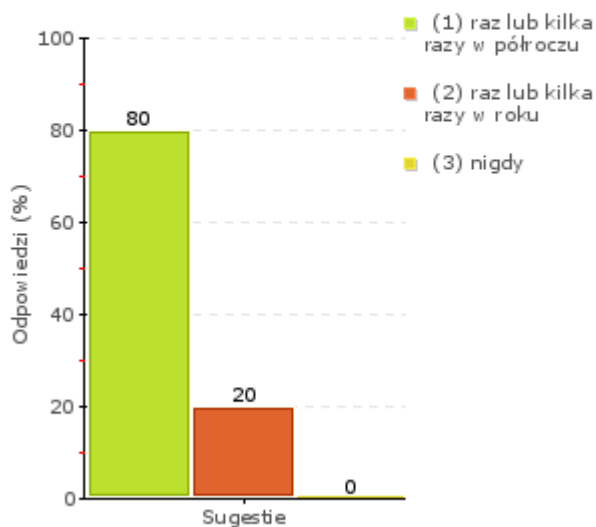
Liczebność: 30



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. KADN

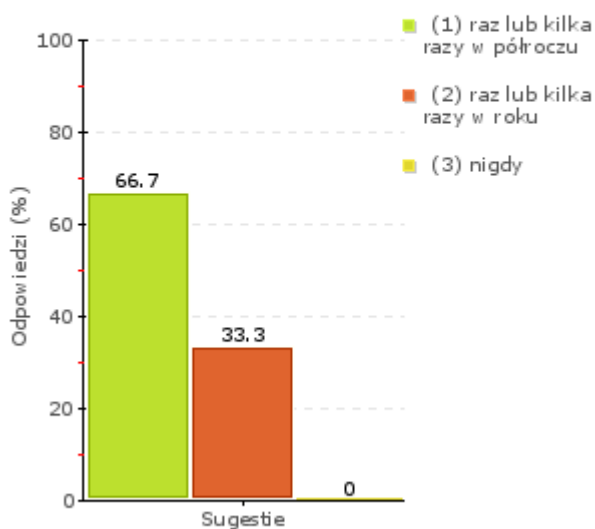
Liczebność: 30



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: zajęć pozalekcyjnych KADN

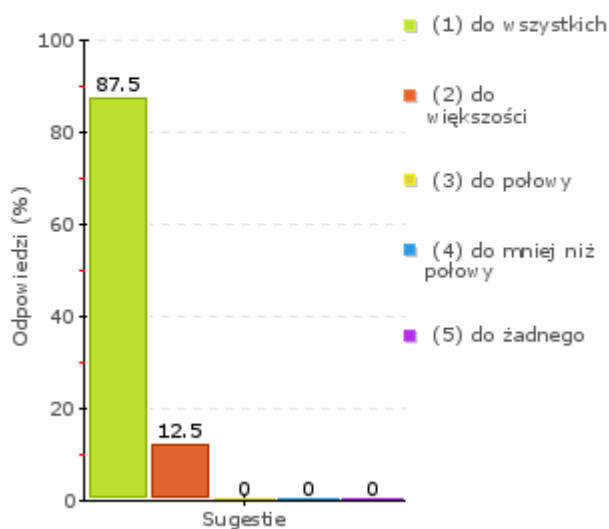
Liczebność: 30



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

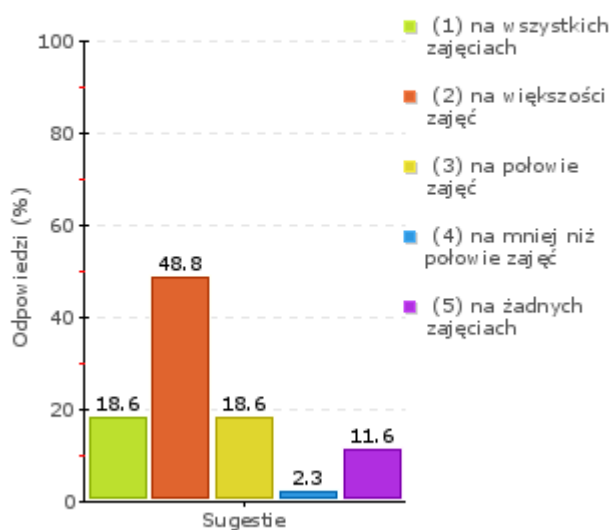
Liczebność: 40



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

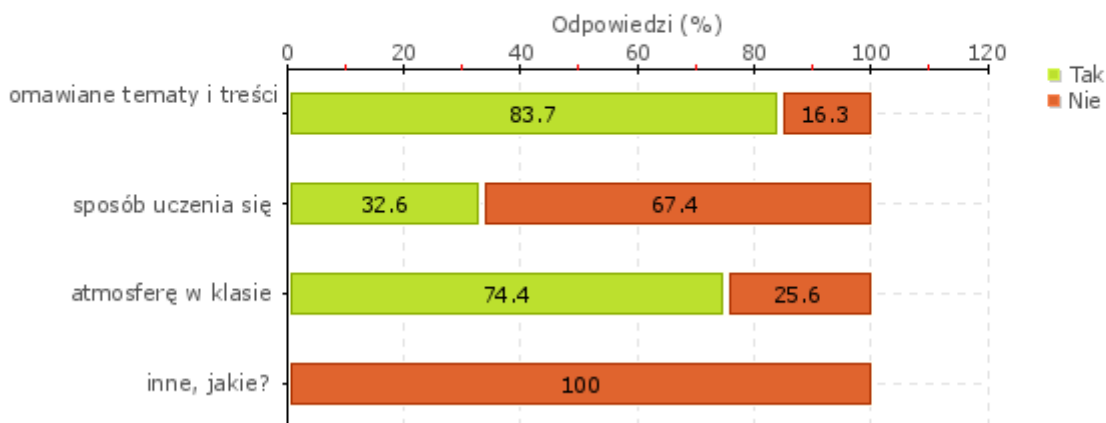
Liczebność: 43



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

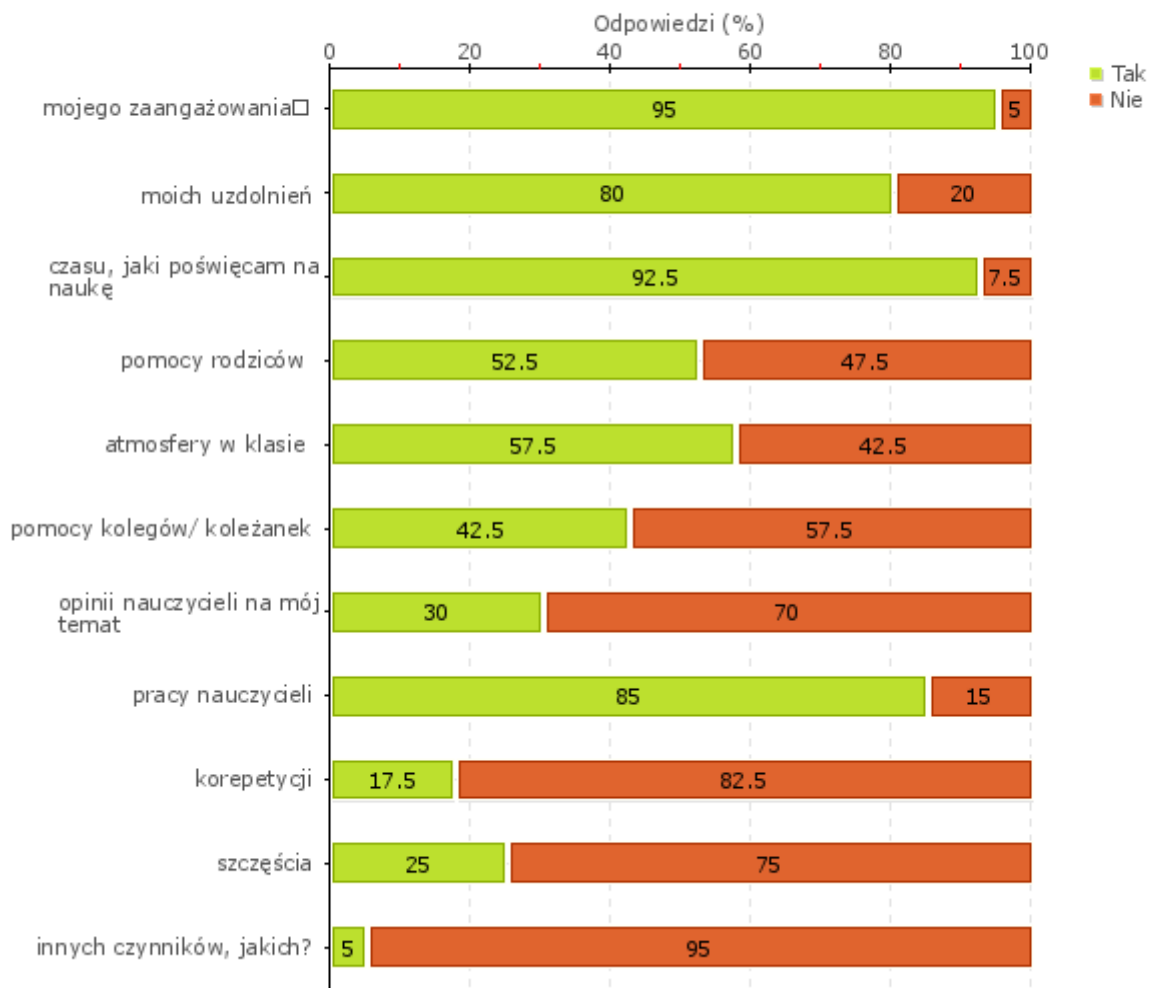
Liczebność: 43



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 40



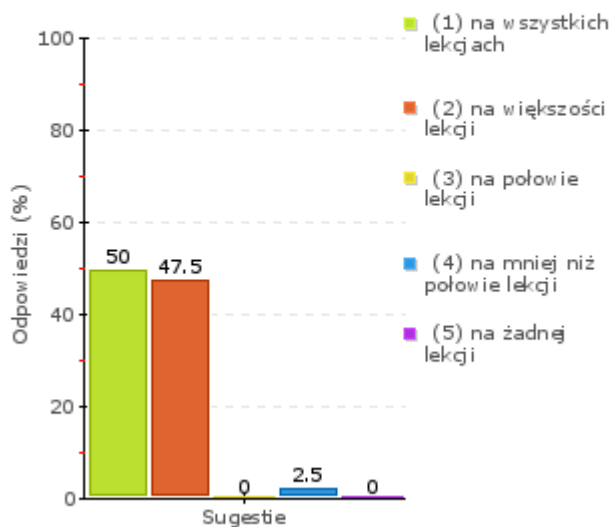
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą różne działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie wzajemnie. Nauczyciele deklarują, że na lekcjach stosują różne sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, m.in.: pracę w grupach i w parach, metody aktywizujące, wymianę opinii, dyskusję na forum klasy, wspólne rozwiązywanie problemów, itp.; co stwierdzono także podczas obserwacji zajęć lekcyjnych. Ponad połowa uczniów deklaruje, że na wszystkich zajęciach pracuje w grupach lub w parach (zob. Rys. 2j i 3j), a według deklaracji połowy uczniów - na wszystkich zajęciach wykonują oni zadania wymyślone przez siebie lub przez innych uczniów (zob. Rys. 1j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

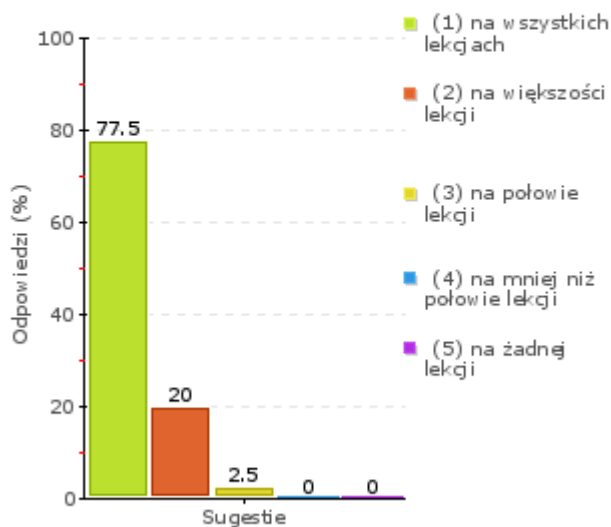
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

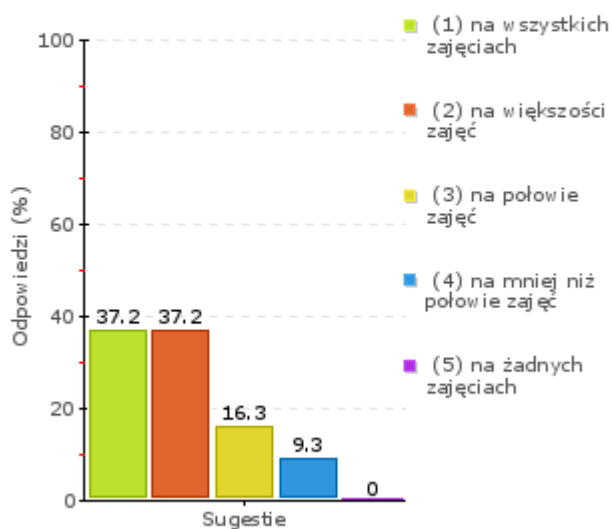
Liczebność: 40



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD

Liczebność: 43



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Stosowane w szkole przez nauczycieli liczne nowatorskie działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój. Według dyrektora angażuje się w nie ok. 76% - 100% nauczycieli (zob. Tab. 1); co jest spójne z deklaracją nauczycieli (zob. Rys. 1j). W opinii nauczycieli innowacyjne rozwiązania, wprowadzone przez nich w pracy w ostatnich 12 miesiącach, dotyczyły najczęściej: metod pracy oraz współdziałania z innymi nauczycielami (zob. Rys. 1w). Zdaniem nauczycieli nowatorskie rozwiązania wpływają na poprawę jakości pracy szkoły; przyczyniają się do rozwoju uczniów, do efektywniejszego nabywania przez nich wiedzy i umiejętności; do dobrego przygotowania do dalszej nauki oraz do funkcjonowania na rynku pracy.

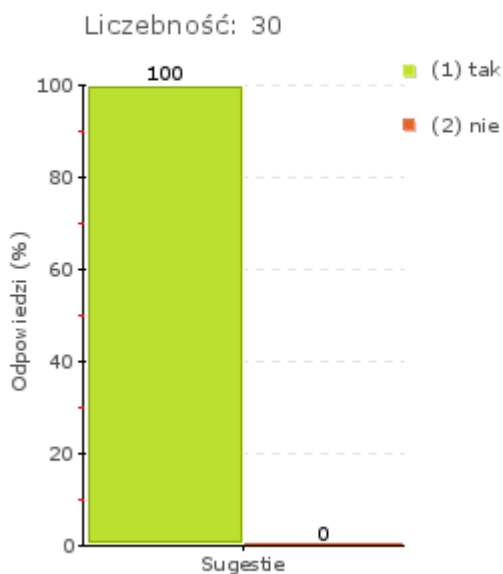
Dyrektor i partnerzy liceum za nowatorskie rozwiązania uważają m.in. następujące działania szkoły, podejmowane w ramach współpracy z różnymi instytucjami:

- organizacja Międzyszkolnego Konkursu „Nobliści Polscy” (sztandarowa impreza liceum) - wieloetapowy konkurs dla szkół gimnazjalnych województwa zachodniopomorskiego (w niektórych latach również dla szkół ponadgimnazjalnych);
- współpraca ze szczecińskim Stowarzyszeniem „Dom Nobla” (przybliżanie sylwetek laureatów Nagrody Nobla, ich dokonań oraz historii, gospodarki i kultury krajów ich pochodzenia) - udział młodzieży w akademickich panelach dyskusyjnych; wyjazd do Lubeki (spotkanie z Prezydentem Miasta Lubeka); udział w sesji popularnonaukowej w siedzibie zachodniopomorskiego oddziału NBP (przygotowanie przez uczniów prezentacji multimedialnej oraz skeczu o ekonomście Miltonie Friedmanie); udział w spotkaniu „>>Kultura<< paryska w dziejach Europy” (przygotowanie spektaklu poświęconego związkom Czesława Miłosza i Aleksandra Sołżenicyna z paryską „Kulturą”); udział w sesji popularnonaukowej poświęconej przewodnictwu Irlandii w Unii Europejskiej (przygotowanie spektaklu o W. B. Yaats);
- działalność koła bibliotecznego „Bibliofanki” - propagowanie czytelnictwa; akcja „Seniorzy, nie dajcie się posadzić na ławce rezerwowych” (organizacja spotkania środowisk emeryckich w Miejskiej Publicznej w Choszcznie); akcja „Bookcrossing” (wymiana książek);
- współorganizacja Diecezjalnego Konkursu Recytatorskiego Poezji Religijno-Patriotycznej;
- udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta Choszczno - uhonorowanie uczennicy kl. III LO a Certyfikatem Lidera Zachodniopomorskiego za aktywną działalność w Radzie Młodzieży Województwa Zachodniopomorskiego;
- współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej - udział w zajęciach historycznych; debata w klasie II LO a poświęcona „żołnierzom wyklętym”; multimedialna prelekcja o gospodarce PRL-u;
- organizacja Zachodniopomorskiej Wojewódzkiej Inauguracji Dni Olimpijczyka 2013 - goszczenie olimpijczyków, działaczy sportowych oraz osób zasłużonych dla sportu; zacieśnienie współpracy ze Starostwem Powiatowym w Choszcznie oraz z Zespołem Szkół nr 1; zapalenie znicza olimpijskiego przez ucznia szkoły;

- udział w pilotażowej Edycji Programu „WF z Klasą” (program prowadzony przez Centrum Edukacji Obywatelskiej pod Patronatem Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej) - propozycja alternatywnego sposobu prowadzenia zajęć z zakresu aktywności ruchowej w celu zwiększenia atrakcyjności oraz przeciwdziałania ogólnej tendencji w skali kraju spadku zaangażowania młodzieży w sport; zajęcia fitness organizowane w ramach zajęć szkolnych; prowadzenie przez uczniów i nauczycieli bloga o tej samej tematyce;
- realizacja projektu „Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa” - innowacja pedagogiczna nr 117/2012/2013 KO Szczecin - zwiększenie zainteresowania fizyką u uczniów kl. I – III szkół ogólnokształcących i techników; przygotowanie do poziomu umożliwiającego kontynuację kształcenia na kierunkach technicznych i przyrodniczych; wykorzystywanie edukacyjnych filmów interaktywnych wspomaganych grami flashowymi;
- współpraca z Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym w Szczecinie - korzystanie przez uczniów z zasobów bibliotecznych uczelni; uczestniczenie w konferencjach naukowych, dydaktycznych, szkoleniowych i zajęciach laboratoryjnych na terenie uczelni; udział w zajęciach laboratoryjnych prowadzonych przez pracowników ZUT-u (7 razy w roku).

Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania mają, zdaniem dyrektora, duży wpływ na rozwój uczniów. Pasje nauczycieli spotykają się z potrzebami uczniów. Rejestruje się coraz większą aktywność młodzieży, która na III etapie edukacyjnym została nauczona podejmowania inicjatyw. Dążenia młodych ludzi są traktowane życzliwie i stwarzana jest im szansa realizacji zamierzeń. Działania nowatorskie coraz mocniej modelują proces edukacyjny i mają ogromny wpływ na wizerunek szkoły posiadającej swoją niepowtarzalną tożsamość.

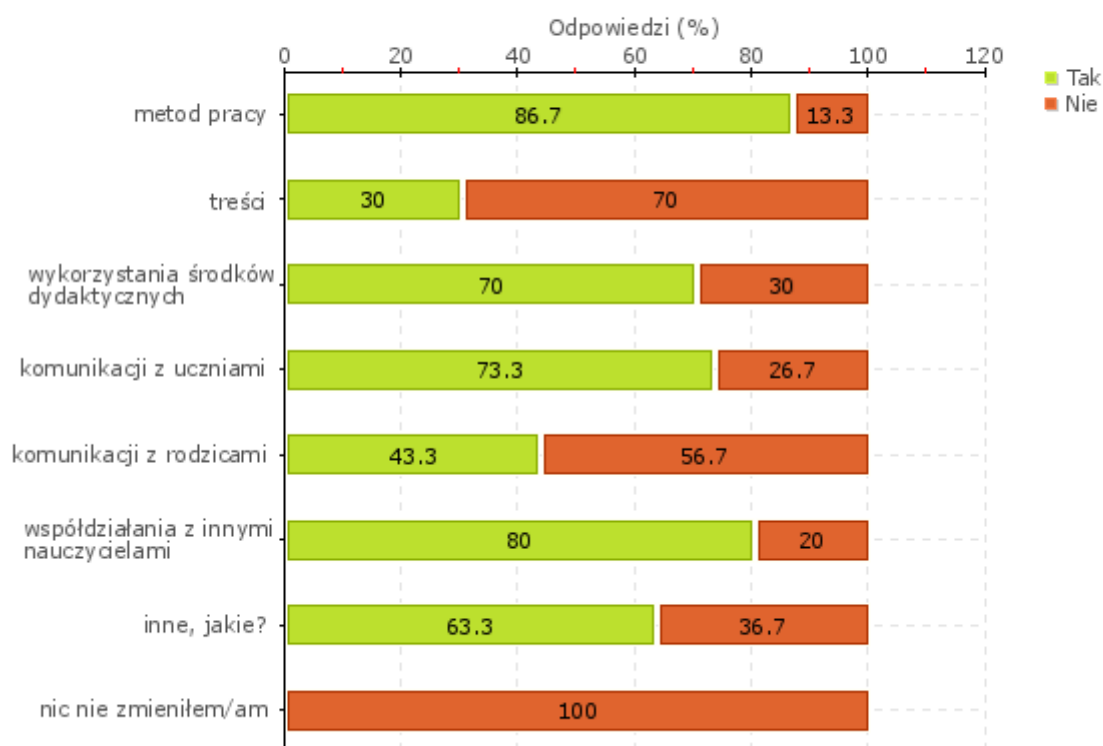
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	0-25 %	0	0
2	26-50 %	0	0
3	51-75 %	0	0
4	76- 100 %	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole prowadzone są w sposób celowy diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej (ustalonymi dla każdego przedmiotu nauczania) oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Osiągnięcia uczniów są powszechnie i w sposób celowy stale diagnozowane, monitorowane i analizowane (z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych). Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, które przekładają się na odpowiednie działania edukacyjne, skutkujące różnorodnymi sukcesami uczniów oraz coraz wyższymi wynikami egzaminu maturalnego. Na wzrost wyników kształcenia lub osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów ma również wpływ przeprowadzenie szeregu projektów unijnych skierowanych do uczniów i chętnie przez nich realizowanych (np.: „Równy start w dorosłość szansą dla każdego”; „WF z Klasą”); innowacyjne i nowatorskie rozwiązania w pracy edukacyjnej (np. „Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa”); współpraca z Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym; uczestniczenie młodzieży w różnorodnych konkursach szkolnych o charakterze stałym - przedmiotowych, recytatorskich i profilaktycznych. Przytoczone poniżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania niniejszego wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzone są w sposób celowy diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej. Z zebranych informacji od dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że w szkole na początku każdego roku szkolnego przeprowadzane są diagnozy wstępne nowych uczniów. Bierze się także pod uwagę oceny na świadectwie gimnazjalnym oraz wyniki testów gimnazjalnych. Nauczyciele zapoznają się z wynikami po gimnazjum wszystkich uczniów klas pierwszych, których zestawienie po rekrutacji sporządza doradca zawodowy. W szkole prowadzone są również diagnozy wiedzy i umiejętności ucznia „na wejściu”.

Nauczyciele poszczególnych zespołów przedmiotowych opracowują wspólnie testy diagnostyczne ze wszystkich przedmiotów, które sprawdzają u uczniów rozpoczynających naukę w szkole poziom opanowania podstawy programowej z poprzedniego etapu kształcenia. Prezentuje się dane statystyczne będące podsumowaniem diagnoz oraz formułuje wnioski. Celem głównym jest jak najszybsze wdrożenie ucznia do pracy na IV etapie edukacyjnym. Wyniki diagnoz podpowiadają, jak pracę planować; w jaki sposób indywidualizować nauczanie; co zrobić, by wyrównać braki; a uczniom osiągającym wysokie wyniki stworzyć warunki do osiągania bardziej złożonych celów. Uczniów klas pierwszych posiadających opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych badają pedagog szkolny i wychowawca klasy, analizując zalecenia. Nauczyciele także, dzięki analizie wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego, uzyskują informacje o uczniach zdolnych oraz podejmują działania rozwijające ich umiejętności, proponując im udział w różnego rodzaju konkursach czy w zajęciach dodatkowych (np.: koło recytatorskie, koło zainteresowań „Bibliofanki”, koło dziennikarskie „Grupa Młodych Dziennikarzy”, redakcja szkolnej gazetki „Feniks”, koło historyczne, wolontariat, zajęcia rekreacyjno-sportowe). Uczniowie zdolni są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w zakresie rozwijania kompetencji intelektualnych i procesów poznawczych (pamięć, koncentracja, uwaga). W szkole funkcjonuje grupa rozwoju osobistego.

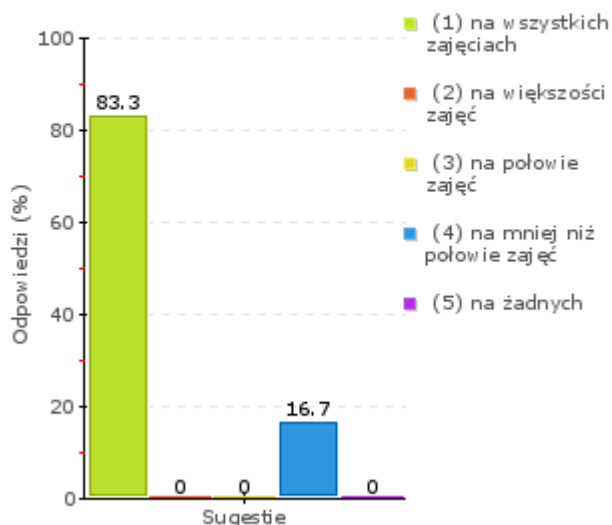
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zaobserwowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej (ustalonymi dla każdego przedmiotu nauczania) oraz często umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Nauczyciele deklarują, że umożliwiają swoim uczniom kształtowanie następujących umiejętności: czytanie (zob. Rys. 1j), myślenie naukowe (zob. Rys. 2j), myślenie matematyczne (zob. Rys. 3j), umiejętność pracy zespołowej (zob. Rys. 4j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Rys. 5j), umiejętność uczenia się (zob. Rys. 6j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Rys. 7j), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Rys. 8j). Obserwacja zajęć potwierdziła kształtowanie u uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz uwzględnianie podczas lekcji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej dla danego przedmiotu nauczania, np.: nauczyciele na zajęciach stosowali metody aktywizujące, pracę w grupach i w parach; umożliwiali uczniom rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności tak, aby każdy uczeń mógł osiągnąć sukces; ograniczali przekazywanie wiedzy encyklopedycznej na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności

korzystania z informacji z różnych źródeł; realizowali projekty uczniowskie, które miały charakter pracy zespołowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

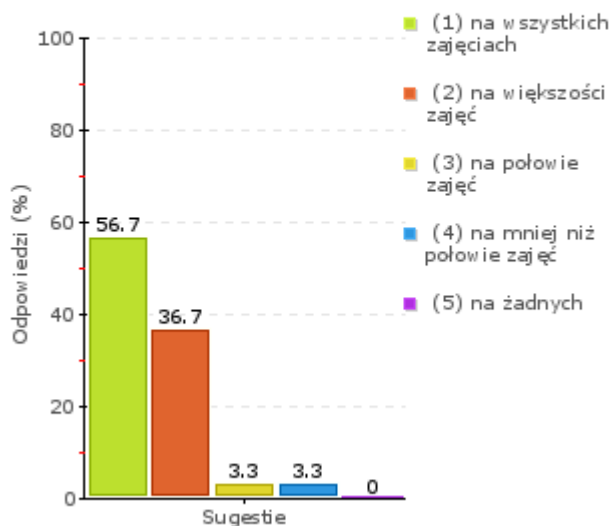
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

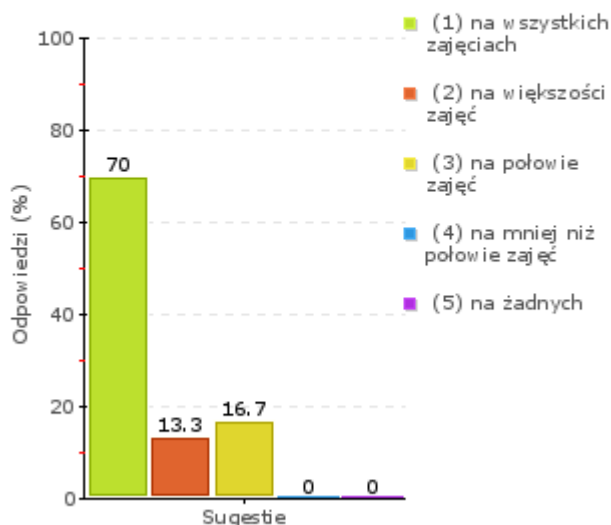
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

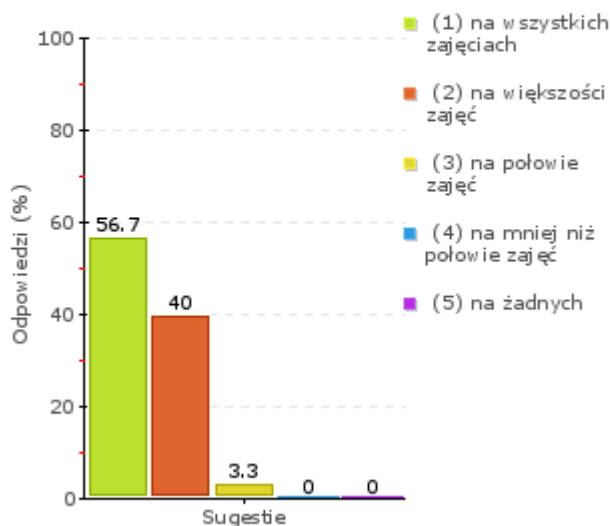
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

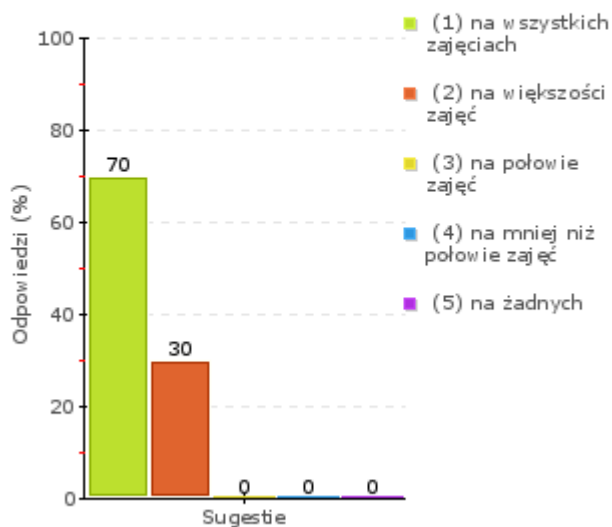
Liczebność: 30



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

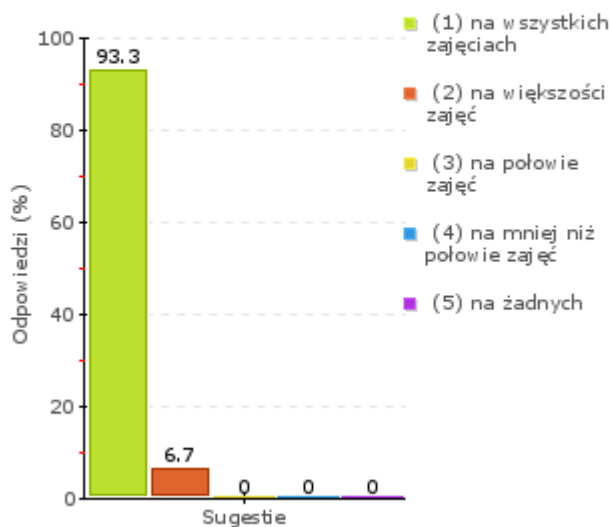
Liczebność: 30



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

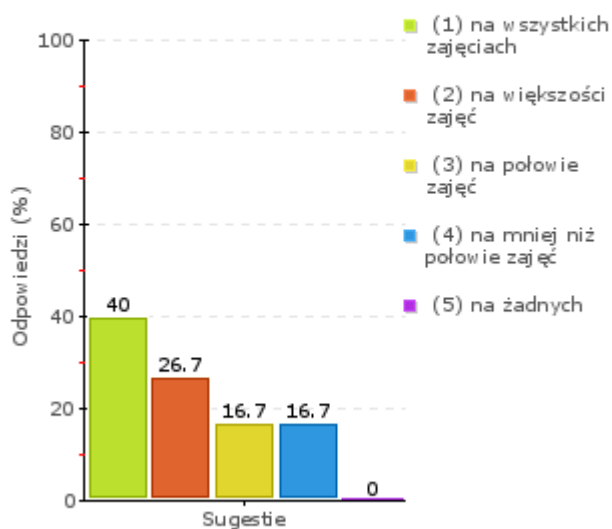
Liczebność: 30



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

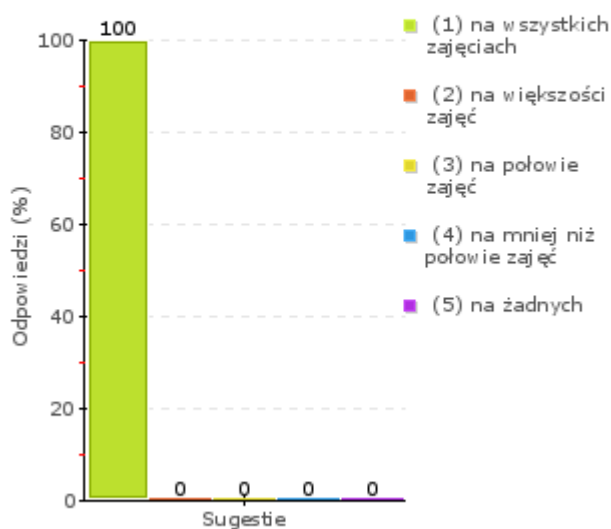
Liczebność: 30



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 30



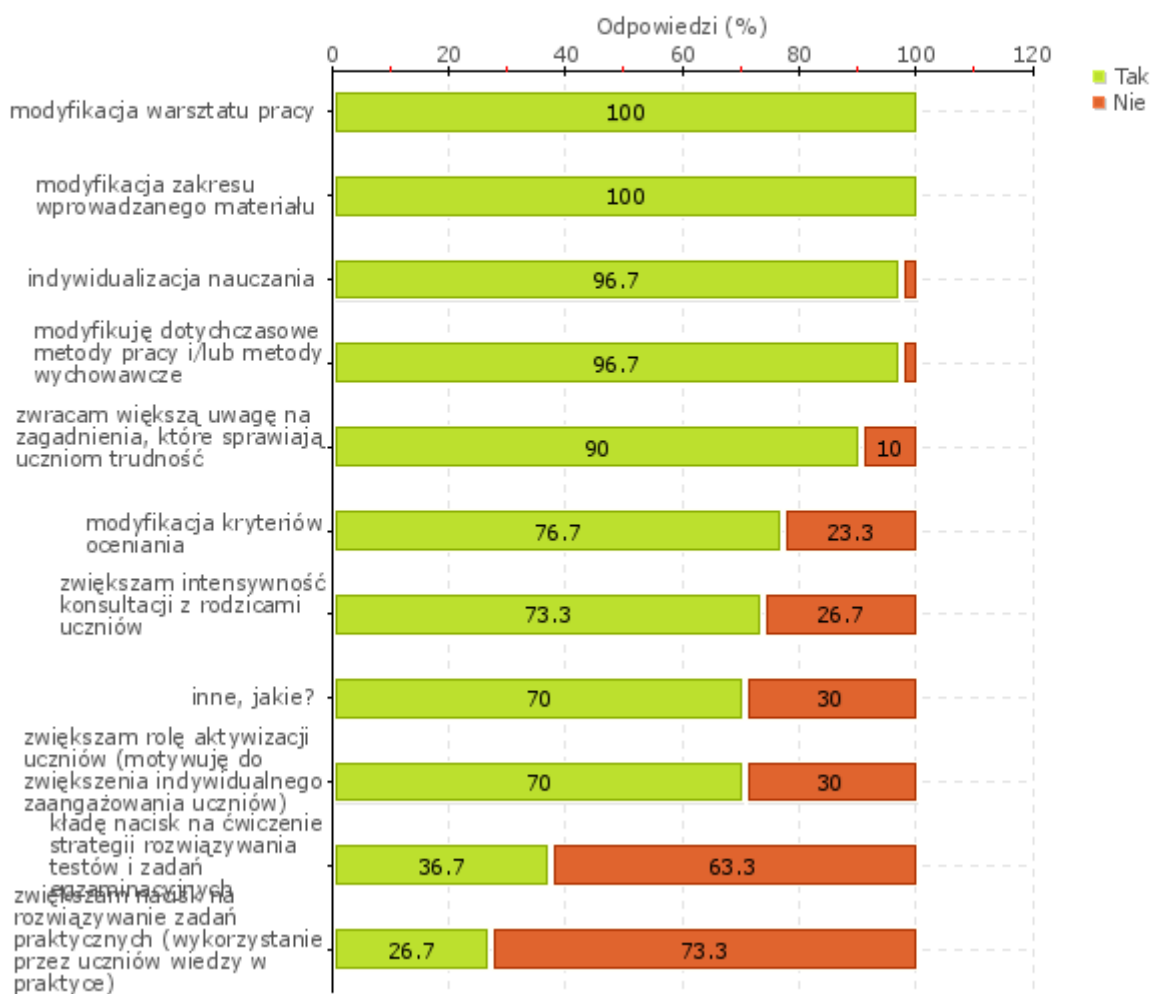
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są powszechnie i w sposób celowy stale diagnozowane, monitorowane i analizowane (z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych); na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, które przekładają się na adekwatne działania. Na podstawie przeprowadzonych badań (wypowiedzi nauczycieli i obserwacja zajęć) można stwierdzić, że w szczyści nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów, głównie poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zadawanie pytań oraz stwarzanie uczniom możliwości ich zadawania, itp. (zob. Rys. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele najczęściej wykorzystują poprzez modyfikację warsztatu pracy, zakresu wprowadzonego materiału oraz dotychczasowych metod pracy i metod wychowawczych; a także poprzez indywidualizację nauczania (zob. Rys. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

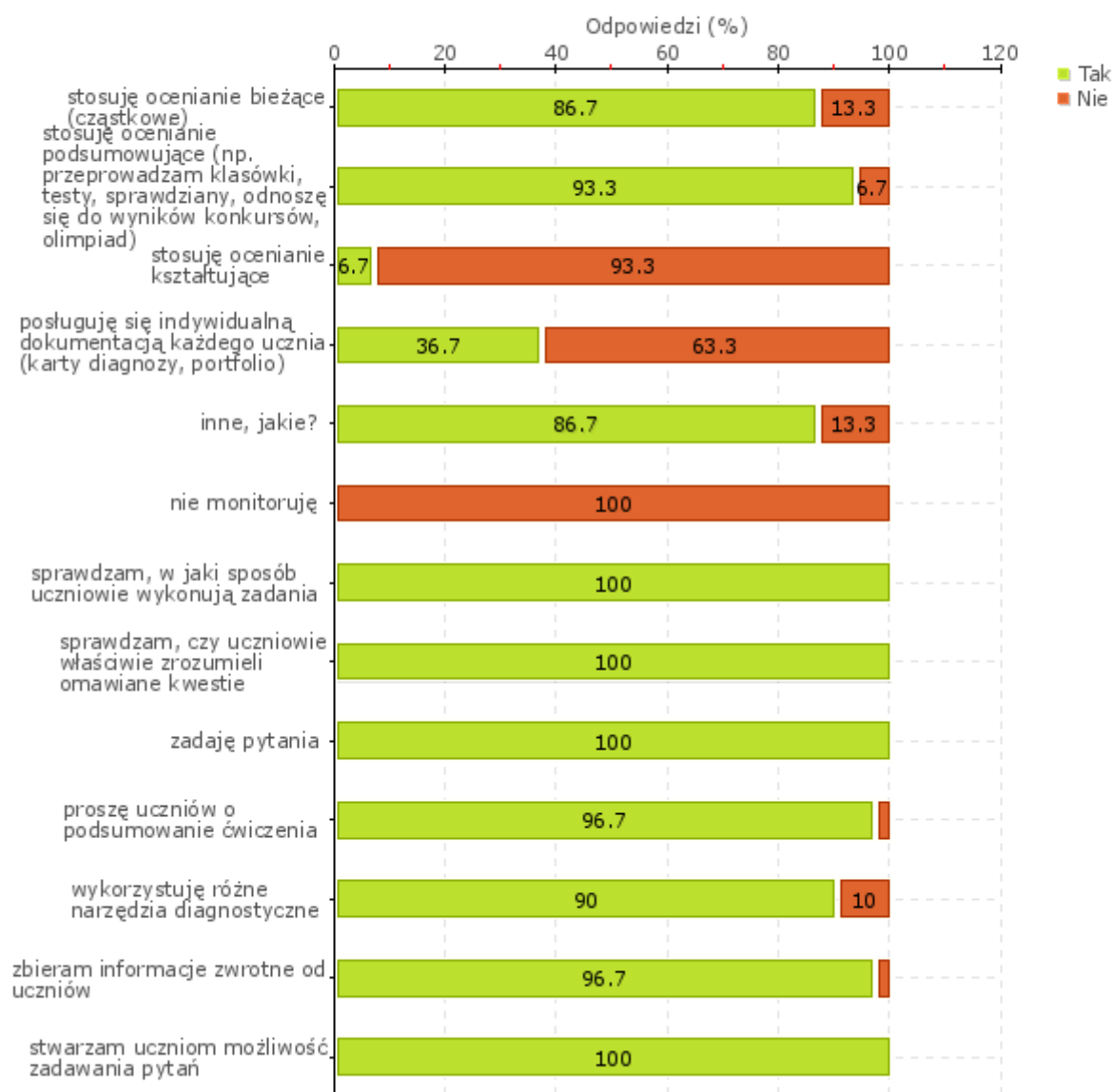
Liczebność: 30



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane i realizowane na podstawie wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania przekładają się na różnorodne sukcesy uczniów oraz skutkują wzrostem wyników egzaminu maturalnego. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do widocznego wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów. Do tych działań należą między innymi wszystkie te,

podczas których analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża wnioski z tych analiz. Ponadto respondenci wymieniają inne działania, np.: coroczne przeprowadzanie matur próbnych; organizowanie przez nauczycieli języków obcych próbnych ustnych egzaminów maturalnych; prowadzenie zajęć wyrównawczych i przygotowujących do egzaminu maturalnego. Potwierdzeniem zasadności tych działań jest fakt, iż wyniki matury regulaminowej są zdecydowanie lepsze niż wyniki matur i egzaminów o charakterze próbnym. Na wzrost wyników kształcenia lub osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów ma również wpływ realizowanie szeregu projektów unijnych, np.: „Równy start w dorosłość szansą dla każdego” (nabycie przez uczniów umiejętności komunikacyjnych, przełamanie bezradności i zwiększenie umiejętności poruszania się na rynku pracy), „WF z Klasą”, „Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa”, „Stwórz swój produkt i opracuj jego kosztorys”, zajęcia terenowe dotyczące badania czystości stanu wód w rzece i prędkości ich przepływu, uczestniczenie młodzieży w różnorodnych konkursach szkolnych o charakterze stałym - przedmiotowych, recytatorskich i profilaktycznych; wycieczki o charakterze dydaktycznym. W opinii respondentów o skuteczności tych działań świadczy również m.in.:

- nagradzanie uczniów na szczeblu pozaszkolnym, np.: Stypendium Prezesa Rady Ministrów (5 uczennic), Stypendium Naukowe Starosty Choszczeńskiego (5 uczennic) oraz Stypendium Sportowe Starosty Choszczeńskiego (2 uczniów – jeden z nich jest członkiem kadry narodowej w dyscyplinie: kajak polo);
- wielu laureatów i finalistów różnorodnych konkursów - np.: II m. w Ogólnopolskim Konkursie „Epizody Kresowe”; II m. w VII edycji Ogólnopolskiego Konkursu „Czysty Las”; I m. w Międzyszkolnym Konkursie Recytatorskim Poezji i Prozy Religijnej; I i II m. w Diecezjalnym Konkursie Recytatorskim Poezji Religijno-Patriotycznej; III m. w Ogólnopolskim Turnieju Badmintona „NETTO CUP” Szczecin 2013 r. oraz I m. w Ogólnopolskim Turnieju Badmintona „Zdążyć przed Lotką” Sianów 2013 r.; laureatka eliminacji powiatowych 57 Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego; laureatka XII i XIII Powiatowego Konkursu o tytuł „Choszczeńskiego Pulitzera Szkolnego”.

Z dokonanej analizy wyników matury w trzech ostatnich latach wynika, że zdawalność matury z poszczególnych przedmiotów w każdym roku jest różna - najlepsza jest z języka polskiego (powyżej 90%) i języka angielskiego. Analizując wskaźniki EWD za okres 2010 - 2012 i 2011 - 2013, można zauważyć, że w porównywanych okresach wynik maturalny i edukacyjna wartość dodana uczniów z przedmiotów humanistycznych wzrosły, a wynik z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych utrzymuje się na porównywalnym poziomie. Zdawalność

matury w latach 2011 - 2013: 2011 r. - 33,33%; 2012 r. - 69,84%; 2013 r. - 63,83%. Można zauważyć widoczny wzrost efektów kształcenia między 2011 r. a 2012 r. Nastąpił wówczas wzrost zdawalności ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych, np.: z języka polskiego szkoła przeszła ze stanina 5 (średni) do stanina 6 (wyżej średni). Oceny na świadectwach gimnazjalistów jak również wyniki testów gimnazjalnych, mieszczące się w znacznej większości w staninie niżej średnim (4), pokazują jednoznacznie, że przez kolejne 3 lata uczniowie nadrabiają zaległości na tyle, że pomyślnie zdają egzamin maturalny na miarę swoich możliwości. Z wypowiedzi uczniów wynika, że najbardziej zadowoleni są ze swoich osiągnięć w różnych konkursach i zawodach sportowych; z odkrycia, w czym są dobrzy oraz z uzyskanych ocen.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Liczne działania szkoły są adekwatne do wymagań stawianych uczniom na kolejnych etapach kształcenia i dobrze przygotowują ich do funkcjonowania na rynku pracy. Według słów dyrektora i nauczycieli umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia i na rynku pracy opisane są w Koncepcji Pracy Szkoły w rozdziale „Model absolwenta”. Wszystkie one wynikają z podstawy programowej, w związku z czym kształtowane są na lekcjach. Nauczyciele, w zależności od specyfiki przedmiotu, tak dobierają metody i formy pracy, aby cele podstawy programowej osiągnąć. Ważne są również wszystkie imprezy szkolne, konkursy i inicjatywy, które pozwalają przydatne na rynku edukacyjnym i na rynku pracy umiejętności kształtować poza normalnym trybem. Model absolwenta wymienia umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia i na rynku pracy, wskazując, co absolwent potrafi: posiada wiedzę i umiejętności zawodowe, wykorzystuje posiadane wiadomości w praktyce, ma nawyki permanentnego kształcenia i aspiracje poznawcze, potrafi odpowiedzialnie podejmować ważne decyzje życiowe, ma adekwatną samoocenę, radzi sobie ze stresem, posiada umiejętności komunikacyjne, świadomie i krytycznie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, umie współdziałać w zespole, jest przedsiębiorczy i aktywny zawodowo, świadomie planuje ścieżkę rozwoju zawodowego, adekwatnie reaguje na zmieniające się tendencje współczesnego rynku pracy. W szkole funkcjonuje doradca zawodowy, który wspomaga działania nauczycieli w realizacji celów założonych w Koncepcji Pracy Szkoły, poszerzając je o kształtowanie umiejętności autoprezentacji, określanie własnych predyspozycji zawodowych i konstruowanie dokumentów aplikacyjnych. Umiejętności kluczowe kształtowane są w sposób ciągły, zarówno na lekcjach jak i poprzez działania doradcy zawodowego. Są to: myślenie matematyczne i naukowe, posługiwanie się poprawną polszczyzną, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami, komunikowanie się w języku obcym, a także umiejętność pokonywania trudności, oraz brania odpowiedzialności za własne decyzje. Szkoła rozpoznaje sytuację na rynku edukacyjnym i na rynku pracy. W tym zakresie współpracuje z Powiatowym Urzędem Pracy, szkołami wyższymi, władzami samorządowymi, instytucjami wyspecjalizowanymi w określaniu trendów, lokalnymi pracodawcami. Głównym celem edukacji w liceum jest sukces maturalny i przygotowanie absolwenta do podjęcia studiów wyższych, ale szkoła stara się wyposażyć uczniów liceum w umiejętności przydatne również na rynku pracy, co jest jednym z celów podstawy programowej. Aktywizujące metody nauczania, uczestnictwo w szkolnych imprezach oraz konkursach na różnym szczeblu, to skuteczne działania służące realizacji celu, jakim jest pobudzenie aktywności uczniów. Systematyczna praca nauczycieli i zajęcia warsztatowe wywołują u uczniów wewnętrzną potrzebę samorealizacji. Efektywnymi działaniami szkoły są wszystkie konkursy, które wymagają współdziałania, przedsiębiorczości, kreatywności, umiejętności stosowania wiedzy w praktyce, odpowiedzialności, obowiązkowości przyjmowania różnych ról społecznych, np. inicjatora czy lidera. Dobrymi przykładami działań są również m.in.: prowadzenie debat o tematyce społecznej; symulacje rozpraw sądowych; współredagowanie

gazety szkolnej. Ci absolwenci, którzy osiągnęli sukces maturalny, z reguły podejmują studia, najczęściej zgodne z ich ambicjami. Ci natomiast, którzy ponieśli porażkę na egzaminach maturalnych, nie tracą wiary w swoje możliwości i poczucie własnej wartości. Podjął naukę w szkołach policealnych lub znajdują pracę, zdając egzaminy maturalne w kolejnych latach.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła podejmuje działania sprzyjające zapewnieniu uczniom poczucie bezpieczeństwa, więc uczniowie podczas zajęć szkolnych oraz przebywając na terenie szkoły po zajęciach, czują się bezpiecznie. W liceum panuje pozytywny klimat sprzyjający współpracy uczniowskiej na rzecz wspólnego dobra. Wyznacznikiem pracy szkoły jest dorobek patronów – Noblistów Polskich, którego dziedzictwem są niezbywalne wartości kultury europejskiej. Szkoła stara się zapewnić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój i poczucie spełnienia - wychować ludzi kulturalnych, empatycznych i tolerancyjnych, godnych szacunku i szanujących godność innych. Nauczyciele analizują i modyfikują działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań oraz uwzględniają pomysły i inicjatywy zgłaszane w tym zakresie przez uczniów i rodziców. Poniższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Powszechne i skuteczne działania całej społeczności szkolnej zapewniają uczniom pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w różnych sytuacjach życia szkolnego. Wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie zarówno na lekcjach (zob. Rys. 1j) jak i podczas przerw (zob. Rys. 2j) oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (zob. Rys. 3j). Przypadki agresji słownej, pozasłownej i fizycznej występują w szkole, zdaniem uczniów, sporadycznie (zob. Rys. 4j - Rys. 12j). Także w opinii partnerów szkoła jest bardzo bezpieczna, a uczniowie mają poczucie pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Liceum uczestniczy w ogólnopolskim programie "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń". Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizując wspólnie warsztaty i prelekcje dla uczniów i rodziców oraz dla nauczycieli (szkolenia rady pedagogicznej). W szkole zauważa się akceptację i tolerancję dla ucznia niepełnosprawnego. Nauczyciele przygotowują IPET-y i KIPU. Odbywają się spotkania z policją, np.: w każdej I klasie są prelekcje o odpowiedzialności karnej nieletnich; o prawach i obowiązkach uczniów i osób dorosłych;

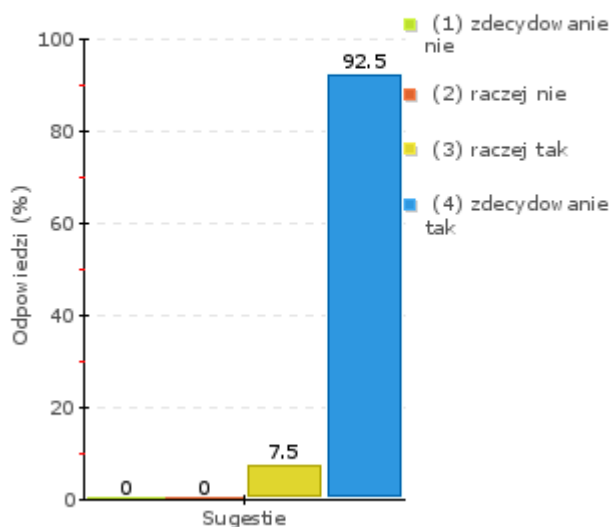
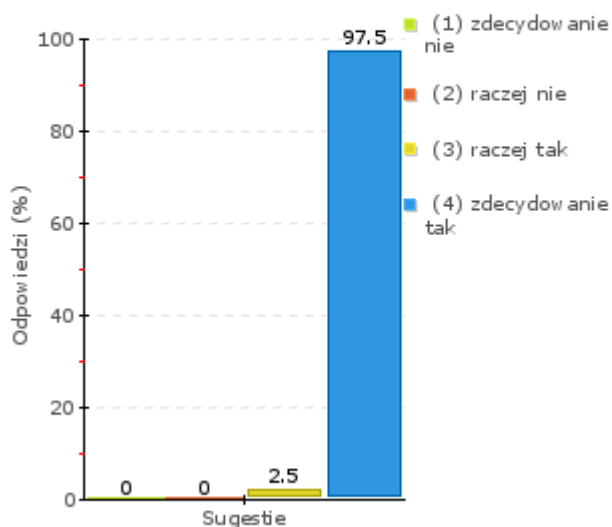
o odpowiedzialności karnej na imprezach masowych; o przemoc, nienawiść, tolerancji. Na terenie szkoły więcej jest działań profilaktycznych, prewencyjnych i zapobiegawczych niż interwencyjnych. Patrol policyjny często objeżdża teren szkolny. Uczniowie i rodzice mogą korzystać z poradnictwa w Punkcie Interwencji Kryzysowej. Pedagodzy z tej szkoły są członkami zespołu interdyscyplinarnego ds. przemocy w rodzinie (założone są 2 "niebieskie karty"). W szkole jest monitoring wizyjny; nauczyciele dyżurują na przerwach; uczniowie wiedzą, jak się zachować. Młodzież jest bardzo kulturalna także poza szkołą, np. podczas pobytu w różnych instytucjach. Szkoła aktywnie uczestniczy w koncertach profilaktycznych dla młodzieży. Przedstawiciel organu prowadzącego również stwierdza, że szkoła zapewnia wszystkim uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Każdego roku dyrektor szkoły przekazuje organowi prowadzącemu informacje dotyczące przygotowania budynków szkolnych do rozpoczęcia nowego roku szkolnego; informacje z przeprowadzonych ćwiczeń próbnych ewakuacji; informacje o stanie uzależnień młodzieży uzyskane na podstawie przeprowadzanych diagnoz. Na bieżąco dyrektor szkoły przekazuje także informacje o stanie mienia szkolnego i potrzebach wynikających z gospodarowania tym mieniem. Szkoła posiada monitoring wizyjny oraz system alarmowy. Teren szkolny jest ogrodzony i oświetlony. W szkole nie ma większych problemów z zachowaniem uczniów. Ostatnio w szkole oddano do użytku nową pracownię komputerową. Powszechność występowania wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa, świadcząca o skuteczności działań szkoły, potwierdzają również wypowiedzi pracowników niepedagogicznych.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

Liczebność: 40

Liczebność: 40

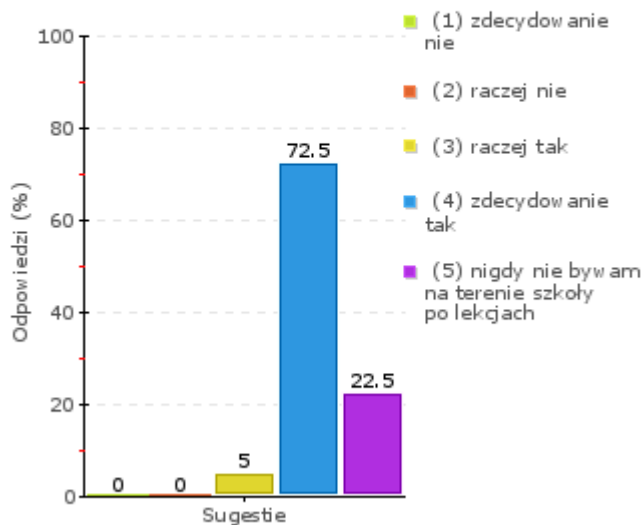


Wykres 1j

Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzi na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

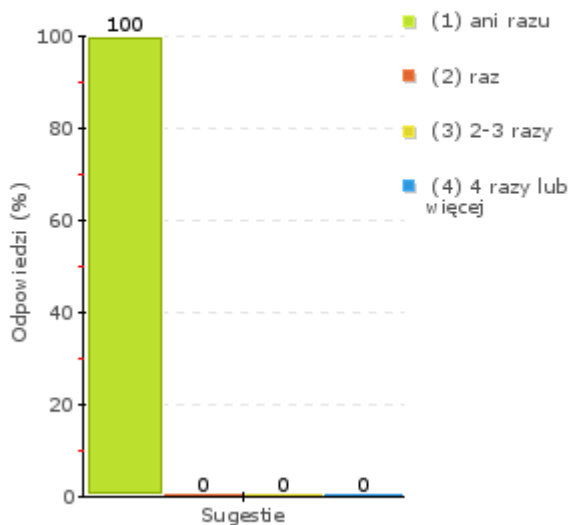
Liczebność: 40



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

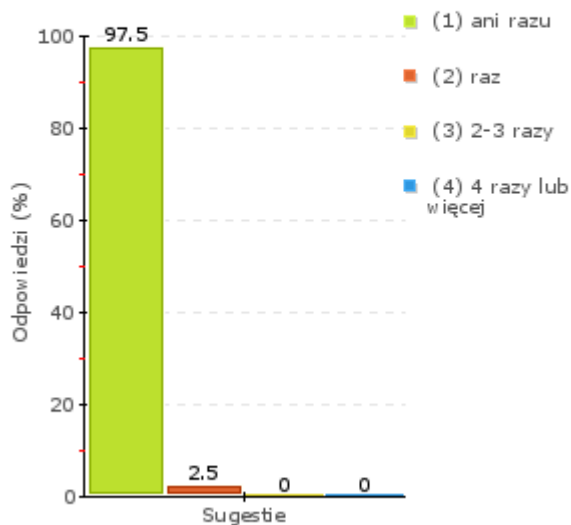
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub
pieniądze. KADUMS

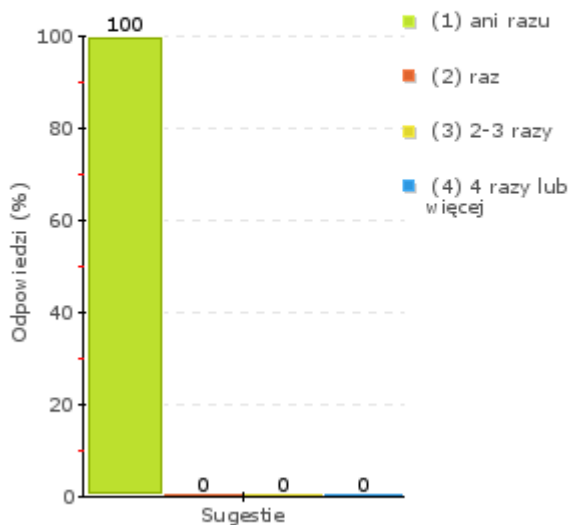
Liczebność: 40



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do
kupowania czegoś za Twoje własne
pieniądze lub oddawania im Twoich
rzeczy. KADUMS

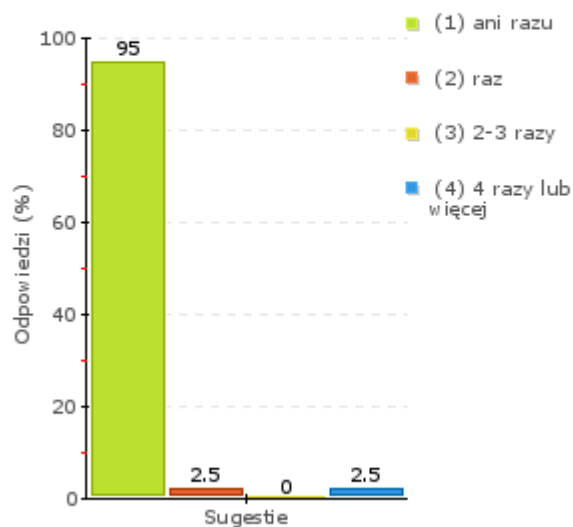
Liczebność: 40



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

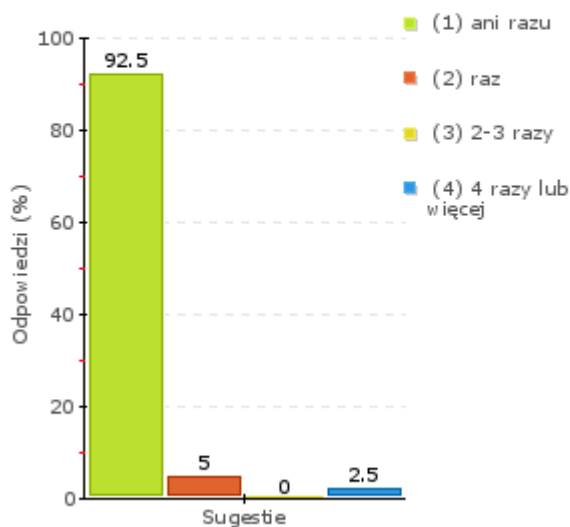
Liczebność: 40



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

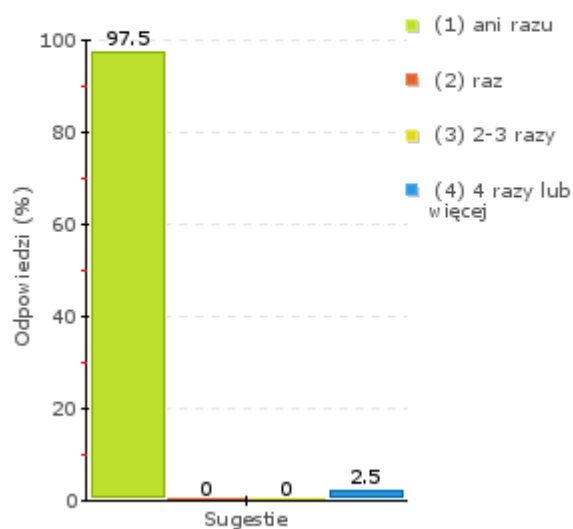
Liczebność: 40



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

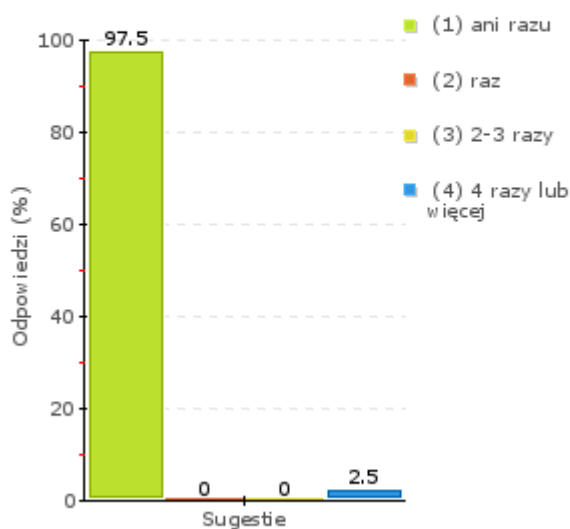
Liczebność: 40



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

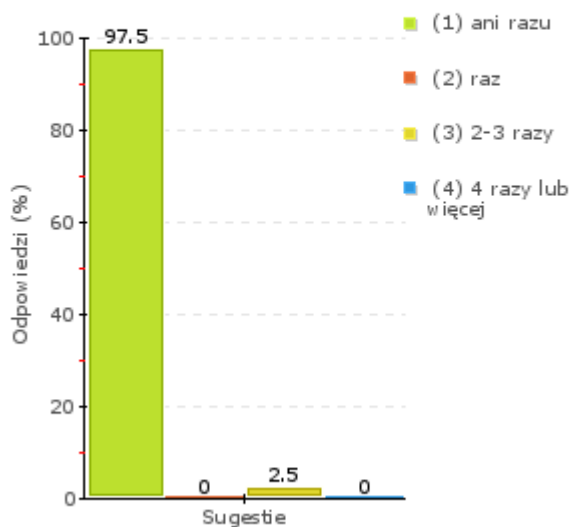
Liczebność: 40



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

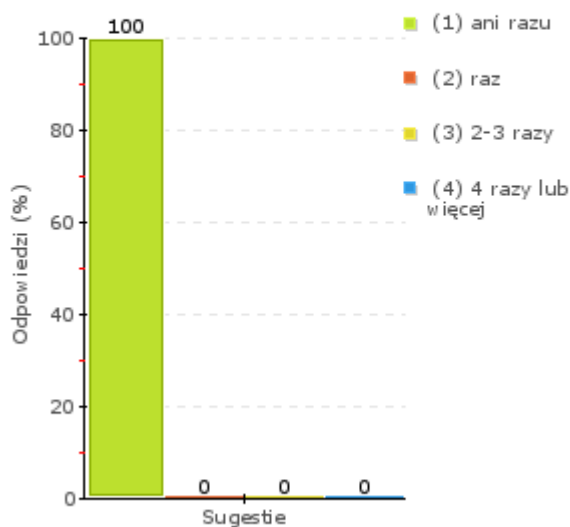
Liczebność: 40



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 40



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

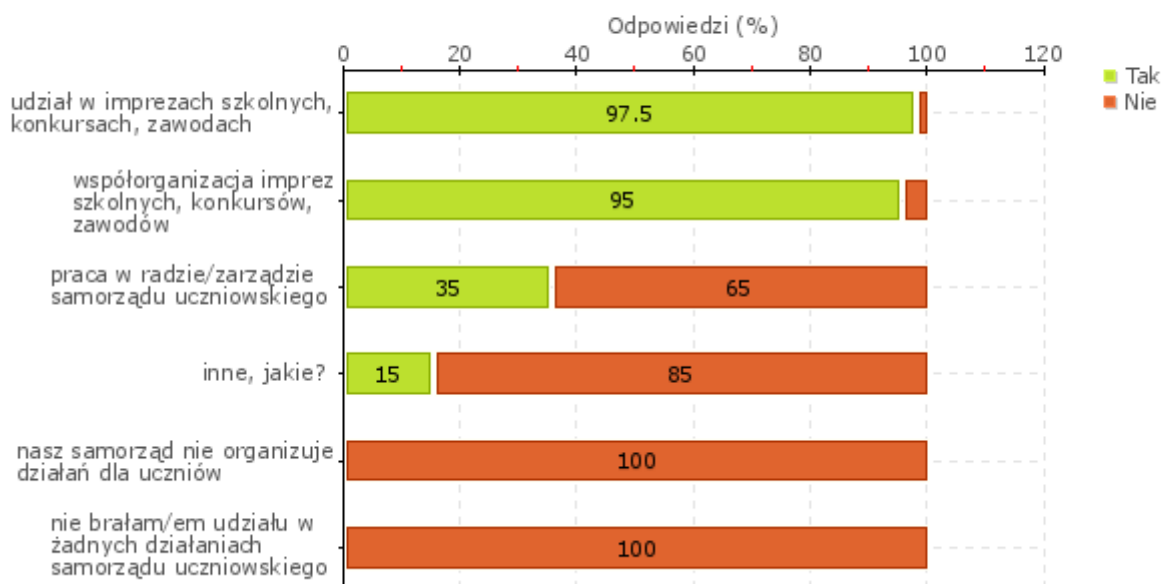
Uczniowie, współpracując ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego, doceniają wagę samorządności uczniowskiej w codziennym życiu szkoły oraz potrafią dzielić się odpowiedzialnością w tym zakresie; w szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający współpracy uczniowskiej. Prawie wszyscy uczniowie twierdzą,

że współorganizują i biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach organizowanych przez Samorząd Uczniowski lub samorzady klasowe; a ok. 1/3 z nich pracuje w radzie/zarządzie samorządu uczniowskiego (zob. Rys. 1w). Zdaniem nauczycieli uczniowie chętnie współpracują ze sobą przy realizacji licznych przedsięwzięć, które są wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego, np.: integrują uczniów rozpoczynających naukę w szkole („Otrzęsiny i ślubowanie klas pierwszych”); reagują na niewłaściwe zachowanie swoich kolegów (w petycji potępili zachowanie ucznia zagrażające ich życiu i zdrowiu, ale jednocześnie dali mu szansę na przeproszenie społeczności szkolnej); pełnią funkcję „Gospodarza Szkoły” (każdego miesiąca inna klasa); włączają się w różnego rodzaju akcje charytatywne (m.in.: Dzień Papieski, przygotowywanie paczek dla biednych, „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, WOŚP, wspieranie datkami Fundacji Pomóż i Ty; odwiedzanie podopiecznych domów dziecka w Stargardzie Szczecińskim i Barlinku, organizacja kiermaszu w celu udzielenia pomocy koledze i jego rodzinie po pożarze domu); włączyli się w realizację zadań związanych z 50-leciem szkoły (propozycja zaproszenia Lecha Wałęsy); aktywnie uczestniczą w organizacji Międzyszkolnego Konkursu „Nobliści Polscy”; włączają się w organizację Drzwi Otwartych szkoły; uczestniczą w prawyborach „Młodzi głosują”; biorą udział w wyborach do Prezydium Samorządu Uczniowskiego oraz do Młodzieżowej Rady Miasta; inicjują przedsięwzięcia proekologiczne i prozdrowotne w myśl zasady: „Ziemi nie odziedziczyliśmy po przodkach, lecz pożyczyciśmy ją od naszych dzieci” (np.: zbiórka zużytych telefonów

komórkowych, płyt CD i DVD, makulatury, plastikowych nakrętek; Dzień Ziemi; Konkurs Wiedzy o AIDS; zakup karmy dla schroniska dla zwierząt); wspomagają Akcję Katolicką w organizacji Diecezjalnego Konkursu Poezji Patriotyczno-Religijnej; kreuja pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym; przygotowują kartki świąteczne z życzeniami dla przyjaciół, partnerów i współpracowników szkoły; organizują kiermasze (np.: świąteczne, używanych książek); współpracują w realizacji przedsięwzięć sportowych (turnieje międzyklasowe, Choszczeńska Liga Halowej Piłki Nożnej); współredagują Gazetę Szkolną „Feniks”. Nauczyciele wspierają uczniowskie inicjatywy poprzez udostępnianie miejsca, materiałów, sprzętu nagłaśniającego, itp. Zapewniają uczniom opiekę podczas realizacji przedsięwzięć; dzielą się z nimi swoimi doświadczeniami; udzielają wskazówek, ale ostateczne decyzje pozwalają podjąć młodzieży. Dzięki realizacji tych działań uczniowie uczą się właściwej samooceny własnych możliwości, planowania pracy; nabywają umiejętność dzielenia się zadaniami. Młodzież pracuje w grupie, jest kreatywna, uczy się zespołowego podejmowania decyzji oraz zasad właściwej komunikacji. Udział w tych przedsięwzięciach pozwala młodzieży zaspokoić potrzebę samorealizacji.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczzebność: 40



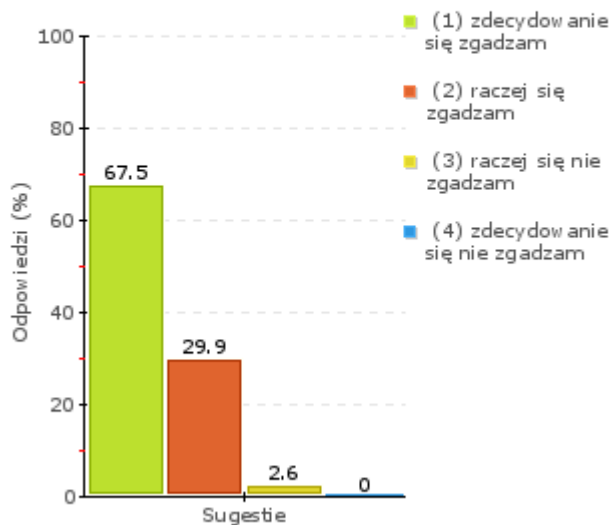
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wartości oraz zasady postępowania i współzycia w szkole są jasno określone i obowiązują całą społeczność szkolną; są one oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Z wypowiedzi rodziców wynika, że mają oni możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole oraz mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych, np.: zgłaszają uwagi do planów wychowawczych, programów profilaktycznych, WSO i PSO oraz do regulaminu szkoły; proponują tematykę godzin wychowawczych; współorganizują i biorą udział w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz klasowych; promują szkołę; współdecydują o estetyce stroju obowiązującego w szkole; pełnią funkcje opiekunów wycieczek, itp. Rodzice dodają, że mają dobry kontakt z nauczycielami, że na bieżąco otrzymują informacje dotyczące np. frekwencji oraz że wszystko, co proponuje szkoła, im odpowiada. Stwierdzili także, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od ich dzieci (zob. Rys. 1j) oraz że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasach ich dzieci (zob. Rys. 2j). Nauczyciele dodają, że starają się zapewnić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój i poczucie spełnienia. Uczniowie stwierdzili, że zasady postępowania w szkole są im znane i przez nich akceptowane. Mieli spotkania z przedstawicielami policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej i straży pożarnej („Odpowiedzialność za czyny karalne”, „Ochrona wizerunku w Internecie”, „Stalking”, „Nieletni wobec prawa”). Na spotkaniach z psychologiem i nauczycielami rozmawiają o niepełnosprawności i problemach ludzi tym dotkniętych („Niepełnosprawność - nie widzę problemu”, „Mój niepełnosprawny kolega”), a na godzinach wychowawczych m.in. nt.: kultury osobistej, zachowania się w szkole, palenia papierosów, spożywania alkoholu i zażywania narkotyków lub innych substancji szkodliwych dla organizmu, zagrożenia dla zdrowia i życia (jakie niesie za sobą np. rozpylenie gazu w szkole). Podają również szereg przykładów własnego wpływu na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, m.in.: likwidacja palenia papierosów w miejscach wymienionych przez uczniów; wspólne dokonywanie oceny zachowania każdego ucznia z danej klasy; współtworzenie Koncepcji Pracy Szkoły, itp. Prawie wszyscy uczniowie są zdania, że mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (zob. Rys. 3j). Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy, co stwierdzają również pracownicy niepedagogiczni oraz potwierdziły obserwacje zajęć.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

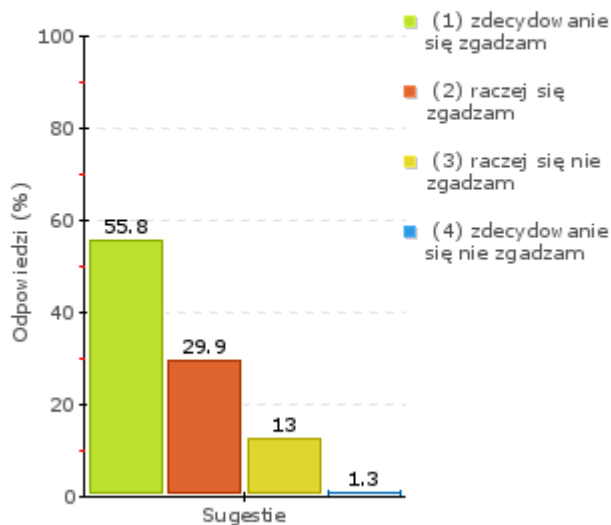
Liczebność: 77



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

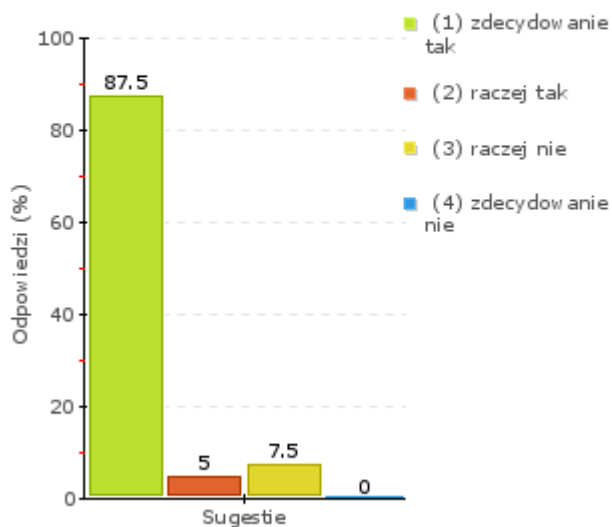
Liczebność: 77



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 40



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele w sposób systemowy i celowy analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych oraz modyfikują je, stosownie do uzyskiwanych wyników i potrzeb społeczności szkolnej.

Według dyrektora i nauczycieli analiza tych działań prowadzona jest systematycznie, a dotyczy m.in.: niskiego statusu materialnego uczniów; bardzo częstych przypadków rodzin rozbitych, dotkniętych eurosieroctwem, dysfunkcyjnych czy nawet patologicznych; frekwencji. Wczesne rozpoznanie uczniów z problemami należy do pedagoga, który jest w stałym kontakcie z pedagogami gimnazjów. W procesie rekrutacji uczestniczą przyszli wychowawcy klas, którzy analizują dokumentację nowych uczniów. Diagnozy wstępne przeprowadzane w klasach pierwszych pozwalają ocenić takie wskaźniki jak poziom koncentracji uwagi, umiejętność gospodarowania czasem i inne. Nauczyciele biorą te czynniki pod uwagę, planując dalszą pracę. Uczniowie klas pierwszych badani są przez pielęgniarkę szkolną, która podczas tych badań może rozpoznać np. niedowagę, samookaleczenia, itp. Analizuje się także informacje pozyskane od kuratorów sądowych, co pozwala przyjąć właściwą strategię postępowania z uczniami mającymi konflikt z prawem lub uczniami pochodzącymi z rodzin niewłaściwie sprawujących władzę rodzicielską. Szkoła stosuje szeroką gamę różnorodnych działań służących eliminacji rozpoznanych zagrożeń oraz ocenia skuteczność podjętych kroków, m.in. na podstawie rozmów pedagoga szkolnego z nauczycielami oraz spostrzeżeń pracowników szkoły. Na bieżąco prowadzone są klasowe zeszyty uwag i spostrzeżeń, w których notowane są uwagi i pochwały. Skuteczność podjętych działań analizują nauczyciele podczas spotkań zespołów przedmiotowych. Diagnozy „na wyjściu” dają szansę oceny, czy wdrożone działania osiągnęły zamierzone cele. Podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej dyskutowane są np. wnioski wychowawców klas o udzielenie nagany dyrektora i wnioski o skreślenie z listy uczniów oraz propozycje nagród. Szkoła bardzo wnikliwie analizuje postulaty Samorządu Uczniowskiego, wśród których wiele związanych jest z eliminowaniem zagrożeń i wzmacnianiem zachowań właściwych. Publiczne nagradzanie wyróżniających się uczniów w czasie apeli i uroczystości szkolnych bardzo wyraźnie wpływa na postawy. W artykułach Gazety Szkolnej „Feniks” omawia się problemy takie jak np. eurosieroctwo, bezpieczeństwo związane z pracą za granicą i inne oraz prezentuje się osiągnięcia, promuje sukcesy, rozpowszechnia informacje o wartościowych inicjatywach. Specyfika pracy szkoły wymusiła wiele działań interwencyjnych i rozwiązań systemowych służących eliminowaniu zagrożeń oraz określenia sposobów wzmacniania postaw pożądaných, np.:

- powołanie zespołów nauczycielskich do analizy przyczyn słabej frekwencji uczniów;
- modyfikacja regulaminu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- nowelizacja regulaminu dyżurów nauczycielskich;
- modyfikacja procedur postępowania interwencyjno-kryzysowego;
- szkolenie dla rodziców na temat bezpieczeństwa i nowych środków psychoaktywnych;
- ewaluacja i modyfikacja dokumentów wewnętrznych;
- powołanie Zespołu ds. Ewaluacji zajmującego się bezpieczeństwem w szkole i respektowaniem norm społecznych;
- nacisk na większy udział uczniów i rodziców w czasie przygotowań do imprez i uroczystości szkolnych;
- uruchomienie Kącika Zaufania na stronie internetowej szkoły.

Wszystkie te działania prowadzone są w sposób systemowy oraz systematyczny i skutkują wysokim u uczniów

poczuciem bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacjach działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę czynny udział biorą uczniowie i rodzice; szkoła realizuje pomysły uczniów i rodziców. Z informacji

uzyskanych od rodziców i uczniów wynika, że w pełni zgadzają się oni i akceptują główne cele oraz kierunki działalności wychowawczej szkoły. Uczniowie dodają, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków. Zrealizowane propozycje uczniów to m.in.: „Szczęśliwy numer”; „Sieć pomocy koleżeńskiej”, której potrzebę zasygnalizowali kandydaci do SU w swoich postulatach wyborczych; zorganizowanie więcej miejsca do siedzenia przy sklepiku szkolnym; propozycje zgłaszane do nauczycieli, by można była zaliczać sprawdziany w innym terminie, a zaliczenie semestru z mniejszych partii materiału; petycja uczniów o pozostawienie w szkole ucznia, który za drastyczne naruszenie regulaminu szkolnego powinien być relegowany ze szkoły (dzięki ogromnemu zaangażowaniu SU konsekwencje przewidziane w Statucie szkoły zostały zmienione); organizacja otrzęsin klas I „Kotowisko”; aktywny udział w Młodzieżowej Radzie Miasta; akcje charytatywne i ekologiczne (np.: WOŚP, "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", Dzień Papieski; współpraca z domem dziecka; zbiórka nakrętek, baterii, płyt CD; pomoc koledze, któremu spłonął dom); udział w różnego rodzaju konkursach; organizacja Drzwi Otwartych; pełnienie dyżuru przez klasę w ramach „Gospodarza szkoły”; wybory do Samorządu Uczniowskiego; wypowiedanie się na temat norm zachowania. Dodają, że w szkole aktywnie działa Rzecznik Praw Ucznia. Nie wszystkie propozycje uczniów są realizowane, m.in.: uruchomienie radiowęzła czy zakup indywidualnych szafek dla uczniów (ze względów finansowych); zaproszenie do szkoły Lecha Wałęsy (pomimo wcześniejszych deklaracji - nie przyjechał). Swoje propozycje mogli także uczniowie przedstawić w ankietach, np. odnośnie: palenia papierosów, bezpieczeństwa, proponowanych zmian, realizowania założeń Statutu szkoły w zakresie kar i nagród czy wagarów. Na stronie internetowej szkoły znajduje się zakładka „Kącik zaufania”, dzięki której można anonimowo nawiązać kontakt z pedagogiem, przedstawić swoje propozycje, problemy, itp. Rodzice również twierdzą, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole oraz mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych, np.: zgłaszają uwagi do planów wychowawczych, programów profilaktycznych, WSO i PSO oraz do regulaminu szkoły; proponują tematykę godzin wychowawczych; współorganizują i biorą udział w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz klasowych; współdecydują o estetyce stroju obowiązującego w szkole; pełnią funkcje opiekunów wycieczek, itp. Partycypację rodziców i uczniów w modyfikacji działań wychowawczych potwierdzają także wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Na szczególną uwagę zasługuje udział licealistów w wojewódzkim konkursie "Profilaktyka oczami młodzieży", w ramach którego uczniowie stworzyli grę dydaktyczno-profilaktyczną, która będzie opublikowana i rozpowszechniana w przedszkolach województwa zachodniopomorskiego.

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Jarosław Ryhanycz

Kurator Oświaty:

.....