

# **DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA**

**Zespołu Szkół Nr 1 im.  
Bolesława Krzywoustego  
w Choszcznie  
na wsparcie w zakresie  
kształcenia ogólnego  
w ramach projektów dofinansowanych  
ze środków Europejskiego Funduszu  
Społecznego na lata 2016 – 2020**

## Spis treści

1. Opis obszaru problemowego .....	3
2. Opis procedury diagnozy.....	5
3. Wyniki diagnozy potrzeb .....	6
4. Wnioski i rekomendacje.....	50
Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania .....	50
Wskaźnik 2: Liczba osób niepełnosprawnych.....	50
Wskaźnik 3: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II Liceum Ogólnokształcącego	50
Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów maturalnych.....	51
Wskaźnik 5: Liczba absolwentów na przestrzeni ostatnich 3 lat z podziałem na płeć.....	52
Wskaźnik 6: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły .....	53
Wskaźnik 7-16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni.....	53
Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy .....	58
Wskaźnik 18-19: Analiza zawodów deficytowych, kompetencje kluczowe na rynku pracy.....	59
Wskaźnik 20: Dodatkowa działalność szkoły w okresie ferii zimowych i wakacji w okresie ostatnich 3-lat .....	60
Wskaźnik 21: Organizacja wydarzeń promujących naukę .....	60
Wskaźnik 22: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.....	60
Wskaźnik 23: Doradztwo edukacyjno – zawodowe.....	61
Wskaźnik 24: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat .....	61
Wskaźnik 25: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych przez nauczycieli w ramach KN na przestrzeni ostatnich 3 lat.....	62
Wskaźnik 26: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat (w tym współfinansowanych ze środków unijnych) .....	62
Wskaźnik 27: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkoły do obowiązujących standardów .....	62
Wskaźnik 28: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej .....	62
<b>Spis tabel .....</b>	<b>64</b>

## 1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszcznie położony jest na terenie gminy miejsko-wiejskiej Choszczno, powiat choszczeński, na terenie województwa zachodniopomorskiego. Zarówno Gmina jak i cały Powiat ma charakter rolniczy, w sferze gospodarczej rolnictwo uzupełnione jest przemysłem drzewnym. Stopa bezrobocia w powiecie wyniosła 22,0% (04.2016 r.), i jest wyższa od średniej województwa zachodniopomorskiego 12,5% i kraju 9,5% (dane GUS; Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie – Podstawowe dane o bezrobociu).

W ostatnim roku nastąpił wyraźny spadek liczby osób bez pracy, zarówno w kraju, jak i w Powiecie choszczeńskim, gdzie w porównaniu do kwietnia 2015 r. zanotowano spadek osób bezrobotnych o 302 osoby. Na rynku powiatu wpływ na to miały głównie wyjazdy za pracą za granicę, rozwój lokalnych firm oraz realizacja projektów unijnych udzielających wsparcia finansowego na rozpoczęcie działalności gospodarczej otwieranych przez osoby bezrobotne i nieaktywne zawodowo. W związku ze znacznymi wyjazdami mieszkańców powiatu za granicę pojawił się problem tzw. „euro sieroctwa”, gdzie dzieci są pozostawiane pod opieką dziadków. Kolejnym zjawiskiem jaki występuje w powiecie to syndrom tzw. „wsi popegeerowskiej” oraz dziedziczenie bezrobocia z pokolenia na pokolenie.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie Liceum Ogólnokształcącego Zespołu Szkół nr 1,
- b) nauczyciele Zespołu Szkół nr 1.

Wsparcie w ramach projektów powinno pomóc osiągnięciu założonych celów w Koncepcji Funkcjonowania i Rozwoju Zespołu Szkół Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszcznie na lata 2013-2017, tj.:

- a) realizuję koncepcji pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów,
- b) zorganizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się,
- c) nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- d) aktywność uczniów,
- e) respektowanie norm społecznych,
- f) wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- g) nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych,
- h) promowana jest wartość edukacji,
- i) rodzice są partnerami szkoły,
- j) wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
- k) szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,

l) zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia specjalistyczne,
- c) analizę zapotrzebowania wsparcia w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,
- d) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem szczegółowego katalogu wyposażenia pracowni opracowanego przez MEN ([www.koweziu.edu.pl](http://www.koweziu.edu.pl)),
- e) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania szkoły na wsparcie w zakresie prowadzenia kształcenia ogólnego w ramach priorytetu VIII Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014 - 2020.

## 2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badań ankietowych. Analizie danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Ankiety natomiast były wypełniane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów i uczniów.

Wykaz źródeł:

1. Koncepcja pracy Zespołu Szkół Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszczynie na lata 2013-2018,
2. Roczny plan rozwoju szkoły 2015/2016,
3. Analiza liczby uczniów,
4. Analiza średnich ocen półrocznych i rocznych,
5. Analiza wyników maturalnych,
6. Analiza absolwentów,
7. Zaplecze dydaktyczne szkoły,
8. Badanie ankietowe – zdiagnozowanie zapotrzebowania na wyposażenie poszczególnych pracowni,
9. Badanie ankietowe – zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy, itp.,
10. Analiza zawodów deficytowych,
11. Badanie ankietowe – dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacyjnym i ferii,
12. Badanie ankietowe – organizacja wydarzeń promujących naukę,
13. Badanie ankietowe – rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
14. Badanie ankietowe – doradztwo edukacyjno-zawodowe,
15. Badanie ankietowe – zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez Szkołę,
16. Badanie ankietowe – zalecenia zewnętrzne,
17. Badanie ankietowe – stopień przygotowania nauczycieli.

Diagnoza została opracowana we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Choszczynie oraz Powiatowym Urzędem Pracy w Choszczynie.

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole z podziałem na płeć, miejsce zamieszkania

**Tabela 1. Liczba uczniów Liceum Ogólnokształcącego**

stan na 30.09.	Liczba uczniów	dziewcząt	chłopców	zamieszkali			
				miasto	w tym kobiet	wieś	w tym kobiet
2015	358	225	133	200	126	158	99
2014	434	281	153	236	158	198	128
2013	466	307	159	244	151	222	156

Wskaźnik 2: Liczba osób niepełnosprawnych posiadająca orzeczenie o kształceniu specjalnym na przestrzeni ostatnich 3 lat (z podziałem na płeć i rodzaj niepełnosprawności)

**Tabela 2. Liczba uczniów niepełnosprawnych**

stan na 30.09.	Liczba uczniów	dziewcząt	chłopców
2015	0	0	0
2014	0	0	0
2013	0	0	0

Wskaźnik 3: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II Liceum Ogólnokształcącego

**Tabela 3. Średnia ocen - rok szkolny 2012/2013**

Klasa	Przedmiot	Średnia ocen	
		I sem.	II sem.
Klasa I A	religia	4,85	4,74
	j. polski	3,50	3,50
	j. angielski	3,81	3,86
	j. niemiecki	3,61	3,97
	historia	4,00	4,08
	Wiedza o społeczeństwie	4,22	4,22
	Wiedza o kulturze	5,11	5,67
	matematyka	3,03	3,22
	fizyka	3,64	4,14
	chemia	3,14	3,39
	biologia	4,03	4,19
	geografia	4,33	4,42
	podst. przedsiębiorczości	3,67	3,78
	informatyka	4,22	4,28
	Wychowanie Fizyczne	5,00	4,94

	Edukacja dla bezpieczeństwa	4,17	4,53
<b>Klasa I B</b>	religia	5,00	5,43
	j. polski	3,71	3,61
	j. angielski	3,65	3,97
	j. niemiecki	3,81	3,74
	historia	4,42	5,61
	Wiedza o społeczeństwie	4,39	4,58
	Wiedza o kulturze	4,74	4,55
	matematyka	3,26	4,03
	fizyka	3,71	4,68
	chemia	4,23	4,35
	biologia	4,35	4,06
	geografia	4,61	3,74
	podst. przedsiębiorczości	4,32	3,16
	informatyka	4,16	4,77
	Wychowanie Fizyczne	4,63	4,57
Edukacja dla bezpieczeństwa	4,52	4,87	
<b>Klasa I C</b>	religia	4,82	4,88
	j. polski	3,79	3,56
	j. angielski	2,85	3,24
	j. niemiecki	3,21	3,44
	Wiedza o kulturze	5,50	6,00
	historia	3,59	3,82
	Wiedza o społeczeństwie	4,65	4,76
	podst. przedsiębiorczości	3,85	3,29
	geografia	3,79	3,79
	biologia	3,76	3,76
	chemia	2,65	2,82
	fizyka	2,65	3,24
	matematyka	2,53	2,47
	informatyka	3,56	4,32
	Wychowanie Fizyczne	4,16	4,19
Edukacja dla bezpieczeństwa	4,26	4,85	
<b>Klasa I D</b>	religia	4,45	4,75
	j. polski	3,07	3,14
	j. angielski	3,31	3,21
	j. niemiecki	2,55	2,82
	historia	2,84	3,46
	Wiedza o społeczeństwie	3,79	4,07
	Wiedza o kulturze	3,86	4,82
	matematyka	2,21	2,54
	fizyka	2,31	2,71
	chemia	2,48	2,61
	biologia	3,34	3,36
	geografia	4,21	3,93
	podst. przedsiębiorczości	2,79	2,86
	informatyka	3,00	4,18
	Wychowanie Fizyczne	4,58	4,24

	Edukacja dla bezpieczeństwa	4,10	4,36
<b>Klasa I E</b>	religia	4,20	4,00
	j. polski	2,23	2,06
	j. angielski	1,60	1,88
	j. niemiecki	1,88	2,09
	Wiedza o kulturze	3,49	3,70
	historia	2,83	3,18
	Wiedza o społeczeństwie	3,37	3,55
	podst. przedsiębiorczości	2,54	3,15
	geografia	3,14	3,36
	biologia	2,66	2,82
	chemia	1,83	2,15
	fizyka	2,97	2,76
	matematyka	1,91	2,15
	informatyka	3,40	3,91
	Wychowanie Fizyczne	3,63	3,61
	Edukacja dla bezpieczeństwa	3,14	4,88
	Przysposobienie Obronne	4,49	4,55
<b>Klasa II A</b>	religia	5,14	4,77
	j. polski	3,35	3,22
	j. angielski	3,65	3,57
	j. niemiecki	3,33	3,17
	j. francuski	3,80	3,80
	historia	4,17	4,04
	Wiedza o społeczeństwie	4,52	4,30
	matematyka	3,13	3,00
	fizyka	3,65	3,74
	chemia	2,83	2,91
	biologia	3,00	3,17
	geografia	3,96	4,57
	podst. przedsiębiorczości	3,91	3,73
	Wychowanie Fizyczne	4,41	4,14
	Przysposobienie Obronne	4,83	4,74
	Wiedza o kulturze	6,00	6,00
<b>Klasa II B</b>	religia	5,16	5,12
	j. polski	3,14	3,14
	j. angielski	3,37	3,31
	j. niemiecki	3,17	3,58
	j. francuski	3,36	3,45
	historia	3,34	3,89
	Wiedza o społeczeństwie	4,51	4,06
	matematyka	2,91	2,80
	fizyka	3,26	3,57
	chemia	2,69	2,77
	biologia	3,46	3,46
	geografia	3,51	3,94
	podst. przedsiębiorczości	4,03	3,97
	Wychowanie Fizyczne	4,52	4,52



	Przysposobienie Obronne	4,31	4,66
<b>Klasa II C</b>	religia	4,46	4,74
	j. polski	2,76	2,62
	j. angielski	2,94	3,15
	j. niemiecki	2,47	2,35
	historia	3,29	3,06
	Wiedza o społeczeństwie	3,71	3,38
	matematyka	1,91	2,00
	fizyka	2,35	3,00
	chemia	1,82	2,26
	biologia	2,67	2,48
	geografia	3,85	3,24
	podst. przedsiębiorczości	3,74	3,35
	Wychowanie Fizyczne	3,84	3,55
	Przysposobienie Obronne	4,32	4,29
	Wiedza o kulturze	5,00	5,00
<b>Klasa II E</b>	religia	4,69	4,74
	j. polski	2,97	2,89
	j. angielski	3,26	3,31
	j. niemiecki	2,86	2,86
	j. francuski	2,86	3,21
	historia	4,17	4,14
	Wiedza o społeczeństwie	4,09	4,11
	Wiedza o kulturze	3,77	4,03
	matematyka	2,66	2,89
	fizyka	2,94	3,34
	chemia	2,43	2,80
	biologia	3,15	3,03
	geografia	3,60	3,74
	podst. przedsiębiorczości	4,20	4,06
	Wychowanie Fizyczne	4,79	4,81
Przysposobienie Obronne	4,60	4,57	
<b>Klasa II F</b>	religia	4,57	4,67
	j. polski	2,25	2,33
	j. angielski	2,29	2,38
	j. niemiecki	1,92	2,00
	historia	3,17	5,04
	Wiedza o społeczeństwie	3,04	2,00
	Wiedza o kulturze	4,43	2,83
	matematyka	1,91	2,92
	fizyka	2,67	3,13
	chemia	2,04	2,22
	biologia	2,44	2,50
	geografia	2,92	3,00
	podst. przedsiębiorczości	3,46	3,08
	Wychowanie Fizyczne	3,30	2,95

	Przysposobienie Obronne	4,17	4,04
<b>Klasa II G</b>	religia	4,65	4,68
	j. polski	2,54	2,39
	j. angielski	2,79	2,65
	j. niemiecki	2,38	2,39
	historia	3,13	3,00
	Wiedza o społeczeństwie	3,04	3,35
	Wiedza o kulturze	4,83	4,48
	matematyka	2,04	2,22
	fizyka	3,54	3,09
	chemia	1,88	2,22
	biologia	2,42	2,43
	geografia	2,92	3,04
	podst. przedsiębiorczości	3,50	3,26
	Wychowanie Fizyczne	3,96	3,83
	Przysposobienie Obronne	3,96	4,00

**Tabela 4. Średnia ocen - rok szkolny 2013/2014**

Przedmiot klasa		Średnia ocen	
		I sem.	II sem.
<b>Klasa I A</b>	Religia	5,15	5,22
	Język polski	3,74	3,89
	Język angielski	3,46	3,70
	Język niemiecki	3,81	3,37
	Wiedza o kulturze	5,44	5,67
	Historia	4,26	4,33
	Wiedza o społeczeństwie	4,30	4,48
	Podstawy przedsiębiorczości	3,81	4,52
	Geografia	3,85	3,93
	Biologia	3,67	3,78
	Chemia	3,74	3,44
	Fizyka	3,74	3,63
	Matematyka	3,07	3,26
	Informatyka	3,74	4,78
	Wychowanie Fizyczne	4,81	4,38
	Edukacja dla bezpieczeństwa	4,41	4,52
<b>Klasa I B</b>	Religia	5,00	5,33
	Język polski	3,70	4,09
	Język angielski	3,57	3,70
	Język niemiecki	3,70	3,78
	Wiedza o kulturze	5,09	5,57
	Historia	4,39	4,35

	Wiedza o społeczeństwie	4,13	4,26
	Podstawy przedsiębiorczości	4,13	4,52
	Geografia	3,87	4,13
	Biologia	4,61	4,74
	Chemia	3,96	3,78
	Fizyka	4,48	4,04
	Matematyka	2,87	3,13
	Informatyka	5,00	5,00
	Wychowanie Fizyczne	4,96	4,74
	Edukacja dla bezpieczeństwa	4,87	5,35
<b>Klasa I C</b>	Religia	5,15	5,29
	Język polski	2,88	2,64
	Język angielski	3,42	3,28
	Język niemiecki	3,38	2,92
	Wiedza o kulturze	3,38	3,52
	Historia	3,21	3,36
	Wiedza o społeczeństwie	4,21	4,08
	Podstawy przedsiębiorczości	3,71	3,44
	Geografia	3,58	3,8
	Biologia	3,29	3,36
	Chemia	2,58	2,92
	Fizyka	3,17	3,16
	Matematyka	2,67	2,64
	Informatyka	3,88	4,52
	Wychowanie Fizyczne	4,25	4,08
Edukacja dla bezpieczeństwa	4,13	4,39	
<b>Klasa I D</b>	Religia	5,23	5,33
	Język polski	3,20	3,57
	Język angielski	2,87	3,04
	Język niemiecki	3,03	3,11
	Wiedza o kulturze	4,67	5,71
	Historia	2,93	3,61
	Wiedza o społeczeństwie	3,70	3,50
	Podstawy przedsiębiorczości	3,20	2,82
	Geografia	3,13	3,54
	Biologia	3,50	3,93
	Chemia	2,40	2,71
	Fizyka	3,20	2,89
	Matematyka	2,17	2,54
	Informatyka	3,70	4,00
	Wychowanie Fizyczne	4,57	4,68
Edukacja dla bezpieczeństwa	3,43	3,89	

<b>Klasa I E</b>	Religia	4,88	5,00
	Język polski	2,62	2,69
	Język angielski	2,52	2,56
	Język niemiecki	2,82	2,88
	Wiedza o kulturze	2,56	2,72
	Historia	2,62	3,13
	Wiedza o społeczeństwie	3,03	3,31
	Podstawy przedsiębiorczości	2,47	2,59
	Geografia	2,47	3,31
	Biologia	3,09	3,69
	Chemia	2,06	2,66
	Fizyka	2,24	2,41
	Matematyka	1,91	2,13
	Informatyka	3,88	3,94
	Wychowanie Fizyczne	4,18	4,06
	Edukacja dla bezpieczeństwa	3,52	3,81
	Przysposobienie obronne	3,97	4,09
<b>Klasa II A</b>	Religia	4,77	5,26
	Język polski	3,09	3,14
	Język angielski	3,63	3,69
	Język niemiecki	3,69	4,37
	Geografia	4,00	3,87
	Biologia	4,30	4,22
	Fizyka	3,54	3,74
	Matematyka	3,26	3,14
	Wychowanie Fizyczne	4,74	4,80
	Historia i społeczeństwo	4,49	4,46
<b>Klasa II B</b>	Religia	4,97	5,56
	Język polski	3,85	3,72
	Język angielski	3,85	3,91
	Język niemiecki	3,58	3,61
	Biologia	3,27	3,64
	Chemia	3,39	3,18
	Fizyka	3,67	3,89
	Matematyka	2,88	3,18
	Wychowanie Fizyczne	4,71	4,24
	Historia i społeczeństwo	4,42	4,30
<b>Klasa II C</b>	Religia	4,74	5,20
	Język polski	3,47	3,31
	Język angielski	3,00	3,22
	Język niemiecki	3,33	3,36
	Historia	4,30	4,00
Wiedza o społeczeństwie	4,33	4,53	

	Podstawy przedsiębiorczości	3,17	3,78
	Geografia	3,00	3,15
	Biologia	2,67	2,33
	Matematyka	2,39	2,53
	Wychowanie Fizyczne	4,67	5,00
	Historia i społeczeństwo	4,38	4,50
	Przyroda	4,10	4,20
<b>Klasa II D</b>	Religia	4,81	4,96
	Język polski	3,00	3,23
	Język angielski	3,20	3,37
	Język niemiecki	2,57	2,97
	Wiedza o społeczeństwie	3,62	3,31
	Historia	4,00	3,54
	Historia i społeczeństwo	3,81	4,00
	Geografia	3,00	3,20
	Biologia	2,43	2,71
	Przyroda	3,79	4,00
	Matematyka	2,03	2,33
	Wychowanie Fizyczne	4,59	5,04
	Edukacja plastyczna	4,73	5,03
<b>Klasa II E</b>	Religia	4,32	4,83
	Język polski	1,85	2,03
	Język angielski	1,91	2,06
	Język niemiecki	1,88	2,06
	Historia	2,73	2,45
	Wiedza o społeczeństwie	3,23	3,30
	Geografia	2,36	2,36
	Biologia	2,41	2,45
	Matematyka	1,82	2,22
	Wychowanie Fizyczne	3,09	3,00
	Przysposobienie obronne	4,55	3,96

**Tabela 5. Średnia ocen - w rok szkolny 2014/2015**

<b>Klasa</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Średnia ocen</b>	
		<b>I sem.</b>	<b>II sem.</b>
<b>Klasa I A</b>	religia	5,00	5,16
	j. polski	4,20	4,24
	j. angielski	3,88	3,88
	j. niemiecki	3,29	3,16
	matematyka	3,36	3,16
	historia	3,40	3,88
	geografia	4,36	4,64

	biologia	3,88	3,92
	fizyka	3,76	3,84
	Wiedza o kulturze	4,60	5,12
	informatyka	4,04	4,28
	Edukacja dla bezp.	4,68	4,80
	Podstawy przedsiębiorczości	3,92	4,56
	chemia	3,28	3,48
	Wychowanie fizyczne	4,76	4,92
	Wiedza o społeczeństwie	3,96	4,36
<b>Klasa I B</b>	religia	5,00	5,18
	j. polski	3,68	3,91
	j. angielski	3,36	3,83
	j. niemiecki	3,76	3,96
	matematyka	5,12	5,26
	historia	3,76	4,61
	geografia	3,48	4,26
	biologia	4,08	4,04
	fizyka	4,64	4,43
	Wiedza o kulturze	4,48	4,65
	informatyka	3,44	3,83
	Edukacja dla bezpieczeństwa	3,40	3,70
	Podstawy przedsiębiorczości	2,96	3,00
	chemia	3,16	3,43
	Wychowanie fizyczne	4,25	4,55
	Wiedza o społeczeństwie	4,52	4,91
<b>Klasa I C</b>	religia	5,00	5,10
	j. polski	2,71	2,78
	j. angielski	3,08	3,26
	j. niemiecki	3,04	2,96
	matematyka	3,58	3,52
	historia	3,38	3,52
	geografia	4,08	4,13
	biologia	3,83	4,17
	fizyka	3,96	4,09
	Wiedza o kulturze	4,13	4,43
	informatyka	2,50	2,83
	Edukacja dla bezpieczeństwa	3,54	3,52
	Podstawy przedsiębiorczości	2,50	2,83
	chemia	3,17	3,17
	Wychowanie fizyczne	4,09	4,05
	Wiedza o społeczeństwie	4,42	4,65
<b>Klasa I D</b>	religia	4,88	5,17
	j. polski	3,19	3,27
	j. angielski	2,96	2,96
	j. niemiecki	2,67	2,77
	matematyka	3,59	4,04
	historia	3,56	3,69

	geografia	3,37	3,62
	biologia	3,33	3,65
	fizyka	3,30	3,38
	Wiedza o kulturze	2,93	3,08
	informatyka	2,37	2,65
	Edukacja dla bezpieczeństwa	2,93	3,15
	Podstawy przedsiębiorczości	2,22	2,54
	chemia	3,00	3,12
	Wychowanie fizyczne	4,69	4,80
	Wiedza o społeczeństwie	3,81	4,27
<b>Klasa I E</b>	religia	5,00	5,00
	j. polski	2,77	2,86
	j. angielski	2,55	2,48
	j. niemiecki	2,52	2,38
	Wiedza o kulturze	3,39	3,45
	historia	2,97	3,38
	Wiedza o społeczeństwie	3,03	3,66
	Podstawy przedsiębiorczości	2,81	2,76
	geografia	3,45	3,31
	biologia	3,23	3,66
	chemia	2,06	2,07
	fizyka	2,77	2,45
	matematyka	2,10	2,00
	informatyka	3,03	3,21
	Wychowanie fizyczne	4,43	4,55
	Edukacja dla bezpieczeństwa	4,19	4,41
	Przysposobienie obronne	4,60	4,76
<b>Klasa II A</b>	religia	4,65	5,13
	j. polski	3,67	3,48
	j. angielski	3,93	3,44
	j. niemiecki	2,74	2,96
	matematyka	2,93	2,93
	fizyka	3,56	3,42
	Wychowanie fizyczne	3,96	4,35
	biologia	3,75	3,75
	geografia	3,74	3,83
	historia i społeczeństwo	4,41	4,56
	<b>Klasa II B</b>	religia	4,79
j. polski		4,00	3,96
j. angielski		3,50	3,46
j. niemiecki		2,63	3,04
biologia		3,58	3,46
chemia		2,83	2,54
fizyka		3,29	3,38
matematyka		2,42	2,75
Wychowanie fizyczne		4,22	4,14
historia i społeczeństwo		4,38	4,25

Klasa II C	religia	4,55	5,50
	j. polski	2,63	2,74
	j. angielski	3,07	3,30
	j. niemiecki	2,85	2,81
	Wiedza o społeczeństwie	4,00	3,93
	Podstawy przedsiębiorczości	3,96	4,15
	geografia	3,07	3,14
	biologia	2,00	2,00
	historia	3,33	3,58
	matematyka	2,44	2,67
	Wychowanie fizyczne	3,89	4,15
	historia i społeczeństwo	3,80	4,00
	przyroda	3,75	3,83
	Klasa II D	religia	4,38
j. polski		3,33	3,04
j. angielski		3,15	3,19
j. niemiecki		2,44	2,74
historia		3,29	3,57
Wiedza o społeczeństwie		3,85	3,71
geografia		3,18	3,36
biologia		2,44	2,56
matematyka		2,44	2,59
Wychowanie fizyczne		4,81	4,48
historia i społeczeństwo		3,75	3,90
przyroda		3,57	3,71
Edukacja plastyczna		4,59	4,96
Klasa II E		religia	4,58
	j. polski	2,50	2,48
	j. angielski	2,26	2,29
	j. niemiecki	2,28	2,29
	matematyka	1,78	2,06
	historia	2,75	2,81
	Wiedza o społeczeństwie	2,88	2,94
	Przysposobienie obronne	4,50	3,72
	Wychowanie fizyczne	3,75	4,36
	fakultety	2,22	2,31

Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów maturalnych

**Tabela 6. Wyniki egzaminów maturalnych**

<b>Język polski Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	154	151	216
Sredni wynik w %	61,97	52,41	57,07
Zdawalność %	98,70	96,69	99,07



Przystąpiło do egzaminu ustnego	153	149	2015
Średni wynik w %	59,97	74,03	73,98
Zdawalność %	98,04	100	99,53

<b>Matematyka Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	154	151	216
Średni wynik w %	47,82	49,35	60,97
Zdawalność %	72,08	78,15	93,98

<b>Język angielski Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	132	119	169
Średni wynik w %	61,97	64,50	69,73
Zdawalność %	93,18	88,98	98,82
Przystąpiło do egzaminu ustnego	132	116	169
Średni wynik w %	55,58	59,27	61,25
Zdawalność %	90,91	92,24	95,27

<b>Język niemiecki Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	22	33	49
Średni wynik w %	71,55	68,55	53,84
Zdawalność %	100%	100%	84,48
Przystąpiło do egzaminu ustnego	22	33	47
Średni wynik w %	67,73	57,91	57,08
Zdawalność %	95,45%	96,97	82,61

<b>Biologia Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	Nie było możliwości zdawania poziomu podstawowego	31	33
Średni wynik w %		34,52	36,12
Zdawalność %		100	100

<b>Biologia Poziom rozszerzony</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	54	20	24
Średni wynik w %	32,72	58,85	41,0
Zdawalność %	100	100	100

<b>Chemia Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	Nie było możliwości zdawania poziomu podstawowego	8	10
Średni wynik w %		46,50	27,20
Zdawalność %		100	100

<b>Chemia Poziom rozszerzony</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	19	10	12
Średni wynik w %	36,16	47,10	43,0
Zdawalność %	100	100	100

<b>Fizyka /fizyka i astronomia Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	Nie było możliwości zdawania poziomu podstawowego	9	19
Średni wynik w %		47,78	37,27
Zdawalność %		100	100

<b>Fizyka /fizyka i astronomia Poziom rozszerzony</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	18	1	4
Średni wynik w %	33,89	7,0	37,27
Zdawalność %	100	100	100

<b>Geografia Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	Nie było możliwości zdawania poziomu podstawowego	54	78
Średni wynik w %		44,0	37,00
Zdawalność %		100	100

<b>Geografia Poziom rozszerzony</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	50	10	21
Średni wynik w %	36,42	44,8	45,5
Zdawalność %	100	100	100

<b>Historia Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	Nie było możliwości zdawania poziomu	10	17

Średni wynik w %	podstawowego	39,00	51,47
Zdawalność %		100	100

<b>Historia Poziom rozszerzony</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	17	2	3
Średni wynik w %	34,59	66,00	52,0
Zdawalność %	100	100	100

<b>WOS Poziom podstawowy</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	Nie było możliwości zdawania poziomu podstawowego	52	77
Średni wynik w %		44,46	42,29
Zdawalność %		100	100

<b>WOS Poziom rozszerzony</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	67	3	6
Średni wynik w %	19,19	62,0	48,6
Zdawalność %	100	100	100

<b>Informatyka Poziom rozszerzony</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Przystąpiło do egzaminu pisemnego	1	-	-
Średni wynik w %	22	-	-
Zdawalność %	100	-	-

Wskaźnik 5: Liczba absolwentów na przestrzeni ostatnich 3 lat (z podziałem na płeć)

**Tabela 7. Liczba absolwentów**

<b>Rok szkolny</b>	<b>Liczba absolwentów</b>	<b>dziewcząt</b>	<b>chłopców</b>
<b>2014/2015</b>	154	99	55
<b>2013/2014</b>	153	112	41
<b>2012/2013</b>	218	133	85

Wskaźnik 6: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły

Zaplecze dydaktyczne szkoły stanowi:

- 2 budynki dydaktyczne połączone łącznikiem,
- 2 hale sportowe, w tym jedna pełnowymiarowa,

- kompleks boisk sportowych Orlik,
- internat,
- Międzyszkolny Ośrodek Sportów Wodnych,
- biblioteka, w której zgromadzono 22 863 egzemplarzy książek i broszur w postaci papierowej oraz 269 dokumentów elektronicznych, głównie w postaci płyt CD,
- 42 sale lekcyjne, w tym 6 dobrze wyposażonych pracowni komputerowych,
- 2 siłownie,
- Muzeum Ziemi Choszczeńskiej,
- gabinet opieki medycznej,
- Pracownia Technikum Gastronomiczne, którą szkoła pozyskała w roku 2014, w ramach projektu „Najlepszy w zawodzie”,
- Warsztaty Szkolne.

W szkole brakuje wyposażenia takiego jak projektory, tablice multimedialne czy laptopy (komputery). Jest to dzisiaj niezbędne aby szkoła mogła, zarówno z przedmiotów ogólnych jak i zawodowych, prowadzić zajęcia ciekawe, interesujące i angażujące ucznia, który w dzisiejszych czasach wymaga i potrzebuje wielu bodźców do działania. Konieczne jest zatem doposażenie szkoły, tak aby posiadała wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN.

#### Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Indywidualne zdiagnozowane zapotrzebowanie Zespołu Szkół Nr 1 w Choszczynie, na wyposażenie oraz pomoce dydaktyczne i inny sprzęt zgodnie z zaleceniami MEN (w tym wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK) obejmuje poniższe pracownie:

1. Pracownia komunikacji w języku obcym – język angielski - sala 6, 8, 17, 18, 19, 51, 59
2. Pracownia komunikacji w języku obcym – język niemiecki sala 7,57
3. Pracownia komunikacji w języku polskim – sala 10, 11, 12, 13, 20, 23
4. Pracownia historii i WOS - sala 1, 21, 52
5. Pracownia geografii - sala 42
6. Pracownia matematyczna - sala 14, 15, 22, 24, 25
7. Pracownia fizyki - sala 26
8. Pracownia biologii - sala 30, 50
9. Pracownia chemii - sala 54
10. Pracownia informatyczna - sala 43, 44, 53, 55, 58

Pomieszczenia pozwalające na realizację treści programowych z przedmiotów ogólnych wyposażone winny być w środki dydaktyczne audiowizualne oraz odpowiednie ilości stanowisk dydaktycznych dla uczniów. Poza tym pomieszczenia powinny spełniać wymagania sanitarno - higieniczne, ekologiczne, ergonomiczne oraz dotyczące bezpieczeństwa. Spełnienie tych wymagań powinno być zgodne z obowiązującymi przepisami i potwierdzone stosownymi atestami.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni w komunikacji w języku obcym – język angielski - sala 6, 8, 17, 18, 19, 51, 59

**Tabela 8. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni w komunikacji w języku obcym – język angielski**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Biurko nauczyciela	1	1	we wszystkich pracowniach
2.	Fotel biurowy	1	1	we wszystkich pracowniach
3.	Ławki	8	8	we wszystkich pracowniach
4.	Krzesła	15	15	we wszystkich pracowniach
5.	Szafa zamykana na laptopy	0	1	nie we wszystkich pracowniach
6.	Regał na pomoce dydaktyczne	1	1	nie we wszystkich pracowniach
7.	Tablica szkolna biała suchościerna	0	1	we wszystkich pracowniach
8.	Tablica flipchart	0	1	we wszystkich pracowniach
9.	Przenośny komputer z systemem operacyjnym	0	16	we wszystkich pracowniach
10.	Głośniki	0	1	we wszystkich pracowniach
	Projektor krótkoogniskowy interaktywny	0	1	we wszystkich pracowniach
11.	Ekran projekcyjny	0	1	we wszystkich pracowniach
12.	Słuchawki z mikrofonem	0	16	we wszystkich pracowniach
13.	System do nauczania języków obcych - tzw. cyfrowe laboratorium językowe	0	1	we wszystkich pracowniach
14.	Oprogramowania do tablicy interaktywnej (gry edukacyjne, platformy edukacyjne, słownik)	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
15.	Oprogramowanie antywirusowe	0	1	we wszystkich pracowniach
16.	Odtwarzacz płyt CD	1	1	we wszystkich pracowniach
17.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1	we wszystkich pracowniach
18.	Rolety okienne do zaciemniania pracowni	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach

Wskaźnik 8: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komunikacji w języku obcym – język niemiecki - sala 7, 57

**Tabela 9. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komunikacji w języku obcym – język niemiecki**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Biurko nauczyciela	1	1	we wszystkich pracowniach
2.	Fotel biurowy	1	1	we wszystkich pracowniach
3.	Ławki	8	8	we wszystkich pracowniach
4.	Krzesła	15	15	we wszystkich pracowniach
5.	Szafa zamykana na laptopy	0	1	nie we wszystkich pracowniach
6.	Regał na pomoce dydaktyczne	1	1	nie we wszystkich pracowniach
7.	Pulpit lektora	0	1	we wszystkich pracowniach
8.	Tablica szkolna biała suchościerna	0	1	we wszystkich pracowniach
9.	Tablica flipchart	0	1	we wszystkich pracowniach
10.	Przenośny komputer z systemem operacyjnym	0	16	we wszystkich pracowniach
11.	Głośniki	0	1	we wszystkich pracowniach
12.	Projektor krótkoogniskowy interaktywny	0	1	we wszystkich pracowniach
13.	Ekran projekcyjny	0	1	we wszystkich pracowniach
14.	Słuchawki z mikrofonem	0	16	we wszystkich pracowniach
15.	System do nauczania języków obcych - tzw. cyfrowe laboratorium językowe	0	1	we wszystkich pracowniach
16.	Oprogramowania do tablicy interaktywnej (gry edukacyjne, platformy edukacyjne, słownik)	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
17.	Oprogramowanie antywirusowe	0	1	we wszystkich pracowniach

18.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1	we wszystkich pracowniach
19.	Odtwarzania płyty CD	1	1	we wszystkich pracowniach
20.	Rolety okienne do zaciemniania pracowni	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komunikacji w języku polskim – sala 10, 11, 12, 13, 20, 23

**Tabela 10. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komunikacji w języku polskim**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Biurko nauczyciela	1	1	we wszystkich pracowniach
2.	Fotel biurowy	1	1	we wszystkich pracowniach
3.	Ławki	15	15	we wszystkich pracowniach
4.	Krzesła	30	30	we wszystkich pracowniach
5.	Szafa zamykana	0	1	nie we wszystkich pracowniach
6.	Regał na pomoce dydaktyczne	1	1	nie we wszystkich pracowniach
7.	Tablica szkolna biała suchościerna	0	1	Jest w jednej pracowni
8.	Przenośny komputer z systemem operacyjnym	0	1	we wszystkich pracowniach
9.	Głośniki	0	1	we wszystkich pracowniach
10.	Projektor krótkoogniskowy interaktywny	0	1	we wszystkich pracowniach
11.	Ekran projekcyjny	0	1	we wszystkich pracowniach
12.	Multimedialny pakiet tematyczny do nauki języka polskiego	0	1	we wszystkich pracowniach
13.	Odtwarzania płyty CD	1	1	we wszystkich pracowniach
14.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1	we wszystkich pracowniach
15.	Plansze dydaktyczne ścienne	0	5	we wszystkich pracowniach

16.	Rolety okienne do zaciemniania pracowni	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
17.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielenia pierwszej pomocy	0	1	we wszystkich pracowniach

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni historii i WOS - sala 1, 21, 52

**Tabela 11. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni historii i WOS**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Biurko nauczyciela	1	1	we wszystkich pracowniach
2.	Fotel biurowy	1	1	we wszystkich pracowniach
3.	Ławki	15	15	we wszystkich pracowniach
4.	Krzesła	30	30	we wszystkich pracowniach
5.	Szafa zamykana	0	1	nie we wszystkich pracowniach
6.	Regał na pomoce dydaktyczne	1	1	nie we wszystkich pracowniach
7.	Tablica szkolna biała suchościerna	0	1	jest w jednej pracowni
8.	Przenośny komputer z systemem operacyjnym	0	1	we wszystkich pracowniach
9.	Głośniki	0	1	we wszystkich pracowniach
10.	Projektor krótkoogniskowy interaktywny	0	1	we wszystkich pracowniach
11.	Ekran projekcyjny	0	1	we wszystkich pracowniach
12.	Multimedialny ćwiczeniowy Atlas historyczny	0	1	we wszystkich pracowniach
13.	Odtwarzania płyty CD	1	1	we wszystkich pracowniach
14.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1	we wszystkich pracowniach
15.	Rolety okienne do zaciemniania pracowni	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach



16.	Ścienne mapy tematyczne: starożytność, średniowiecze, historia nowożytna, historia współczesna	0	4	we wszystkich pracowniach
17.	Mapy i plansze przekrojowe	0	4	we wszystkich pracowniach
18.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielenia pierwszej pomocy	0	1	we wszystkich pracowniach

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geografii - sala 42

**Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geografii**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Biurko nauczyciela	1	1
2.	Fotel biurowy	1	1
3.	Ławki	15	15
4.	Krzesła	30	30
5.	Szafa zamykana	0	1
6.	Regał na pomoce dydaktyczne	1	3
7.	Tablica szkolna biała suchościerna	0	1
8.	Przenośny komputer z systemem operacyjnym	0	1
9.	Głośniki	0	1
10.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
11.	Telewizor	1	1
12.	Odtwarzacz video i odtwarzacz płyt CD	0	1
13.	Projektor multimedialny z funkcją tablicy interaktywnej	0	1
14.	Ekran projekcyjny	0	1
15.	Multimedialny Geograficzny Atlas Świata	0	1
16.	Polska. Mapa ścienna – dwustronna ogólnogeograficzna do ćwiczeń	0	1
17.	Europa. Mapa ścienna – dwustronna ogólnogeograficzna do ćwiczeń	0	1
18.	Świat. Mapa ścienna – dwustronna ogólnogeograficzna do ćwiczeń	0	1
19.	Stojak na mapy	1	3
20.	GPS	0	1
21.	Szkolna stacja pogodowa + statyw	0	1
22.	Zestaw do badania gleby i wody	0	1
23.	Roleta okienna	0	1 kpl.
24.	Programy edukacyjne - geografia szkoła ponadgimnazjalna	0	1

25.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielenia pierwszej pomocy	0	1
-----	---	---	---

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej - sala 14, 15, 22, 24, 25

**Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Biurko nauczyciela	1	1	we wszystkich pracowniach
2.	Fotel biurowy	1	1	we wszystkich pracowniach
3.	Ławki	15	15	we wszystkich pracowniach
4.	Krzesła	30	30	we wszystkich pracowniach
5.	Szafa zamykana	1	2	nie we wszystkich pracowniach
6.	Regał na pomoce dydaktyczne	1	2	nie we wszystkich pracowniach
7.	Tablica suchościerna 3-skrzydłowa	0	1	Jest w jednej pracowni
8.	Kalkulator	0	30	we wszystkich pracowniach
9.	Komplet magnetycznych przyrządów tablicowych (linijka, ekierki, kątomierz, cyrkiel)	0	1	we wszystkich pracowniach
10.	Przenośny komputer z systemem operacyjnym dla nauczyciela	0	1	we wszystkich pracowniach
11.	Przenośny komputer z systemem operacyjnym dla uczniów	0	30	we wszystkich pracowniach
12.	Głośniki	0	1	we wszystkich pracowniach
13.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1	we wszystkich pracowniach
14.	Projektor multimedialny	0	1	we wszystkich pracowniach
15.	Ekran projekcyjny	0	1	we wszystkich pracowniach
16.	E-uczeń Interaktywna matematyka	0	1	we wszystkich pracowniach
17.	Przyrząd do demonstracji brył obrotowych	0	1	we wszystkich pracowniach

18.	Zestaw do rachunku prawdopodobieństwa	0	1	jest w dwóch pracowniach
19.	Rolety okienne do zaciemniania pracowni	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
20.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielenia pierwszej pomocy	0	1	we wszystkich pracowniach

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizyki - sala 26

**Tabela 14. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizyki**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Biurko 2 - szafkowe do demonstracji, wyposażone w kpl. przełączników do sterowania napięciem na stolikach uczniowskich w zakresie 0-3-6V/5A i 9-12V/3A), zasilacz laboratoryjny oraz listwę 4-gniazdową z wyłącznikiem.	0	1
2.	Biurko dla nauczyciela	1	1
3.	Fotel biurowy	1	1
4.	Stolik uczniowski 3 - osobowy do pracowni fizycznej o wymiarach 1800 x 570 x 760 mm	0	10
5.	Krzesła	30	30
6.	Szafa zamykana	0	2
7.	Regał na pomoce dydaktyczne	1	2
8.	Kanał podwieszany do prowadzenia instalacji elektrycznej	0	1
9.	Tablica szkolna biała suchościerna	0	1
10.	Tablica korkowa	0	2
11.	Komputer przenośny z oprogramowaniem i akcesoriami oraz połączeniem WIFI z Internetem	0	15
12.	Głośniki	0	1
13.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
14.	Projektor krótkoogniskowy interaktywny	0	1
15.	Ekran projekcyjny	0	1
16.	Kamera internetowa	0	3
17.	Listwa zasilająca	0	11
18.	Roleta okienna	0	1 kpl.
19.	Demonstracyjny zestaw do doświadczeń z fizyki (w postaci ponad 170 elementów - 70 doświadczeń z zakresu: mechaniki, ciepła, optyki, elektryczności)	0	1
20.	Fizyka fundamentalna, zestaw walizkowy – 116 części umożliwiających przeprowadzenie 96	0	2

	doświadczeń z: mechaniki płynów mechaniki ciał stałych gazów ciepła dźwięku optyki magnetyzmu elektryczności		
21.	Sonda Mechanika, termodynamika i zjawiska optyczne - zestaw składa się z: autonomicznego rejestratora danych, czujników mierzących: temperaturę, wilgotność, ciśnienie, natężenie dźwięku, natężenie światła widzialnego.	0	1
22.	Router sieciowy bezprzewodowy	0	1
23.	Programy edukacyjne multimedialne - fizyka szkoła ponadgimnazjalna	0	1
24.	Seria eduROM - Multimedialne lekcje, cykl najnowocześniejszych edukacyjnych programów komputerowych.	0	1
25.	Oprogramowanie antywirusowe	0	1
26.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielenia pierwszej pomocy	0	1

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologii - sala 30,50

**Tabela 15. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologii**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Biurko nauczyciela	1	1	we wszystkich pracowniach
2.	Fotel biurowy	1	1	we wszystkich pracowniach
3.	Ławki	15	15	we wszystkich pracowniach
4.	Krzeseła	30	30	we wszystkich pracowniach
5.	Szafa zamykana na odczynniki	0	2	we wszystkich pracowniach
6.	Regały metalowe na pomoce dydaktyczne	0	4	we wszystkich pracowniach
7.	Gablota ekspozycyjna	0	1	we wszystkich pracowniach
8.	Tablica suchościeralna	0	1	we wszystkich pracowniach
9.	Tablica ścienna ekspozycyjna	0	1	we wszystkich pracowniach
10.	Lodówka	0	1	we wszystkich pracowniach
11.	Przenośny komputer z systemem operacyjnym	0	1	we wszystkich pracowniach

12.	Głośniki	0	1	we wszystkich pracowniach
13.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1	we wszystkich pracowniach
14.	Projektor multimedialny	0	1	we wszystkich pracowniach
15.	Ekran projekcyjny	0	1	we wszystkich pracowniach
16.	Program EduRom do biologii (zestawy filmów instruktażowych)	0	1	we wszystkich pracowniach
17.	Mikroskop stetoskopowy	1	30	we wszystkich pracowniach
18.	Mikroskop szkolno - badawczy	15	30	we wszystkich pracowniach
19.	Mikroskop z kamerą i usb	0	30	we wszystkich pracowniach
20.	Przedłużacz z listwą przepięciową (podłączenie komputera i mikroskopów)	0	1	we wszystkich pracowniach
21.	Grafoskop walizkowy	0	1	we wszystkich pracowniach
22.	Wizualizer	0	1	we wszystkich pracowniach
23.	Interaktywny szkolny miernik pulsu	0	1	we wszystkich pracowniach
24.	Waga laboratoryjna	0	15	we wszystkich pracowniach
25.	Palnik spirytusowy z knotem i trójnogiem	0	15	we wszystkich pracowniach
26.	Prasa do roślin zielonych	0	30	we wszystkich pracowniach
27.	Łącznia wodna	0	1	we wszystkich pracowniach
28.	Blender do izolacji DNA	0	1	we wszystkich pracowniach
29.	Zestaw do przeprowadzania obserwacji i doświadczeń w terenie	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
30.	Zestawy do przeprowadzania obserwacji i doświadczeń w laboratorium: np. barwniki fotosyntetyczne, enzymy, badamy DNA, gleba, śladami ewolucji	0	5 kpl.	we wszystkich pracowniach
31.	Modele tematyczne np.: serca ludzkiego, procesu oddychania, ucha, czaszka, nerki ludzkiej z nadnerczem, oka ludzkiego w oczodole, tułowia ludzkiego	0	10 kpl.	we wszystkich pracowniach

	z głową			
32.	Preparaty mikroskopowe - budowa człowieka, organy i tkanki, tkanki człowieka zmienione chorobotwórczo	0	2 kpl.	we wszystkich pracowniach
33.	Szkło laboratoryjne i sprzęt laboratoryjny, który stanowi uzupełnienie zestawów badawczych (np. szczypce , igły laboratoryjne, pipety Pasteura, szalki Petriego szklane, skalpele, szczotka do probówek, sączki, lejek szklany, moździerz szorstki z tłuczkiem i wylewką, szkiełka zegarkowe)	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
34.	Odczynniki chemiczne np: Etanol (96%), Denaturat bezbarwny, Benzyna ekstrakcyjna, Węglan wapnia, Płyn Lugola, Agar spożywczy, Sudan III, Zieleń metylowa, Chlorek wapnia itp.	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
35.	Produkty i materiały do doświadczeń np: produkty świeże, spożywcze, folie, baterie itp.	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
36.	Rolety okienne do zaciemniania pracowni	0	1 kpl.	we wszystkich pracowniach
37.	Odzież ochronna (fartuchy, okulary, maski, rękawiczki jednorazowe)	15	30	we wszystkich pracowniach
38.	środki czystości (płyn do mycia naczyń, ręczniki papierowe, mydło w płynie)	1	1 kpl	we wszystkich pracowniach
39.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielenia pierwszej pomocy	0	1	we wszystkich pracowniach

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemii - sala 54

**Tabela 16. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemii**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Biurko dla nauczyciela	1	1
2.	Fotel biurowy	1	1
3.	Ławki	15	15
4.	Stół do doświadczeń demonstracyjny	0	1
5.	Dygestorium	0	1
6.	Moduł środkowy stołu laboratoryjnego (ze	0	6

	zlewami i kranami na 12 osób )		
7.	Ogrzewacz wody	0	2
8.	Podstawki ochronne na ławki	0	15
9.	Krzesła	15	15
10.	Szafa na odczynniki	0	3
11.	Regał na pomoce dydaktyczne	1	4
12.	Tablica szkolna biała suchościernalna	0	1
13.	Komputer przenośny	1	13
14.	Głośniki	0	1
15.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
16.	Projektor multimedialny	0	1
17.	Ekran projekcyjny	0	1
18.	Programy edukacyjne - chemia szkoła ponadgimnazjalna	0	1
19.	Roleta okienna	0	1 kpl.
20.	Szkoło laboratoryjne i sprzęt laboratoryjny np. baterie, zlewki, szczytce, kolby, szalki, próbówki, Łyżka do spalań, pipety, krystalizator, butelki na odczynniki, naboje gazowe C 206	0	1 kpl.
21.	Mieszadło magnetyczne	0	2
22.	Pipeta automatyczna z nasadkami	0	5
23.	Pompka pipetowa	0	12
24.	Statyw laboratoryjny podstawa + maszt z wyposażeniem	0	12
25.	Palnik Bunsena Labogaz 206 + Podstawa	0	12
26.	Precyzyjna waga elektroniczna, laboratoryjna	0	12
27.	Czasza grzejna	0	2
28.	Kolby okrągłodenne	0	6
29.	Podstawka do kolb okrągłodennych	0	3
30.	Podnośniki	0	12
31.	Ociekacz na probówki	0	2
32.	Zestawy do badania: gleby	0	12
33.	Zestawy do badania: wody	0	12
34.	Zestawy do badania: powietrza	0	12
35.	Zestaw skał i minerałów	0	1
36.	Modele (diament, grafit, fuleren, grafen, węglowodory, kryształy, nylon, polichlorek winylu)	0	1
37.	Zestawy do przeprowadzania doświadczeń z odczynnikami	0	1 kpl.
38.	Artykuły spożywcze, leki do doświadczeń	0	1 kpl.
39.	Odzież ochronna (fartuchy, okulary, maski, rękawiczki jednorazowe)	0	12
40.	Środki czystości (płyn do mycia naczyń, ręczniki papierowe, mydło w płynie)	1	1 kpl.
41.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielenia pierwszej pomocy	0	1

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej - sala 43, 44, 53, 55, 58

**Tabela 17. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Biurko nauczyciela	1	1	we wszystkich pracowniach
2.	Fotel biurowy	1	1	we wszystkich pracowniach
3.	Ławki	8	8	we wszystkich pracowniach
4.	Krzesła	15	15	we wszystkich pracowniach
5.	Tablica suchościeralna	0	1	Jest w jednej pracowni
6.	Stacjonarny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem - zainstalowany system operacyjny	15 - sprzęt przestarzały z 2007, 2008 r.	15	w jednej pracowni są tylko nowsze z 2013 r.
7.	Stacjonarny komputer dla nauczyciela - zainstalowany system operacyjny	1	1	we wszystkich pracowniach
8.	Urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów)	1	1	we wszystkich pracowniach
9.	Okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	5	5	we wszystkich pracowniach
10.	Serwer z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych	1	1	we wszystkich pracowniach
11.	Zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania	1	1	we wszystkich pracowniach
12.	Klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej	0	1	we wszystkich pracowniach
13.	Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie	1	1	we wszystkich pracowniach



	i skanowanie			
14.	Drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu	0	1	we wszystkich pracowniach
15.	Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera	0	1	we wszystkich pracowniach
16.	Wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0	1	w jednej pracowni jest
17.	Cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej	5	5	we wszystkich pracowniach
18.	Serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy	1	1	Serwer SBS we wszystkich pracowniach
19.	Punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego	0	1	we wszystkich pracowniach
20.	Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu	0	1	w jednej pracowni jest
21.	System do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia	0	1	we wszystkich pracowniach
22.	Rolety okienne do zaciemniania pracowni	0	1 kpl.	są w dwóch pracowniach
23.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielenia pierwszej	0	1	we wszystkich pracowniach

	pomocy			
--	--------	--	--	--

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy itp.

**Tabela 18. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy itp.**

Lp.	Nazwa zajęć / kursu	Liczba osób deklarujących chęć uczestnictwa		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
1.	Kurs języka obcego specjalistycznego	46	66	70
2.	Kurs prawo jazdy kategorii B	234	250	252
3.	Uprawnienia w zakresie informatyki do pracy w programie w trybie 3D, Technologii ITC, ECDL, MOS, Windows, Networking	18	52	49
4.	Warsztaty z zakresu autoprezentacji, pisania C.V i listu motywacyjnego	420	325	383
5.	Warsztaty z zakresu planowania kariery	466	402	333
6.	Zajęcia rozwijające umiejętność szybkiego i efektywnego uczenia się	402	289	307
7.	Zajęcia przygotowujące do egzaminów maturalnych	383	272	302
8.	Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, jak np. radzenie sobie ze stresem, wyrażanie emocji, asertywność, rozwiązywanie konfliktów	234	129	296

Wskaźnik 18: Analiza zawodów deficytowych w powiecie choszczeńskim

Analizę zawodów deficytowych przedstawiono na podstawie badania Powiatowego Urzędu Pracy w Choszczynie pn. „Barometr zawodów” celem wskazania tych profesji, na które w kolejnym roku będzie zwiększone zapotrzebowanie wśród pracodawców. Barometr jest badaniem jakościowym. Uczestniczą w nim eksperci Powiatowego Urzędu Pracy, w tym doradcy zawodowi, pośrednicy pracy i osoby odpowiedzialne za współpracę z przedsiębiorcami. Z badań wynika, że największe zapotrzebowanie w roku 2016 w powiecie choszczeńskim będzie przede wszystkim w branży budowlanej, gastronomicznej, informatycznej, ekonomicznej i medycznej.

Są to następujące zawody:

- administratorzy systemów komputerowych,
- projektanci i administratorzy baz danych,
- programiści i administratorzy stron internetowych,
- specjaliści ds. zastosowań informatyki,
- kierownicy budowy,
- farmaceuci,
- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących,
- nauczyciele języków obcych, lektorzy,

- nauczyciele przedmiotów zawodowych,
- graficy komputerowi,
- asystenci i technicy dentystyczni,
- nauczyciele praktycznej nauki zawodu,
- doradcy finansowi i inwestycyjni,
- agenci ubezpieczeniowi,
- przedstawiciele handlowi,
- pracownicy ds. finansowo-księgowych ze znajomością języków obcych,
- opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej,
- pracownicy ds. rachunkowości i księgowości,
- kucharze,
- pomoce kuchenne,
- fryzjerzy,
- sprzedawcy i kasjerzy,
- murarze,
- tynkarze,
- cieśle i stolarze budowlani,
- robotnicy budowlani,
- dekarze i blacharze budowlani,
- monterzy instalacji budowlanych,
- hydraulicy,
- malarze budowlani,
- spawacze metodą MIG/MAG,
- spawacze metodą TIG,
- spawacze ręczni gazowi,
- operatorzy obrabiarek skrawających,
- mechanicy pojazdów samochodowych,
- diagności samochodowi,
- elektromechanicy i elektromonterzy,
- monterzy elektronicy,
- piekarze,
- cukiernicy,
- kierowcy samochodów dostawczych,
- kierowcy autobusów,
- analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych,
- specjaliści elektroniki i telekomunikacji,
- pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy,
- teleankieterzy,
- masarze i przetwórcy ryb,
- pracownicy przetwórstwa metali,
- operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru,

- pracownicy obsługi ruchu szynowego,
- pracownicy ds. budownictwa drogowego.

### Wskaźnik 19: Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.

Kompetencje kluczowe, w tym kompetencje niezbędne na rynku pracy, to połączenie wiedzy, umiejętności oraz postaw warunkujących sukces na kolejnych etapach edukacyjnych oraz w życiu zawodowym i prywatnym. Posiadanie szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych ułatwia przystosowywanie się do nieustannych zmian zachodzących na rynku pracy. Szkoła dąży do kształtowania u uczniów następujących kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych;
- 2) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 3) kompetencje informatyczne;
- 4) umiejętność uczenia się;
- 5) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 6) inicjatywność i przedsiębiorczość.

#### **Ad.1 Porozumiewanie się w językach obcych**

Kompetencja porozumiewania się w językach obcych wymaga znajomości słownictwa i gramatyki funkcjonalnej. Nacisk kładzie się na zdolność rozumienia komunikatów słownych, inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i pisanie tekstów. Ważna jest też świadomość różnic i podobieństw pomiędzy kulturami, a także rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów.

#### **Ad.2 Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**

Kompetencje matematyczne obejmują znajomość miar, głównych operacji i sposobów prezentacji matematycznej, umiejętność liczenia, rozumienie wybranych terminów i pojęć, a także zdolność i chęć wykorzystywania logicznego i przestrzennego myślenia do rozwiązywania codziennych problemów. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne obejmują znajomość podstawowych pojęć naukowych, zasad rządzących naturą oraz produktów i procesów technicznych, a także rozumienie wpływu działalności człowieka na świat przyrody i zdolność do wykorzystywania danych naukowych do osiągnięcia celu.

#### **Ad.3 Kompetencje informatyczne**

Kompetencje informatyczne obejmują znajomość podstawowych aplikacji komputerowych (edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych), świadomość możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z używaniem Internetu i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe) oraz umiejętne wykorzystywanie nowoczesnych technologii w różnych kontekstach (poszukiwanie, gromadzenie, przetwarzanie i wykorzystywanie informacji).

#### **Ad.4 Umiejętność uczenia się**

Umiejętność uczenia się obejmuje rozumienie swoich preferowanych strategii uczenia się oraz silnych i słabych obszarów własnych umiejętności, zdolność efektywnego organizowania

własnego procesu uczenia się, jak np. zarządzanie czasem. Istotną rzeczą jest także rozwijanie umiejętności nabywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy oraz poszukiwania i korzystania ze wskazówek. Nacisk kładzie się na wspieranie motywacji, wiary we własne możliwości oraz nastawienia na rozwiązywanie problemów i otwartości na zmiany.

#### **Ad.5. Kompetencje społeczne**

Kompetencje społeczne obejmują znajomość podstawowych pojęć dotyczących życia społecznego, rozumienie zasad postępowania i reguł zachowania ogólnie przyjętych w różnych społecznościach, a także wiedza o tym, jaki styl życia sprzyja zachowaniu zdrowia fizycznego i psychicznego. Pożądane postawy to ciekawość i otwartość na różne punkty widzenia, a także nastawienie na współpracę, szacunek i empatię.

#### **Ad.6 Inicjatywność i przedsiębiorczość**

Inicjatywność i przedsiębiorczość to przede wszystkim wiedza o dostępnych możliwościach działalności osobistej, zawodowej i gospodarczej, rozumienia zasad działania gospodarki. W ramach tej kompetencji istotną rzeczą jest rozwijanie umiejętności określania własnych mocnych i słabych stron, organizacji pracy indywidualnej oraz współpracy w zespole, a także realizacji projektów (planowania, realizacji działań, w tym radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, a także prezentacji i oceny efektów). Postawa przedsiębiorcza w życiu osobistym, zawodowym i społecznym oznacza aktywność, kreatywność, inicjatywność, innowacyjność, obowiązkowość, determinację w dążeniu do celu, samodzielność i odpowiedzialność.

#### Wskaźnik 20: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie ferii zimowych i wakacji

W okresie ferii zimowych zajęcia sportowe dla chętnych uczniów oraz zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu maturalnego z n/w przedmiotów:

- matematyka,
- język angielski,
- język niemiecki,
- język polski,
- biologia,
- chemia,
- WOS,
- geografia.

W okresie wakacji zajęcia przygotowujące do egzaminów poprawkowych i egzaminu poprawkowego maturalnego.

#### Działalność MOSW

Międzyszkolny Ośrodek Sportów Wodnych jest włączony w struktury Zespołu Szkół Nr 1. Jego rytm pracy dostosowany jest do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży szkolnej. Oferta Ośrodka oparta jest na zajęciach sportowych i turystyczno -rekreacyjnych w trzech sekcjach: żeglarskiej, kajakowej i kajakpołowej, w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Propozycja jest szczególnie atrakcyjna i wartościowa podczas wakacji,

wypełniając dzieciom dzień, dając możliwość aktywnego i ciekawego wypoczynku. MOSW dysponuje bazą sportową, w skład której wchodzi:

- siłownia,
- Świetlica ze stołem do tenisa,
- hangar ze sprzętem sportowym: kajaki, wiosła, żaglówki, motorówki do asekuracji,
- szatnie,
- zaplecze sanitarne.

Plan zajęć poszczególnych sekcji i trenerów jest uzależniony przede wszystkim od pory roku. Zimą treningi są bardziej zróżnicowane. Wykorzystujemy tu pływalnię, salę gimnastyczną, siłownię, a także teren wokół ośrodka i jeziora. Wiosna i lato to zajęcia specjalistyczne, czyli głównie na wodzie.

Wakacje dają możliwość trenowania rano i popołudniu. To czas przygotowań i ostatnich szlifów przed najważniejszymi imprezami sportowymi, a dla najmłodszych czas sportu przez zabawę.

#### Wskaźnik 21: Organizacja wydarzeń promujących naukę

- organizacja Dnia Przedsiębiorczości poprzez odbycie jednodniowej praktyki w firmach i instytucjach Powiatu choszczeńskiego (wyróżnienie Statuetką Prezydenta RP).
- Przygotowanie prezentacji promujących naukę w poszczególnych profilach klas ogólnokształcących podczas Dni Otwartych Zespołu Szkół Nr1.
- Organizacja wyjazdów na wykłady, warsztaty i Dni Otwarte organizowane przez Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie.
- Promocja nauki poprzez aktywny udział w wykładach i warsztatach podczas Zachodniopomorskiego Festiwalu Nauki „Spotkanie z Nauką”, przygotowanie montażu słowno - muzycznego”.
- Organizacja konkursów dla gimnazjalistów z terenu powiatu choszczeńskiego promujących wiedzę na temat zdrowego odżywiania „Czy wiesz co jesz?”
- Przygotowanie konferencji popularno – naukowej „Za drutami”(75-lecie powstania Oflagu Arnswalde IIB).
- Nagradzanie uczniów Liceum Ogólnokształcących nagrodą Stypendium Prezesa Rady Ministrów.
- Przygotowanie Wieczornicy z okazji 11 listopada w CHDK.
- Przygotowanie uroczystości Obchodów 70. Rocznicy zakończenia II wojny światowej w kościele p.w. św. Jadwigi.
- Udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „TĘCZA” organizowanym przez Wydział Grafiki Akademii Sztuk Pięknych w Warszawie.
- Udział uczniów Liceum Ogólnokształcących w Konkursie Recytatorskim Poezji Polskiej organizowanym przez ZS Nr 2 w Choszcznie.
- Udział w spektaklach/ filmach na terenie CHDK, np.

- „Szalone nożyczki” BTD z Koszalina;
- „Love forever” BTD z Koszalina;
- film: „Body/Ciało”;
- „Wojna nie ma w sobie nic z kobiety” BTD z Koszalina;
- „Tango” BTD z Koszalina.
- Przeprowadzanie testów diagnostycznych oraz omawianie ich wyników na zajęciach lekcyjnych z uczniami.
- Współpraca z Instytutem Polonistyki i Kulturoznawstwa Uniwersytetu Szczecińskiego (udział w konferencjach, wykładach naukowych).
- Przeprowadzanie matur próbnych, omawianie wyników z uczniami.
- Udział w spotkaniach autorskich organizowanych na terenie Miejskiej Biblioteki Publicznej w Choszczynie.
- Organizacja i uczestnictwo w apelach z okazji Świąt Narodowych.
- Przygotowanie i udział w „XII Międzyszkolnym Konkursie Nobliści polscy” organizowanego przez ZS Nr 2.
- Współpraca z *Książnicą Pomorską*: udział w lekcjach bibliotecznych, zapoznanie z księgozbiorem.
- Przygotowywanie gazetek ściennych na terenie szkoły o najważniejszych wydarzeniach kulturalnych i naukowych.
- Organizacja wyjazdów na „Dni Otwarte” oddziału NBP w Szczecinie.
- Spotkania z doradcą zawodowym w ramach podjęcia dalszego kształcenia i rozpoznania predyspozycji zawodowych.
- Spotkania z przedstawicielami firm produkujących sprzęt z branży informatycznej.
- Realizacja projektów badawczych: fazy rozwojowe roślin nasiennych, reaktywność roślin na bodźce, warunki sprzyjające fotosyntezie.
- Organizacja konkursów rozwijających wiedzę w zakresie ekologii, zdrowia, przyrody:
  - Olimpiada Wiedzy Ekologicznej,
  - Olimpiada Wiedzy o AIDS,
  - Konkurs „Młodzież w Lasach Europy”.
  - Konkurs „Moje laboratorium domowe” oraz warsztaty laboratoryjne.
- Olimpiady i konkursy (szkolne, regionalne, wojewódzkie) promujące naukę języków obcych.

#### Wskaźnik 22: Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów

**Tabela 19. Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2012/2013**

1.	Opinia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej	16 uczniów
2.	Orzeczenie o stopniu niepełnosprawności	3 uczniów
3.	Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego	1 uczeń
4.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	1 uczeń
5.	Zgłoszenie wychowawcy lub rodzica	1 uczeń
6.	Dysleksja	7 uczniów
7.	Głęboka dysleksja rozwojowa	1 uczeń

8.	Choroba przewlekła	1 uczeń
9.	Stopień niepełnosprawności	3 uczniów
10.	ADHD	1 uczeń
11.	Nauczanie indywidualne	1 uczeń
12.	Uczeń słabo słyszący	1 uczeń
13.	Trudności edukacyjne	4 uczniów
14.	Problemy emocjonalne	2 uczniów

**Tabela 20. Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014**

1.	Opinia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej	25 uczniów
2.	Orzeczenie o stopniu niepełnosprawności	1 uczeń
3.	Wniosek wychowawcy/nauczyciela	2 uczniów
4.	Wniosek rodzica/ucznia	6 uczniów
5.	Zaświadczenie lekarza	4 uczniów
6.	Dysleksja	19 uczniów
7.	Choroba przewlekła	5 uczniów
8.	Stopień niepełnosprawności	1 uczeń
9.	ADHD	1 uczeń
10.	Trudności edukacyjne	8 uczniów
11.	Problemy emocjonalne	1 uczeń
12.	Uczeń zdolny	1 uczeń

**Tabela 21. Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2014/2015**

1.	Opinia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej	29 uczniów
2.	Orzeczenie o stopniu niepełnosprawności	2 uczniów
3.	Zaświadczenie lekarza	2 uczniów
1.	Dysleksja	22 uczniów
2.	Choroba przewlekła	2 uczniów
3.	Stopień niepełnosprawności	2 uczniów
4.	ADHD	1 uczeń
5.	Trudności edukacyjne	4 uczniów
6.	Uczeń zdolny	1 uczeń
7.	Nauczanie indywidualne	1 uczeń

Wskaźnik 23: Doradztwo edukacyjno - zawodowe

**Tabela 22. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2012/2013**

Lp.	Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane uczniom	Uczestnicy
1.	Porady indywidualne udzielane przez pedagoga szkolnego	23 porady indywidualne
2.	Wyjazdy na targi edukacyjne i zawodowe: dni otwarte NBP w Szczecinie, targi edukacyjne Szczecin, Salon Maturzysty-Szczecin – 18.09.2012, Targi edukacyjne Poznań, marzec 2013 r.	47 uczniów
3.	Projekt edukacyjny: <b>Link do przyszłości – młodzi,</b>	174 uczniów



	<b>Internet, kariera.</b> Celem projektu „Link do przyszłości” jest wspieranie młodych ludzi z małych miejscowości w planowaniu ich przyszłości zawodowej. Podczas spotkań z Krzysztofem Arciszewskim oraz Danielem Mendalką uczniowie poznali zawody przyszłości, a także zasady prowadzenia własnej działalności gospodarczej.	
4.	Zajęcia edukacyjne w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy - gdzie i jak szukać pracy - cechy idealnego pracownika - abc zawodów, zawody przyszłości, - studia czy praca, omówienie warunków zatrudnienia absolwenta, - wybrany zawód, a predyspozycje osobowościowe,	256 uczniów
5.	Badanie predyspozycji zawodowych- test Hollanda	93 uczniów
6.	Realizacja projektu edukacyjnego: „ <b>Solidna edukacja gwarancją lepszego jutra</b> ”	zrealizowano 30 godzin indywidualnego doradztwa zawodowego.
7.	- zajęcia edukacyjne z pedagog szkolną pt.: - „Planowanie kariery zawodowej” - „Moje mocne strony, a czynniki trafnego wyboru zawodu, rynek pracy i zawody przyszłości, - „Kształcenie wyższe w Polsce, rynek pracy, zawody przyszłości, - „Czym się kierować przy wyborze kierunku kształcenia, - „Gdzie i jak szukać pracy”	355 uczniów
8.	Warsztaty pt. „Rynek pracy i zawody przyszłości”, które poprowadziła doradca zawodowy, Pani Izabela Fras z Wyższej szkoły Humanistycznej w Szczecinie	94 uczniów
9.	Udział pedagog szkolnej w szkoleniach z zakresu planowania kariery edukacyjno-zawodowej uczniów. - Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej uczniów - Metodologia tworzenia Indywidualnego Planu Działania	1 osoba
10.	Targi edukacyjne pt. „Szkoła, zawód, praca” realizowane przez pedagog szkolną na terenie Zespołu Szkół Nr 1 w Choszczynie	559 uczniów
11.	Organizacja spotkań z absolwentami szkoły (studentami), na których uczniowie mają możliwość zapoznania się z kierunkami studiów i wymaganiami uczelni	69 uczniów
12.	Wizyta w Powiatowym Urzędzie Pracy – zapoznanie z wymaganiami rynku pracy	30 uczniów
13.	Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych	24 uczniów

**Tabela 23. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2013/2014**

Lp.	Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane uczniom	Uczestnicy
1.	Porady indywidualne udzielane przez pedagoga szkolnego	37 porad indywidualnych
2.	Zajęcia edukacyjne w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i przedmiotów takich jak np. podstawy przedsiębiorczości, WOS). Tematyka zrealizowanych zajęć w klasach I i II: Analiza mocnych i słabych stron, moje mocne strony, a przyszły zawód, zawody przyszłości. Tematyka zrealizowanych zajęć w klasach III: Planowanie kariery zawodowej, nowe kierunki i specjalności, kryteria przyjęć na studia i do szkoły policealnej, czym się kierować przy wyborze kierunku studiów, cechy idealnego pracownika, moje predyspozycje zdrowotne, a przyszły zawód.	466 uczniów
3.	Badanie predyspozycji zawodowych	97 uczniów
4.	Zajęcia specjalistyczne z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery, panią A. Mićko pt. „Zawody przyszłości, a rynek pracy”,	210 uczniów
5.	Warsztaty dotyczące planowania kariery i wymagań rynku pracy zrealizowane przez kierownika Biura Karier Wyższej Szkoły Humanistycznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, Panią Izabelę Fras. Warsztaty edukacyjne zrealizowane przez przedstawicieli Wyższej Szkoły Bankowości w Poznaniu	dn. 09.01.2014 r. w warsztatach uczestniczyło 59 uczniów  dn. 28.10.13 r. w warsztatach uczestniczyło 26 uczniów
6.	Realizacja projektu <i>Link do przyszłości – Jak dobrze zaplanować swoją przyszłość?</i> ” celem projektu <i>Link do przyszłości</i> jest wspieranie młodych ludzi z małych miejscowości w planowaniu ich przyszłości zawodowej	64 uczniów
7.	Prezentacja uczelni wyższych podczas spotkań grupowych dn. 07.02.2014 r. odbyło się spotkanie informacyjne z przedstawicielem Politechniki Wrocławskiej Panią Ewelina Fabiańczyk	88 uczniów
8.	Zajęcia edukacyjne z pedagog szkolną pt. „Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej” dla uczniów kończących szkołę	138 uczniów
9.	Zajęcia edukacyjne zrealizowane przez pedagog szkolną pt „Podążaj za marzeniami”	319 uczniów
10.	Wyjazdy uczniów na salon maturzystów i targi edukacyjne w Poznaniu i Szczecinie,	329 uczniów
11.	Targi edukacyjne pt. „Szkoła, zawód, praca” zrealizowane przez pedagog szkolną na terenie Zespołu Szkół Nr 1 w Choszczynie	466 uczniów
12.	Prelekcje dla rodziców wygłoszone przez pedagog szkolną pt. Jak pomóc dziecku w wyborze zawodu.	39 uczniów

13.	Spotkania z pracodawcami, pracownikami, wycieczki edukacyjne - współpraca z przedstawicielami służb mundurowych,	71 uczniów klas mundurowych
14.	Udział uczniów w dniu przedsiębiorczości	305 uczniów z klas I i II LO

**Tabela 24. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2014/2015**

Lp.	Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane uczniom	Uczestnicy
1.	Porady indywidualne udzielane przez pedagoga szkolnego	31 porad indywidualnych
2.	Zajęcia edukacyjne w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy (realizują wychowawcy klas i pedagodzy oraz nauczyciele przedmiotów takich jak np. podstawy przedsiębiorczości, WOS). Tematyka zrealizowanych zajęć: -planowanie kariery edukacyjno-zawodowej -kto ma szansę na pracę, cechy idealnego pracownika, -czym się kierować przy wyborze zawodu, -zawody przyszłości, - sztuka pisania CV i autoprezentacja, nowe kierunki i specjalności,	275 uczniów
3.	Zajęcia specjalistyczne z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery, panią A.Słodkowską m.in. dotyczące kształtowania umiejętności społecznych uczniów, które są niezbędne w przyszłej pracy zawodowej oraz takie tematy jak: zawody przyszłości, a rynek pracy, cechy idealnego pracownika.	269 uczniów
4.	Realizacja autorskiego projektu edukacyjnego „Poznaj Ciekawy zawód”: Cel główny to: - przygotowanie uczniów do podjęcia świadomej i trafnej decyzji dotyczącej wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia, aktywizacja zawodowa oraz kształtowanie aktywnej postawy na rynku pracy Cele szczegółowe to: - przekazywanie informacji o funkcjonujących na rynku pracy zawodach oraz możliwościach ich wyboru, w tym zapoznanie ze specyfiką pracy w wybranym zawodzie, ścieżce edukacyjnej, predyspozycjach zawodowych i przeciwwskazaniach do wykonywania zawodu, pracownik służby więziennej, pracownicy nadleśnictwa, logistyk, nawigator, psycholog, dziennikarz, prawnik, sędzia, terapeuta zajęciowy, rehabilitant, adwokat	328 uczniów
5.	Warsztaty dotyczące dalszej edukacji oraz autoprezentacji na maturze, które przeprowadzili	351 uczniów

	wykładowcy z Collegium Balticum podczas targów edukacyjnych, Warsztaty edukacyjne pt. „Matura i co dalej” (Marcin Kasperski i Bartłomiej Szostak studenci SWPS w Warszawie), Warsztaty z autoprezentacji i technik uczenia się, które poprowadzili przedstawiciele WSB w Szczecinie.	
6.	Zajęcia specjalistyczne z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Choszcznie, Agnieszką Drabik-Dorawą	54 uczniów
7.	Wyjazdy uczniów na wykłady i warsztaty edukacyjne: a) udział uczniów w warsztatach detektywistycznych i wykładach, których organizatorem była wyższa Szkoła Humanistyczna. b) udział uczniów w wykładach wygłoszonych przez kadrę akademicką ZUT. - „Czy sztuczna inteligencja zastąpi inteligencję ludzką?” (dr inż. Marcin Pluciński) oraz „ Od notesu do bazy danych, czyli wszystko o bazach danych z ludzką twarzą” (dr inż. Jarosław Wątróbski)	51 uczniów
8.	Wycieczka edukacyjna I Ti i I Tl, II a, zapoznanie z ofertą dydaktyczną Wydziału Informatyki ZUT oraz wykład edukacyjny „Tworzenie aplikacji na urządzenia Apple” dr inż. Mirosław Mościcki.	27 uczniów z II a
9.	Prelekcje dla rodziców pt. <i>Jak pomóc dziecku w wyborze zawodu i dalszego kierunku kształcenia</i> wygłoszone przez pedagog szkolną.	16 rodziców
10.	Targi edukacyjne pt. „Szkoła, zawód, praca” realizowane przez pedagog szkolną na terenie Zespołu Szkół Nr 1 w Choszcznie	434 uczniów klas I, II i III

Wskaźnik 24: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat

**Tabela 25. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach budżetu**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
<b>w roku szkolnym 2012/2013</b>			
1.	106	matematyka	4
2.	50	geografia	2
3.	72	fizyka	3
4.	74	biologia	3
5.	25	chemia	1
6.	28	WOS	1
7.	40	kółko muzyczne	1

<b>w roku szkolnym 2013/2014</b>			
1.	49	matematyka	2
2.	53	biologia	2
3.	25	historia	1
4.	25	chemia	1
5.	30	geografia	1
<b>w roku szkolnym 2014/2015</b>			
1.	92	matematyka	4
2.	24	chemia	1

Wskaźnik 25: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli w ramach KN na przestrzeni ostatnich 3 lat

**Tabela 26. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli w ramach KN**

<b>Lp.</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Liczba grup</b>
<b>w roku szkolnym 2012/2013</b>			
1.	54	matematyka	2
2.	25	biologia	1
3.	50	język niemiecki	2
4.	26	chemia	1
5.	27	geografia	1
6.	52	SKS	2
7.	24	fizyka	1
8.	78	język angielski	3
9.	52	język polski	2
10.	26	historia	1
11.	466	konsultacje nauczycielskie	20
<b>w roku szkolnym 2013/2014</b>			
1.	90	matematyka	3
2.	26	geografia	1

3.	24	fizyka	1
4.	25	biologia	1
5.	25	chemia	1
6.	26	WOS	1
7.	52	język niemiecki	2
8.	54	język angielski	2
9.	25	historia	1
10.	20	SKS - piłka siatkowa	1
11.	25	język polski	1
12.	434	konsultacje nauczycielskie	15
<b>w roku szkolnym 2014/2015</b>			
1.	50	matematyka	2
2.	26	chemia	1
3.	50	Język polski	2
4.	76	Język angielski	3
5.	26	biologia	1
6.	25	historia	1
7.	358	Konsultacje nauczycielskie	15

Wskaźnik 26: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat (w tym współfinansowane ze środków unijnych).

Dodatkowe zajęcia w ramach projektu "Solidna edukacja gwarancją lepszego jutra" Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty. Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych. Okres realizacji projektu: 01.01.2013 - 31.01.2015.

**Tabela 27. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły w roku szkolnym 2012/2013**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1	72	Zajęcia specjalistyczne z matematyki	3
2	48	Zajęcia specjalistyczne z fizyki	2
3	48	Zajęcia specjalistyczne z biologii	2

4	24	Zajęcia specjalistyczne z chemii	1
5	96	Uprawnienia w zakresie informatyki do pracy w programie w trybie 3D, Technologii ITC	2
6	48	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	2
7	56	Zajęcia z j. angielskiego	2
8	56	Zajęcia z j. niemieckiego	2
9	48	Zajęcia z przedsiębiorczości	2
10	30	Doradztwo zawodowe indywidualne	30 osób

**Tabela 28. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły w roku szkolnym 2013/2014**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1	144	Zajęcia specjalistyczne z matematyki	6
2	96	Zajęcia specjalistyczne z fizyki	4
3	96	Zajęcia specjalistyczne z biologii	4
4	48	Zajęcia specjalistyczne z chemii	2
5	192	Uprawnienia w zakresie informatyki do pracy w programie w trybie 3D, Technologii ITC	4
6	96	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	4
7	112	Zajęcia z j. angielskiego	4
8	112	Zajęcia z j. niemieckiego	4
9	96	Zajęcia z przedsiębiorczości	4
10	60	Doradztwo zawodowe indywidualne	60 osób

**Tabela 29. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1	72	Zajęcia specjalistyczne z matematyki	3
2	48	Zajęcia specjalistyczne z fizyki	2
3	48	Zajęcia specjalistyczne z biologii	2
4	24	Zajęcia specjalistyczne z chemii	1
5	96	Uprawnienia w zakresie informatyki do pracy w programie w trybie 3D, Technologii ITC	2
6	48	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	2
7	56	Zajęcia z j. angielskiego	2
8	56	Zajęcia z j. niemieckiego	2
9	48	Zajęcia z przedsiębiorczości	2
10	30	Doradztwo zawodowe indywidualne	30 osób

**Tabela 30. Zajęcia na obiekcie sportowym ORLIK w latach 2012 – 2015**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1	2160	Gry i zabawy sportowe	6

Wskaźnik 27: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkoły do obowiązujących standardów

### Wprowadzenie dziennika elektronicznego

**Tabela 31. Wykaz niezbędnego wyposażenia w ramach wprowadzenia dziennika elektronicznego**

Lp.	NAZWA	ILOŚĆ
1.	Licencja na oprogramowanie (700 uczniów II wersja SYSTEMA)	1
2.	Wdrożenie oprogramowania + szkolenie (4-8 godz.)	3
3.	Administrator e-dziennika (umowa zlecenie)	1
4.	Laptopy dla nauczycieli (proc. AMD, Win 8, 4GB, 500 GB)	70
5.	Okablowanie teleinformatyczne szkoły (w skład którego wchodzi: routery, switchy, korytka, kabel "skrętka", podłączenie instalacji elektrycznej, szafy wiszące rakowe, UPS, puszki natynkowe rj, końcówki rj-45, akcesoria montażowe)	1 zestaw

### Zalecenia Sanepidu

Decyzją NHD.9020.1.9.2015 Zachodniopomorski Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny w Szczecinie nakazuje:

#### a) Internat:

- zapewnienie powierzchni podłogowych stabilnych, równych, nieśliskich, niepyłących i odpornych na ścieranie oraz nacisk, a także łatwych do utrzymania w czystości w korytarzach na parterze i I piętrze oraz w holu na parterze;
- doprowadzenie do właściwego stanu sanitarno –technicznego tapczanów w pokojach mieszkalnych dla młodzieży;
- zapewnienie wentylacji mechanicznej w pomieszczeniach sanitarnych.

#### b) Szkoła:

Zalecenia odnośnie doprowadzenia do odpowiedniego stanu sanitarno –technicznego mebli edukacyjnych. Zgodnie z zaleceniem dnia 9.12.2011r Nr PS-n.HDiM-600-73/2009 w budynkach Zespołu Szkół należy dokonać zmian ławek następujących izbach lekcyjnych nr - 6, 7, 8, 10 ,12 ,13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 ,23 ,26, 27, 30, 32, 42, 46, 50, 52 ,57, 59.

Wskaźnik 28: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Tematyka szkoleń została opracowana przez dyrekcję szkoły na podstawie wskazań nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym opracowanym przez specjalnie powołany



do tego Zespół funkcjonujący w szkole pod nazwą WDN. Ponadto tematyka szkoleń jest podyktowana potrzebą podnoszenia kompetencji nauczycieli w trzech obszarach, które zostały określone jako problemowe, tj. kształcenie, opieka i wychowanie, rozwój szkoły i nauczycieli.

### **1. KSZTAŁCENIE**

- Aktywizujące metody pracy, czyli jak uczyć efektywnie i atrakcyjnie;
- Motywowanie ucznia do nauki;
- Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w doskonaleniu procesu nauczania;
- Metody i techniki rozwijające koncentrację.

### **2. OPIEKA I WYCHOWANIE**

- Bezczelność, wulgarność, przemoc – praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze;
- Motywowanie ucznia do nauki;
- Zagrożenia w cyberprzestrzeni.

### **3. ROZWÓJ SZKOŁY I NAUCZYCIELI**

- Administrowanie i zarządzanie szkolnym serwerem;
- Kompetencja społeczna i jej znaczenie w pracy pedagogicznej;
- Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.

## 4. Wnioski i rekomendacje

### Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania

Analizując kolejno rok szkolny 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 można zauważyć, że spada liczba osób uczęszczających do liceum ogólnokształcącego w ZS Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszcznie. W roku szkolnym 2015/2016 w klasach ogólnych kształciło się w sumie 358 uczniów co w porównaniu do roku szkolnego 2014/2015 daje spadek liczby o 76 osób, natomiast w stosunku do roku szkolnego 2013/2014 spadek liczby o 108 osób. Powodem tego może być fakt, iż młodzież upatruje większe szanse na znalezienie pracy po ukończeniu technikum czy szkoły zawodowej.

Zarówno w roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 oraz 2015/2016 można zauważyć dominującą liczbę kobiet, co generalnie potwierdza fakt, iż kobiety coraz częściej mają już przemyślaną ścieżkę kariery.

Populacja uczniów Zespołu Szkół Nr 1 ma bardzo wyraźny profil, który najogólniej można opisać następująco: kształcenie ogólne, oferujące możliwość zdobycia świadectwa maturalnego młodzieży pochodzącej z miasta. Nieznacznie, choć stale spada procent młodzieży pochodzącej ze wsi – 47,60% w roku szkolnym 2013/2014, 45,60% w roku szkolnym 2014/2015, 44,10% w roku szkolnym 2015/2016. Młodzież pochodząca ze wsi oczekuje od szkoły przede wszystkim zdobycia zawodu, później planuje podjęcie pracy, często za granicą. W mniejszym stopniu wiąże swoją przyszłość ze studiami wyższymi, co wpływa na ogólną motywację. Uczniowie chcą zdobywać konkretne umiejętności, wiedza ogólna jest oceniana jako przydatna najwyżej pośrednio. Uczniowie pochodzący ze wsi oraz inni, dojeżdżający z okolicznych miast, zdani są na rozkłady jazdy przewoźników, dlatego też nie w pełnym stopniu wykorzystują ofertę zajęć dodatkowych zapewnianych przez szkołę. Wydaje się, że projektowane działania podniosą mobilność młodzieży, są także odpowiedzią na jej bardzo konkretne oczekiwania.

### Wskaźnik 2: Liczba osób niepełnosprawnych

W ostatnich trzech latach szkolnych do klas ogólnych nie uczęszczali uczniowie niepełnosprawni. Podkreślić trzeba fakt, że realizowane są w szkole cele podstawy programowej związane z zapobieganiem dyskryminacji osób niepełnosprawnych. Atmosfera zaś sprzyja takim procesom jak włączenie, integracja i indywidualizacja kształcenia, oraz sprawnie funkcjonuje w szkole system pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

### Wskaźnik 3: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II Liceum Ogólnokształcącego

W pierwszych klasach liceum ogólnokształcącego widać wyraźny wzrost średniej ocen z półroczna na rok szkolny, czyli klasyfikacja końcoworoczna jest dla uczniów ważniejsza niż klasyfikacja śródroczna. Jest to zapewne wynikiem tego że pierwszy semestr w nowej szkole dla uczniów klas pierwszych jest znacznie trudniejszy, ponieważ muszą oni przyzwyczać się do nowych warunków pracy i środowiska.

W klasach drugich liceum ogólnokształcącego nie zauważamy systematycznego wzrostu średnich ocen. Jest grupa przedmiotów, z których średnia ocen końcoworocznych jest gorsza w porównaniu ze średnią śródroczną. Wynika to zapewne z świadomego ukierunkowania przedmiotowego uczniów, w celu uzyskania jak najwyższych wyników na egzaminie maturalnym. Dziwi jednak fakt, że średnia ocen rocznych z języka polskiego w większości przypadków w klasach drugich jest gorsza niż średnia ocen śródrocznych. Podobnie sytuacja wyglądała z wychowaniem fizycznym w roku szkolnym 2012/2013, jednak w późniejszych latach można zauważyć tendencję wyrównującą tę różnicę.

Średnie ocen maleją podczas lat nauki. Klasy pierwsze mają średnie ocen znacznie wyższe niż klasy programowo wyższe. Średnia klas pierwszych przez ostatnie trzy lata klasyfikowała się powyżej 3,80. W roku szkolnym 2012/2013 wyniosła 3,83 w 2013/2014 - 3,81, zaś w 2014/2015 sięgnęła, aż 3,85. Trochę gorzej sytuacja prezentuje się w klasach drugich na przestrzeni tych lat. W roku szkolnym 2012/2013 średnia ocen końcoworocznych wyniosła tylko 2,96, w 2013/2014 była już znacznie lepsza, gdyż wyniosła 3,64, zaś w 2014/2015 osiągnięte wyniki zagwarantowały średnią 3,52. Taka różnica między wynikami w klasie pierwszej a drugiej wynika pewnie z tego, że starsi uczniowie koncentrują się na nauce przedmiotów, które będą zdawali na egzaminie maturalnym.

#### Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów maturalnych

Analizując wyniki egzaminów maturalnych z ostatnich trzech lat należy uwzględnić kilka aspektów. Każdy absolwent zdaje egzamin z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym i z przedmiotów dodatkowych, nieobowiązkowych, na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Ponadto od roku 2015 zmieniła się formuła egzaminów, przedmioty dodatkowe można zdawać tylko na poziomie rozszerzonym, zmieniła się również struktura arkuszy maturalnych, stopień złożoności zadań i poziom wymagań. A zatem, aby móc porównywać wyniki z trzech lat przedmiotów dodatkowych, należy skupić się na poziomie rozszerzonym, natomiast przedmioty obowiązkowe porównywać na poziomie podstawowym. Należy również pamiętać, że dla przedmiotów dodatkowych nie ma progu zdawalności, co powoduje zmianę podejścia uczniów do tych egzaminów, słabsze przygotowanie i mniejszą presję środowiska. Najlepszym narzędziem porównawczym są tendencje rozwojowe opracowywane przez specjalistów OKE w Poznaniu dla każdej szkoły i dla każdego przedmiotu, na obu poziomach.

Język polski. Egzamin pisemny charakteryzuje bardzo wysoka zdawalność, zawsze ponad 96%, średni wynik osiągany przez uczniów jest zadowalający, w granicach średniej krajowej. Na egzaminie ustnym uczniowie osiągają zdecydowanie wyższe wyniki, nawet 74%, zdawalność sięga 100%.

Matematyka. Wynik wskazuje spadkową tendencję od około 60 do 47%, podobnie jest ze zdawalnością, kształtującą się od 93 do 72%. Takie wyniki potwierdzają tylko ogólnopolską diagnozę o trudnościach matematycznych uczniów.

Język angielski. Wyniki egzaminu pisemnego są od lat na wysokim poziomie, przekraczającym 60%, zdawalność kształtuje się też wysoko od 88 do 98%. Podobnie wysokie wyniki są z egzaminu ustnego, którego zdawalność zawsze przekracza 90%.

Język niemiecki. Jest zdecydowanie rzadziej wybieranym językiem, z każdym rokiem coraz mniejsza liczba uczniów przystępuje do tego egzaminu. Natomiast wyniki z części pisemnej wykazują wyraźnie wzrostową tendencję od 53 do 71%, zaś zdawalność w ostatnich dwóch latach wyniosła 100%. Egzamin ustny przedstawia jeszcze wyższe wyniki i bardzo wysoką zdawalność.

Biologia. Wyniki egzaminu na poziomie rozszerzonym wykazują tendencję wzrostową, choć najniższy wynik w roku 2015 (32%, w roku 2014 ponad 58%) potwierdza opinię, że zmiana formuły egzaminu oraz podstawy programowej, w której przedmiot na poziomie rozszerzonym jest realizowany tylko przez dwa lata, okazały się dla maturzystów bardzo trudne.

Chemia. Wyniki wskazują tendencję wzrostową, choć podobnie jak w biologii, rok 2015 okazał się najtrudniejszy, wyniki od 37 do 47%. Do chemii przystępuje niewielka liczba uczniów, większość to kandydaci na uczelnie medyczne.

Fizyka. Równie rzadko jak chemia wybierany przedmiot, tylko przez kandydatów na kierunki politechniczne, uważany przez uczniów za bardzo trudny, co potwierdzają wyniki z wyraźną tendencją spadkową, o wartościach od 54 do 33%

Geografia. To bardzo popularny przedmiot, do 2014 roku wybierany najczęściej na poziomie podstawowym, ale po zmianie formuły egzaminu nadal okazuje się atrakcyjny dla maturzystów. Wyniki na poziomie rozszerzonym wykazują tendencję wzrostową, w granicach 36 a 45%, więc zapewne w następnych latach wielu uczniów ten przedmiot wybierze, traktując go jako najłatwiejszy spośród wszystkich przedmiotów.

Historia. Bardzo trudny przedmiot i niestety rzadko wybierany przez uczniów. Wyniki wykazują tendencję spadkową, choć średnie wyniki kształtują się pomiędzy 66 a 34%. Ten egzamin wymaga nie tylko wiedzy, ale również ogromnych umiejętności językowych.

Wiedza o społeczeństwie. Najpopularniejszy przedmiot maturalny, zdawany na poziomie podstawowym przekraczającym 40%, na poziomie rozszerzonym sięgającym w 2014 roku 62%. Jednak nowa formuła egzaminu również w tym przypadku okazała się bardzo trudna, gdyż średni wynik nie przekroczył 20%.

#### Wskaźnik 5: Liczba absolwentów na przestrzeni ostatnich 3 lat z podziałem na płeć

Analizując liczbę absolwentów szkół ogólnokształcących w Zespole Szkół Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszczynie na przestrzeni ostatnich trzech lat można powiedzieć, że drastyczny spadek absolwentów zanotowano w roku szkolnym 2013/2014 w stosunku do roku szkolnego 2012/2013 (o 65 osób). Jednakże od roku 2013/2014 liczba absolwentów praktycznie utrzymała się na stałym poziomie.

Wśród absolwentów roku 2012/2013 61% stanowiły kobiety, zaś 39% mężczyźni, bardzo podobnie było w roku szkolnym 2014/2016 tj. 64% kobiet, 36% mężczyzn. Nieco inaczej wyglądało to w roku szkolnym 2013/2014, gdzie 73% absolwentów to były kobiety, a 27% mężczyźni.

Obecnie można stwierdzić, iż dobrze zaplanowana rekrutacja prowadzona przez szkołę, działania promocyjne oraz sprecyzowane preferencje absolwentów szkół gimnazjalnych zapewniają szkole stabilną liczbę osób opuszczających mury ZS Nr 1 w Choszczynie.

### Wskaźnik 6: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły

Zaplecze dydaktyczne szkoły pozwala na realizację treści programowych z poszczególnych przedmiotów kształcenia ogólnego, takich jak: komunikacja w językach obcych oraz polskim, matematyka, fizyka, informatyka, chemia, biologia i geografia oraz historia i WOS.

Mimo, że sale lekcyjne zawierają odpowiednie ilości stanowisk dydaktycznych dla uczniów, umożliwiając tym samym opanowanie umiejętności właściwych z danego przedmiotu, to nie są w pełni wyposażone w różnego typu instalacje techniczne czy środki dydaktyczne audiowizualne. Wiadomo, że wśród różnorodnych czynników podnoszenia efektywności procesu nauczania i uczenia się ważną rolę odgrywają specjalistyczne pracownie przedmiotowe tj. pracownia biologiczna, fizyczna czy np. matematyczna.

Baza dydaktyczna kształcenia ogólnego, w związku z postępem technologicznym i rozwojem cywilizacyjnym, musi być ciągle modernizowana i dostosowywana do zmieniających się wymagań zawartych w podstawie programowej. Są na to jednak potrzebne ogromne środki finansowe, których szkoła nie posiada. Wszelkie modernizacje odbywają się zwłaszcza przy wykorzystaniu środków unijnych np. remont sal gimnastycznych, termomodernizacja głównych budynków szkoły i internatu oraz pracowni gastronomicznej. Zdarza się, że pomoce dydaktyczne są przestarzałe a maszyny czy urządzenia warunkowo dopuszczone do użytku. Niektóre pomieszczenia w szkole wymagają gruntownego remontu (szczególnie wymiana podłóg, oświetlenia, czy instalacji elektrycznej) aby spełniały wymagania sanitarno - higieniczne, ekologiczne, ergonomiczne oraz dotyczące bezpieczeństwa.

### Wskaźnik 7-16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Wśród różnorodnych czynników podnoszenia efektywności procesu nauczania i uczenia się ważną rolę odgrywają pracownie przedmiotowe. Ich istnienie i funkcjonalne działanie jest jednym z podstawowych warunków unowocześnienia pracy szkolnej.

Najważniejszym celem jest edukacja w wymiarze wartości i postaw młodego człowieka. Szkoła realizuje zadanie związane z przygotowaniem uczniów do życia w wielokulturowym i wielowymiarowym społeczeństwie. Uczniowie muszą być wyposażeni w niezbędne umiejętności. Edukacja i nowoczesnie zorganizowany proces dydaktyczny, stymulujący każdego ucznia do pogłębiania wiedzy jest sposobem na wykonanie tego zadania.

#### ***Pracownie komunikacji w języku obcym - język angielski, język niemiecki***

Współczesne potrzeby uczniów i założenia edukacyjne, które nakładają na nauczycieli obowiązek jak najlepszego przygotowania młodzieży do kolejnego etapu edukacyjnego, poprzedzonego złożeniem egzaminu maturalnego z języka obcego, wymagają stworzenia jak najlepszych warunków do jego nauczania.

Wychodząc naprzeciw tym potrzebom, wyposażenie sali wykładowej języka angielskiego czy niemieckiego w sprzęt audiowizualny (projektor multimedialny z ekranem projekcyjnym) umożliwi wszechstronne prezentowanie nauczanych treści i aktywizowanie uczniów do pracy w czasie lekcji.

W kolejnym etapie, doposażenie sali wykładowej w zestawy komputerowe z oprogramowaniem biurowym i dostępem do Internetu, umożliwi stworzenie nowoczesnego laboratorium językowego, które zapewni uczniom warunki do efektywnej nauki języka angielskiego i niemieckiego, dając im jednocześnie możliwość aktywnego udziału w lekcjach i nabywania umiejętności językowych (tj. słuchanie, mówienie, rozumienie tekstów), w formie atrakcyjnej dla młodzieży przy wykorzystaniu nowoczesnych technik dydaktycznych. Umożliwi też uczniom pokonanie bariery, jaką jest lęk przed mówieniem w języku obcym. Nie bez znaczenia jest również możliwość przybliżenia realiów kulturowych krajów nauczanego języka poprzez prezentowanie uczniom treści bezpośrednio ze stron www.

Wykorzystując otrzymane wyposażenie nauczyciel prowadzący zajęcia będzie miał możliwość różnorodnego planowania zajęć, na których będzie monitorowana indywidualna praca każdego ucznia, co przyczyni się do podnoszenia ich kompetencji językowych.

Tak zorganizowana pracownia będzie służyła obecnym i przyszłym uczniom naszej szkoły. Można ją również wykorzystać na zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.

Obecne wyposażenie pracowni językowych w naszej szkole dalece odbiega od wyżej opisanego. Żadna z sal nie jest wyposażona w komputer, tablicę czy projektor multimedialny. W pracowniach językowych nauczyciele w swojej pracy z uczniami posługują się jedynie w sprzętem do odtwarzania CD oraz w dwóch salach są na stałe zamontowane rzutniki (w jednej pracowni j. angielskiego i j. niemieckiego). Do jednej z sal zakupiono tablicę suchościeralną TRYPTYK. Ławki i krzesła uczniów są zniszczone i zużyte, a meble "wiekowe" i rozkompletowane (brakuje szaf na zamki). Nie ma też w klasach zamontowanych rolet w celu ich zaciemnienia podczas korzystania z rzutnika.

### ***Pracownia komunikacji w języku polskim***

Nowocześnie wyposażona pracownia języka polskiego, którą będzie dysponował polonista stanowi istotę współczesnego kształcenia humanistycznego. Nauczanie i uczenie się języka polskiego może być wspaniałym przeżyciem dla wszystkich, którzy biorą w tym procesie udział.

Nauczanie języka polskiego, w naszej szkole, kojarzy się zwykle z utrwalonym modelem tablicy, kredy i lektury. Taki model nauczania, związany jest z niedoinwestowaniem pracowni polonistycznej. Wynika stąd tzw. szkolna nuda, nieatrakcyjność przekazywanych treści, które stają się dla uczniów niezrozumiałe i obce kulturowo, a tym samym mało przyswajalne. Nie wystarcza umiejętność czytania i czerpania wiedzy z podręczników i lektur. Niezbędną umiejętnością staje się rozumienie tekstu ujętego w różne formy przekazu, odczytywanie i interpretowanie obrazu, reklamy, filmu, spektaklu teatralnego, programu TV, zawartości stron www w Internecie oraz wielu innych tekstów kultury, z którymi codziennie styka się współczesny uczeń.

Jeśli do procesu kształcenia zostanie włączona edukacja medialna, uczeń miałby szansę swobodnie poruszać się w intensywnie rozwijającym się świecie, miałby szansę zaistnieć jako krytyczny i świadomy odbiorca, zdolny do racjonalnej selekcji napływających informacji. W procesie dydaktycznym chcielibyśmy wykorzystywać tzw. pakiety multimedialne, czyli różnorodne zestawy środków dydaktycznych, które należą do obudowy metodycznej programu języka polskiego. Wykorzystanie różnorodności form dydaktycznych

przyniosłoby o wiele większe efekty niż tradycyjne metody, którymi posługujemy się w naszej szkole na lekcji języka polskiego, oparte wyłącznie na przekazie słownym i pracy z podręcznikiem lub tekstem literackim.

Celem lekcji z wykorzystaniem mediów (DVD, prezentacji multimedialnych, fragmentów nagrań spektakli teatralnych i filmów) jest kształtowanie aktywnych i krytycznych odbiorców współczesnej kultury. Chodzi o kształtowanie zdolności do analizy, wartościowania i tworzenia komunikatów medialnych.

Nowocześnie wyposażona pracownia polonistyczna (komputer, odtwarzacz CD, projektor interaktywny, ekran, pakiety multimedialne) to inwestycja w rozwój duchowy i intelektualny młodego człowieka, przyszłego odbiorcy dóbr kultury, świadomego obywatela i kreatora naszej rzeczywistości. Kształtowanie twórczych postaw i humanistycznej wrażliwości stanowi wartość bezcenną dla każdego społeczeństwa.

Niestety pracownie polonistyczne w naszej szkole nie są dostatecznie wyposażone w sprzęt audiowizualny czy nowoczesne pomoce dydaktyczne. Nauczyciele w swojej pracy z uczniami posługują się sprzętem do odtwarzania CD, a w trzech salach na stałe są zamontowane rzutniki. W jednej z klas jest tablica suchościeralna TRYPTYK. Meble są niekompletne, znacznie zużyte i z lat 70-tych. Nie ma też w klasach zamontowanych rolet w celu ich zaciemnienia podczas korzystania z rzutnika.

### ***Pracownie historii i WOS***

Wystrój sal powiązany jest ściśle z charakterem odbywających się zajęć. Pracownia WOS-u to miejsce „europejskie”. Wiszą tu flagi państw UE, a na ścianie umieszczone są plakaty informujące o tej instytucji, jej historii i teraźniejszości. Pracownię historyczną ozdabiają zaś liczne reprodukcje scen batalistycznych z dziejów narodu polskiego. Obie sale wyposażone są w rzutniki i odtwarzacze DVD, dzięki czemu na lekcjach historii i WOS-u uczniowie mogą oglądać filmy, w sposób atrakcyjny przybliżające im poznawaną tematykę. Do pracowni historii zakupiono nowe meble, ławki i krzesła dla uczniów oraz biurko i fotel dla nauczyciela.

Zakup i zastosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych (projektor interaktywny z ekranem, komputery) do pracowni historii i WOS, wpłynęłyby pozytywnie na atrakcyjność i zapamiętywanie przez uczniów oraz przyswajanie wiedzy i umiejętności. Koncepcja pakietów multimedialnych, postępową i odpowiadającą potrzebom nowoczesnej szkoły, jeśli będzie konsekwentnie realizowana i sfinansowana, ma szansę usprawnić pracę nauczyciela, uatrakcyjnić i uczynić znacznie efektywniejszym proces uczenia się i nauczania. Dzięki różnorodności metod nauczania można by obudzić w uczniach, pochodzących przecież z różnych środowisk, pragnienie zdobywania wiedzy.

Dobrze wyposażona pracownia historii i WOS pozwoli uczniom łatwiej opanować materiał, a także rozwijać ich zainteresowania poprzez ciekawsze zajęcia pozalekcyjne, zwiększy ich udział w konkursach przedmiotowych czy pozwoli lepiej zdać egzamin maturalny.

### ***Pracownie przyrody (geografia + biologia)***

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć.

W procesie kształcenia istnieje konieczność stosowania metod oglądowych - prezentacji multimedialnej, pokazu, demonstracji. To metody poszukujące, problemowe, aktywizujące ucznia. Lekcje przyrody powinny pomagać młodemu człowiekowi zrozumieć świat. Abyśmy mogli spełnić to ważne zadanie, niezbędne staje się korzystanie z różnorodnych metod nauczania, wspomaganych wykorzystaniem technik medialnych w nowoczesnej pracowni przyrody. Nieodzownym elementem wyposażenia pracowni powinien być laptop z zestawem głośników oraz dostępem do Internetu, projektor interaktywny, przy czym istotne jest aby korzystanie z tego sprzętu było możliwe, czyli okna pracowni powinny być zaopatrzone w odpowiednie żaluzje/rolety. Obecnie nie posiadamy tego typu sprzętu. W obu salach są na stałe zamontowane rzutniki, a do sali geografii został przekazany z projektu POKL, realizowanego w naszej szkole, telewizor.

Geografia i biologia to przedmioty, gdzie realizując treści programowe wiele zjawisk wymaga bezpośredniej obserwacji, niestety nie wszystko można zbadać samemu, wówczas pewne rzeczy, procesy można pokazać w formie fotografii, filmu czy prezentacji. Zajęcia z wykorzystaniem multimedialnych programów edukacyjnych stwarzają warunki do rozwijania umiejętności uczniów w wielu zakresach tj. uczenia się, myślenia, poszukiwania, wyrównywania braków, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, działania współpracy i komunikowania się.

Poza tym dobrze wyposażona pracownia dałaby szansę uczniom szczególnie zainteresowanym biologią na udział w nietypowych zajęciach, trudnych do przeprowadzenia w normalnym cyklu nauczania. Przeprowadzenie badań czy doświadczeń wymaga jednak odpowiedniego wyposażenia laboratoryjnego, na zakup którego w szkole brakuje środków finansowych. W dobrze wyposażonych zespołach przeprowadzanie doświadczeń ma dużą wartość i zasadność, gdyż poznanie wielu procesów biologicznych wymaga bezpośrednich obserwacji i możliwości samodzielnego badania. Uczniowie, którzy mieliby możliwość pracy laboratoryjnej byłiby zafascynowani.

### ***Pracownia matematyczna***

Pracownia matematyczna wyposażona w niezbędne instalacje techniczne oraz w odpowiedni sprzęt, środki i materiały dydaktyczno - matematyczne konieczne przy realizacji programu nauczania matematyki zapewni warunki do aktywnej i samodzielnej pracy uczniów, a nauczycielowi stosowanie nowoczesnych metod nauczania.

Niestety pracownie matematyczne w naszej szkole nie są dostatecznie wyposażone. Tylko w jednej z sal jest tablica suchościeralna TRYPTYK, i w jednej na stałe zamontowany rzutnik (pozostali nauczyciele posilkują się urządzeniami mobilnymi, na niektóre lekcje). Ani jedna pracownia nie jest wyposażona w komputer, a meble są niekompletne, znacznie zużyte i z lat 70-tych.

W trakcie procesu nauczania matematyki nauczyciele chcieliby wykorzystywać komputer czy projektor interaktywny, w tych momentach, w których napotykaliby



różnorodne trudności - niejednokrotnie nie do przezwyciężenia przy użyciu tradycyjnych metod nauczania i stosowanych do tej pory środków dydaktycznych.

Właściwe urządzenie i wyposażenie pracowni bez wątpienia ułatwiłyby i usprawniły realizację celów nauczania matematyki. Bogaty warsztat pracy sprzyja twórczemu organizowaniu procesu nauczania.

### ***Pracownia fizyki***

Pomoce multimedialne to obecnie standardowe wyposażenie nowoczesnej pracowni fizyki, dzięki nim można przybliżyć badane zagadnienie, wyjaśnić przebieg doświadczenia, skonfrontować uzyskane wyniki z aktualnymi danymi naukowymi.

Pracownia fizyki, w naszej szkole, nie jest dostatecznie wyposażona w sprzęt audiowizualny czy nowoczesne pomoce dydaktyczne. Nauczyciel w swojej pracy z uczniami posługuje tradycyjnymi pomocami dydaktycznymi tj. książka, tablica, plansze tematyczne, korzysta także z rzutnika. Meble w sali fizyki są niekompletne, stare i znacznie zużyte, z lat 70-tych, a krzesła i ławki uczniów zniszczone.

Ze względu na zajęcia, które nauczyciel chciałby prowadzić, w trybie ćwiczeniowym (duża ilość doświadczeń) niezbędne jest wyposażenie pracowni w nowoczesne zestawy doświadczalne. Uczniowie będą mogli wtedy samodzielnie wykonać wszystkie doświadczenia z podstawy programowej dla szkół ponadgimnazjalnych oraz poznać techniki projektowania wykonywania i opracowywania doświadczeń w oparciu o nowoczesne w pełni sprawne zestawy. Samodzielne zaprojektowanie i wykonanie doświadczenia ma dziś priorytetowe znaczenie w nauczaniu współczesnej fizyki. Trudno w obecnych czasach nie docenić Internetu i programów edukacyjnych pozwalających na modelowanie procesów fizycznych, stąd niezbędne jest wyposażenie pracowni w odpowiednią ilość komputerów wraz z oprogramowaniem. Poza programami edukacyjnymi uczniowie mogliby nauczyć się wykorzystywać komputer do opracowywania wyników swoich doświadczeń oraz porównywania wyników z wynikami dostępnymi w sieci.

Tylko dobrze wyposażona pracownia daje możliwość właściwego startu w dziedzinie fizyki i techniki oraz właściwe przygotowanie się do matury i studiów wyższych na kierunkach technicznych.

### ***Pracownia chemii***

Chemia dla większości uczniów jest przedmiotem abstrakcyjnym, oderwanym od rzeczywistości. Opowiadanie o zachodzących zjawiskach i reakcjach również nie daje właściwego obrazu. Niejednokrotnie uczniowie są znudzeni. Zajęcia w dobrze wyposażonej pracowni chemii pozwoliłyby nabyć uczniom nie tylko niezbędnych wiadomości, ale również umiejętności. Lekcje wzbogacone zostałyby pokazami multimedialnymi, a warsztaty laboratoryjne eksperymentami osobiście wykonywanymi przez uczniów. Jednak nasze warunki w pracowni chemii na to nie pozwalają. Brakuje specjalistycznego wyposażenia oraz sprzętu do badań i doświadczeń.

Komfort pracy laboratoryjnej zapewniłyby z pewnością duże, wygodne stoły a rolety okienne umożliwiłyby zaciemnienie pracowni w trakcie korzystania z projektora. Obecnie pracownia chemiczna w naszej szkole jest wyposażona w przestarzały sprzęt oraz meble z lat nawet 60 - tych. Ławki, krzesła są bardzo zniszczone, brakuje metalowych szaf do

przechowywania środków chemicznych i innych substancji, które muszą być odpowiednio zabezpieczone.

Poza tym współczesna młodzież korzysta tak często i powszechnie ze sprzętu multimedialnego, że książka jako źródło tekstu i obrazu jest dla niej co najmniej mało atrakcyjna, wręcz archaiczna. Chcąc prowadzić zajęcia na możliwie najnowocześniejszym poziomie niezbędnym jest dostosowanie środków wyrazu do oczekiwań młodzieży.

Cały sprzęt i pomoce dydaktyczne, które należałoby zakupić do nowoczesnej pracowni chemii, posłużyłyby wzbogaceniu zajęć, pozwoliły pokazać często trudne do wyobrażenia procesy chemiczne. Staną się również stałym wyposażeniem pracowni, dzięki czemu przez wiele lat skorzysta z nich ogromna liczba uczniów.

### ***Pracownia informatyczna***

Komputery obecnie, znajdujące się w salach informatycznych są przestarzałe. W dwóch pracowniach technikum informatycznego znajdują się komputery z 2008 roku, których parametry techniczne ich wyeksploatowanie, a także braki w odpowiednim wyposażeniu w dużym stopniu utrudniają oraz uniemożliwiają prowadzenie zajęć w sposób optymalny i atrakcyjny. Jest jedna pracownia informatyczna wyposażona w nowszy sprzęt, zakupiony w 2013 roku, ale w głównej mierze wykorzystywana przez uczniów Technikum Informatycznego, którzy realizują w niej podstawę programową.

Planowana modernizacja pracowni informatycznych, jest potrzebna nie tylko do realizacji podstawy programowej i przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, ale także do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i podniesienia jakości w edukacji.

Dynamiczny rozwój technologii informatycznych, a także wzrost znaczenia nowych mediów w procesie nauczania sprawił, że uczniowie, aby być na bieżąco muszą zdobywać nowe umiejętności bezustannie. W celu przygotowania uczniów do życia w globalnym społeczeństwie informacyjnym uczeń musi posiadać wiedzę i umiejętności które dadzą mu przewagę na rynku pracy.

### Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy

W szkole oprócz zajęć obowiązkowych przewidzianych w programach nauczania organizowane są również zajęcia dodatkowe. Są to zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze i przygotowujące do egzaminów maturalnych oraz konsultacje nauczycielskie. Pomimo stosunkowo niskich wyników egzaminów maturalnych z matematyki w szkole jest mało zajęć rozwijających myślenie matematyczne w innej formie niż zajęcia wyrównawcze. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązаныmi z danym przedmiotem szkolnym, poza Szkolnym Klubem Europejczyka, stosunkowo mało jest zajęć interdyscyplinarnych.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia

artystyczne, ekologiczno - przyrodnicze, językowe, rozwojowe gry edukacyjne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia, w tym sportowe, inne niż na lekcjach w szkole.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, które jest przydatne w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest także wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.

- nauka oparta o metodę eksperymentu,
- wyjazdy edukacyjne np. do Centrum Nauk Kopernika, na Uniwersytety, Politechniki aby móc uczestniczyć w lekcjach laboratoryjnych,
- wykorzystanie narzędzi TIK,
- działania praktyczne,
- praca w grupie,
- techniki pamięci,
- gry i zabawy,
- symulacja,
- pokazy i występy sceniczne,
- wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- realizacja projektów edukacyjnych,
- wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- warsztaty weekendowe np. Centrum Nauk Kopernika,,
- wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym muzea),
- spotkania ze znanymi ludźmi.

#### Wskaźnik 18-19: Analiza zawodów deficytowych, kompetencje kluczowe na rynku pracy

Badania Powiatowego Urzędu Pracy pokrywają się z potrzebami przyszłych pracowników – uczniów Zespołu Szkół Nr 1, którzy wybierając kierunki kształcenia, definiują swoje cele ze świadomością lokalnych możliwości.

Coraz mniej jest jednak ofert pracy dla osób z wykształceniem średnim bez zdobytego zawodu, czyli takich, które np. skończyły LO, ale nie powiodło im się na studiach bądź, z różnych przyczyn, ich w ogóle nie podjęli.

Dlatego bardzo istotnym zagadnieniem dla szkoły jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

Diagnoza sytuacji w zakresie kompetencji kluczowych w szkole ujawniła potrzebę rozwijania u naszych uczniów w większym zakresie niż dotychczas różnych umiejętności. Należałoby poświęcić na ten cel co najmniej 5 godzin zajęć, które byłyby realizowane w ramach obowiązkowej siatki godzin (np. godziny do dyspozycji wychowawcy) oraz w ramach dodatkowych zajęć i warsztatów.

#### Wskaźnik 20: Dodatkowa działalność szkoły w okresie ferii zimowych i wakacji w okresie ostatnich 3-lat

Działalność szkoły w okresie ferii oraz wakacji jest bardzo zróżnicowana. W okresie ferii zimowych szkoła prowadzi zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego oraz zajęcia sportowe dla chętnych uczniów. W szkole prowadzone są również zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów.

#### Wskaźnik 21: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Szkoła co roku organizuje szereg wydarzeń promujących naukę w tym: olimpiad, organizacji dni np. przedsiębiorczości, promocji nauki czy też wyjazdów na wykłady, konferencję i warsztaty do miast wojewódzkich. Uczniowie przygotowani są przez kadrę pedagogiczną do wzięcia udziału w olimpiadach i konkursach zarówno na szczeblu powiatowym jak i wojewódzkim. Organizowane są także wycieczki edukacyjne do zakładów pracy i fabryk aby uczniowie mogli bliżej poznać swoje przyszłe stanowiska pracy.

#### Wskaźnik 22: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

Proces wspierania młodzieży rozpoczyna się od rozpoznania specjalnych potrzeb edukacyjnych.

W roku szkolnym 2012/2013 pomocą psychologiczno - pedagogiczną objętych było 21 uczniów LO, w 2013/2014 zanotowano tendencję wzrostową i już 36 uczniów było objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną, w 2014/2015 - 32 uczniów. W kolejnych latach największe potrzeby edukacyjne wykazywali uczniowie ze stwierdzoną dysleksją, w 2012/2013 - 7, 2013/2014 - 19, 2014/2015 - 22. Uczniowie ci skorzystali również z dostosowań na egzaminie maturalnym.

Druga grupa uczniów, to osoby wykazujące trudności edukacyjne w 2012/2013 - 4 osoby, 2013/2014 - 8 osób, 2014/2015 - 4 osoby.

Kolejną grupą uczniów wymagających dostosowań były osoby z chorobami przewlekłymi oraz ze stwierdzonym stopniem niepełnosprawności, tj. z chorobami układu oddechowego i krążenia oraz narządu ruchu. Ponadto zgodnie z rozporządzeniem MEN dotyczącym pomocy psychologiczno - pedagogicznej, na wniosek wychowawcy taką formę pomocy zaoferowano uczennicy będącej w sytuacji kryzysowej.

### Wskaźnik 23: Doradztwo edukacyjno – zawodowe

Przygotowanie młodych ludzi do wybierania obszarów zawodowych i dróg dalszego kształcenia jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych w Zespole Szkół Nr 1 w Choszcznie, dlatego też nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy i pedagog wspierają młodzież w podejmowaniu decyzji, które są znaczące w planowaniu przez nich kariery zawodowej min. poprzez uczestnictwo w zajęciach indywidualnych, edukacyjnych, wycieczkach edukacyjnych, warsztatach, terapiach itp. Młodzież w dzisiejszych czasach, ze względu na zmienny i niepewny rynek pracy, ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych czy drogi zawodowej.

W ramach doradztwa zawodowego uczniowie otrzymują pełną ofertę edukacyjną oraz ważne informacje, dzięki którym mogą podjąć odpowiedzialne decyzje dotyczące wyboru przedmiotów dodatkowych na maturze, niezbędnych przy rekrutacji na określony kierunek studiów. Nabywają umiejętności w poruszaniu się na rynku pracy i wykorzystują je efektywnie po skończonej szkole.

Ponadto wspieranie młodzieży w wyborze dalszej drogi edukacyjno - zawodowej realizowane jest poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Choszcznie obejmującą następujące działania na terenie szkoły i Poradni:

- specjalistyczne warsztaty, konsultacje, prelekcje z orientacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- udział w Targach Edukacyjnych,
- indywidualne badanie predyspozycji zawodowych uczniów z elementami coachingu kariery.

### Wskaźnik 24: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat

Analizując trzy ostatnie lata szkolne można zauważyć drastyczny spadek liczby godzin zajęć realizowanych w ramach budżetu szkoły. W roku szkolnym 2012/2013 zrealizowano łącznie 395 godzin zajęć, zaś w roku szkolnym 2013/2014 - 182 godziny zajęć. W roku szkolnym 2014/2015 realizowane były tylko zajęcia z matematyki oraz chemii, łącznie przeprowadzono 116 godzin. Sytuacja taka może być przyczyną niewystarczających środków finansowanych szkoły czy też okrojonego budżetu szkoły.

Wskaźnik 25: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych przez nauczycieli w ramach KN na przestrzeni ostatnich 3 lat

Rodzaj zajęć pozalekcyjnych realizowanych przez nauczycieli w ramach KN na przestrzeni trzech ostatnich lat pozostaje na względnie stałym poziomie, zmieniła się wyłącznie ich liczba w stosunku do lat poprzednich. Dotyczy to głównie zajęć z matematyki, oraz geografii. W stosunku do lat poprzednich brak jest zajęć z j. niemieckiego, SKS oraz fizyki. Jest to prawdopodobnie wynikiem braku zainteresowania wśród uczniów uczęszczających do liceum ogólnokształcącego, czy też brakiem godzin w karcie nauczyciela kadry pedagogicznej szkoły.

Wskaźnik 26: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat (w tym współfinansowanych ze środków unijnych)

Szkoła z sukcesem od kilku lat realizuje zajęcia pozalekcyjne współfinansowane ze środków Unii Europejskiej, poprzez realizowanie i wdrażanie własne projektów o dofinansowanie oraz będąc partnerem tychże projektów. Dzięki temu w roku szkolnym 2012/2013 możliwe było przeprowadzenie 430 godzin, w 2013/2014 - 860 godzin, a w 2014/2015 - 430 godzin zajęć specjalistycznych, dydaktyczno - wyrównawczych, komunikacji w języku obcym, przedsiębiorczości oraz indywidualnego doradztwa zawodowego. Poza tym uczniowie z klas ogólnokształcących na przestrzeni ostatnich 3 lat mieli możliwość uczestniczenia w kursie i zdobycia uprawnień w zakresie informatyki do pracy w programie w trybie 3D, technologii ITC ( łącznie 384 godzin zajęć).

Szkoła podejmuje wszelkie możliwe kroki aby stworzyć możliwości dla rozwoju indywidualnego wszystkich uczniom kształcenia ogólnego funkcjonujących w szkole.

Wskaźnik 27: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkoły do obowiązujących standardów

Zgodnie z zaleceniami zewnętrznymi szkoła jest zobowiązana do:

- poprawy warunków sanitarno - technicznych pomieszczeń Internetu oraz sal lekcyjnych szkoły,
- wprowadzenia systemu e-Dziennik.

Wskaźnik 28: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Kadra pedagogiczna w Zespole Szkół Nr 1 w Choszcznie posiada wykształcenie kierunkowe, zgodne z wymaganiami do nauczania przydzielonych zajęć dydaktycznych. Wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokończenia w następujących obszarach:

- aktywizujących metody pracy, czyli jak uczyć efektywnie i atrakcyjnie,

- metod motywujących ucznia do nauki,
- metod i technik rozwijających koncentrację,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do doskonalenia procesu nauczania.

## Spis tabel

Tabela 1. Liczba uczniów Liceum Ogólnokształcącego .....	6
Tabela 2. Liczba uczniów niepełnosprawnych.....	6
Tabela 3. Średnia ocen - rok szkolny 2012/2013 .....	6
Tabela 4. Średnia ocen - rok szkolny 2013/2014 .....	10
Tabela 5. Średnia ocen - w rok szkolny 2014/2015 .....	13
Tabela 6. Wyniki egzaminów maturalnych.....	16
Tabela 7. Liczba absolwentów .....	19
Tabela 8. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni w komunikacji w języku obcym – język angielski .....	21
Tabela 9. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komunikacji w języku obcym – język niemiecki.	22
Tabela 10. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komunikacji w języku polskim .....	23
Tabela 11. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni historii i WOS.....	24
Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geografii.....	25
Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej .....	26
Tabela 14. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizyki .....	27
Tabela 15. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologii.....	28
Tabela 16. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemii .....	30
Tabela 17. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej .....	32
Tabela 18. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy itp. ....	34
Tabela 19. Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2012/2013 .....	39
Tabela 20. Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014 .....	40
Tabela 21. Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2014/2015 .....	40
Tabela 22. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2012/2013 .....	40
Tabela 23. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2013/2014 .....	42
Tabela 24. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2014/2015 .....	43
Tabela 25. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach budżetu .....	44



Tabela 26. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli w ramach KN .....	45
Tabela 27. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły w roku szkolnym 2012/2013 .....	46
Tabela 28. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły w roku szkolnym 2013/2014 .....	47
Tabela 29. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015 .....	47
Tabela 30. Zajęcia na obiekcie sportowym ORLIK w latach 2012 – 2015.....	48
Tabela 31. Wykaz niezbędnego wyposażenia w ramach wprowadzenia dziennika elektronicznym .....	48