

# **Diagnoza zapotrzebowania**

**Zespołu Szkół Nr 2  
im. Noblistów Polskich  
w Choszczynie  
dot. wsparcia w zakresie  
szkolnictwa zawodowego  
w ramach projektów  
dofinansowanych ze środków  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego  
na lata 2016-2020**

## Spis treści

<b>1. Opis obszaru problemowego</b> .....	3
<b>2. Opis procedury diagnozy</b> .....	5
<b>3. Wyniki diagnozy potrzeb</b> .....	6
<b>4. Wnioski i rekomendacje</b> .....	44
Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania .....	44
Wskaźnik 2: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II z przedmiotów zawodowych	45
Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów maturalnych.....	46
Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zawodowych.....	46
Wskaźnik 5: Liczba absolwentów z podziałem na płeć .....	47
Wskaźnik 6: Zaplecze dydaktyczne szkoły .....	47
Wskaźnik 7 - 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni.....	47
Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia.....	49
Wskaźnik 19: Analiza zawodów deficytowych.....	50
Wskaźnik 20: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji .....	50
Wskaźnik 21: Organizacja wydarzeń promujących naukę.....	50
Wskaźnik 22: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów .....	51
Wskaźnik 23: Doradztwo edukacyjno-zawodowe .....	51
Wskaźnik 24: Zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni .....	51
Wskaźnik 25: Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli w ramach Karty Nauczyciela na .....	51
Wskaźnik 26: Zajęcia pozalekcyjne finansowane za źródeł innych niż budżet szkoły na .....	51
Wskaźnik 27: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkół do standardów .....	52
Wskaźnik 28: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów.....	52
<b>Spis tabel</b> .....	53

## 1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich w Choszcznie położony jest na terenie gminy miejsko-wiejskiej Choszczno, powiat Choszczeński, na terenie województwa zachodniopomorskiego. Zarówno Gmina jak i cały Powiat ma charakter rolniczy, w sferze gospodarczej rolnictwo uzupełnione jest przemysłem drzewnym. Stopa bezrobocia w powiecie wyniosła 22,2% (listopad 2015 r.), i jest wyższa od średniej województwa zachodniopomorskiego 13,0% i kraju 9,6% (dane GUS; Liczba bezrobotnych zarejestrowanych oraz stopa bezrobocia według województw, podregionów i powiatów z dnia 23 grudnia 2015 r.).

W ostatnim roku nastąpił wyraźny spadek liczby osób bez pracy, zarówno w kraju, jak i w powiecie Choszczeńskim. W porównaniu do listopada 2014 r. zanotowano spadek osób bezrobotnych o 224 osoby. Na rynku powiatu wpływ na to miały głównie wyjazdy za pracą za granicę, rozwój lokalnych firm oraz realizacja projektów unijnych udzielających wsparcia finansowego na rozpoczęcie działalności gospodarczej prowadzonej przez osoby bezrobotne i nieaktywne zawodowo. W związku z licznymi wyjazdami mieszkańców powiatu za granicę pojawił się problem tzw. „eurosieroctwa”, gdy dzieci są pozostawiane pod opieką dziadków. Kolejnym zjawiskiem, jakie występuje w powiecie jest syndrom tzw. „wsi popegeerowskiej” oraz dziedziczenie bezrobocia z pokolenia na pokolenie.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie Technikum Budowlanego, Technikum Handlowego, Technikum Geodezyjnego oraz Technikum Ochrony Środowiska,
- b) uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej,
- c) nauczyciele Zespołu Szkół.

Wsparcie w ramach projektów powinno pomóc w osiągnięciu założonych w Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich w Choszcznie na lata 2013 - 2018 celów:

- a) szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów;
- b) procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
- c) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- d) uczniowie są aktywni;
- e) respektowane są normy społeczne;
- f) szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- g) nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych;
- h) promowana jest wartość edukacji;
- i) rodzice są partnerami szkoły;
- j) wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju;

- k) szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych;
- l) zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów;
- b) analizę zapotrzebowania na staże i praktyki zawodowe;
- c) analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia specjalistyczne, z uwzględnieniem pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego oraz programów kształcenia zawodowego;
- d) analizę zapotrzebowania wsparcia w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy;
- e) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem szczegółowego katalogu wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych dla 190 zawodów opracowanego przez MEN ([www.koweziu.edu.pl](http://www.koweziu.edu.pl));
- f) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania Szkoły na wsparcie w zakresie szkolnictwa zawodowego, a w szczególności w ramach osi 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014-2020.

## 2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badań ankietowych. Analizie danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Ankiety natomiast były wypełniane przez nauczycieli poszczególnych zawodów oraz uczniów.

Wykaz źródeł:

- Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich w Choszczynie na lata 2013-2018;
- Roczny Plan Rozwoju Szkoły 2015/2016;
- analiza liczby uczniów;
- analiza średnich ocen półrocznych i rocznych;
- analiza wyników maturalnych;
- analiza wyników egzaminów zawodowych;
- analiza absolwentów;
- zaplecze dydaktyczne szkoły;
- badanie ankietowe – zdiagnozowanie zapotrzebowania na wyposażenie poszczególnych pracowni;
- badanie ankietowe – zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy, itp.;
- analiza zawodów deficytowych;
- badanie ankietowe – dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacyjnym;
- badanie ankietowe – organizacja wydarzeń promujących naukę;
- badanie ankietowe – rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- badanie ankietowe – doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- badanie ankietowe – zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez Szkołę;
- badanie ankietowe – zalecenia zewnętrzne;
- badanie ankietowe – stopień przygotowania nauczycieli.

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania

**Tabela 1. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2012 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów	Płeć		Miejsce zamieszkania	
			Kobieta	Mężczyzna	Miasto	Wieś
1.	Liceum Ogólnokształcące	155	116 74,84%	39 25,16%	83 53,55%	72 46,45%
2.	Technikum Budowlane	60	3 5%	57 95%	31 51,70%	29 48,3%
3.	Technikum Handlowe	53	41 77,36%	12 22,64%	13 24,53%	40 75,47%
4.	Technikum Geodezyjne	37	16 43,24%	21 56,76%	18 48,65%	19 51,35%
5.	Technikum Ochrony Środowiska	63	48 76,19%	15 23,81%	20 31,75%	43 68,25%
6.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	174	37 21,26%	137 78,74%	46 26,44	128 73,56%
<b>RAZEM</b>		<b>542</b>	<b>261</b> <b>48,15%</b>	<b>281</b> <b>51,85%</b>	<b>211</b> <b>38,93%</b>	<b>331</b> <b>61,07%</b>

**Tabela 2. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2013 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów	Płeć		Miejsce zamieszkania	
			Kobieta	Mężczyzna	Miasto	Wieś
1.	Liceum Ogólnokształcące	99	69 69,70%	30 30,30%	54 54,54%	45 45,46%
2.	Technikum Budowlane	46	5 10,87%	41 89,13%	15 32,61%	31 67,39%
3.	Technikum Handlowe	51	43 84,31%	8 15,69%	15 29,41%	36 70,59%
4.	Technikum Geodezyjne	36	16 44,44%	20 55,56%	17 47,22%	19 52,78%
5.	Technikum Ochrony Środowiska	53	34 64,15%	19 35,85%	15 28,30%	38 71,70%
6.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	177	45 25,42%	132 74,58%	49 27,69%	128 72,31%
<b>RAZEM</b>		<b>462</b>	<b>212</b> <b>45,89%</b>	<b>250</b> <b>54,11%</b>	<b>165</b> <b>35,71%</b>	<b>297</b> <b>64,29%</b>

**Tabela 3. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2014 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów	Płeć		Miejsce zamieszkania	
			Kobieta	Mężczyzna	Miasto	Wieś
1.	Liceum Ogólnokształcące	60	42 70%	18 30%	37 61,70%	23 38,30%
2.	Technikum Budowlane	47	4 8,51%	43 91,49%	14 29,79%	33 70,21%
3.	Technikum Handlowe	68	56 82,35%	12 17,65%	17 25%	51 75%
4.	Technikum Geodezyjne	24	10 41,67%	14 58,33%	12 50%	12 50%
5.	Technikum Ochrony Środowiska	58	35 60,34%	23 39,66%	17 29,30%	41 70,70%
6.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	188	55 29,26%	133 70,74%	47 25%	141 75%
<b>RAZEM</b>		<b>445</b>	<b>202 45,39%</b>	<b>243 54,61%</b>	<b>144 32,36</b>	<b>301 67,64%</b>

**Tabela 4. Liczba uczniów niepełnosprawnych na przestrzeni ostatnich 3 lat**

Rok szkolny	Stan na 30.09.	Stan na 31.03.
<b>2012/2013</b>	LO – 1 osoba	LO – 1 osoba
<b>2013/2014</b>	ZSZ – 1 osoba	ZSZ – 1 osoba
<b>2014/2015</b>	TH – 1 osoba ZSZ – 1 osoba	TH – 2 osoby ZSZ – 2 osoby

Wskaźnik 2: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II z przedmiotów zawodowych

**Tabela 5. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Zasadnicza Szkoła Zawodowa – zawód ślusarz**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotów zawodowych za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotów zawodowych na koniec roku szkolnego
2012/2013	I a	2,00	2,65
	II a	2,32	2,43
2013/2014	I a	2,58	2,90
	II a	2,56	2,65
2014/2015	I a	2,54	2,48
	II a	2,07	2,67
<b>RAZEM</b>			<b>2,63</b>

**Tabela 6. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Zasadnicza Szkoła Zawodowa – klasy wielozawodowe**

<b>Rok szkolny</b>	<b>Klasa</b>	<b>Średnia ocen z przedmiotów zawodowych za I półrocze</b>	<b>Średnia ocen z przedmiotów zawodowych na koniec roku szkolnego</b>
2012/2013	I b	Nie dotyczy	3,36
	II b	Nie dotyczy	3,54
2013/2014	I b	Nie dotyczy	3,54
	I c	Nie dotyczy	3,11
	II b	Nie dotyczy	3,39
2014/2015	I b	Nie dotyczy	2,92
	I c	Nie dotyczy	3,08
	II b	Nie dotyczy	3,30
	II c	Nie dotyczy	3,10
<b>RAZEM</b>			<b>3,26</b>

**Tabela 7. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Technikum Budowlane**

<b>Rok szkolny</b>	<b>Klasa</b>	<b>Średnia ocen z przedmiotów zawodowych za I półrocze</b>	<b>Średnia ocen z przedmiotów zawodowych na koniec roku szkolnego</b>
2012/2013	I	1,83	2,15
	II	2,02	2,22
2013/2014	I	2,62	2,83
	II	2,26	2,67
2014/2015	I	2,70	2,97
	II	2,32	2,85
<b>RAZEM</b>			<b>2,62</b>

**Tabela 8. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Technikum Handlowe**

<b>Rok szkolny</b>	<b>Klasa</b>	<b>Średnia ocen z przedmiotów zawodowych za I półrocze</b>	<b>Średnia ocen z przedmiotów zawodowych na koniec roku szkolnego</b>
2012/2013	I	3,12	3,39
	II	3,44	3,50
2013/2014	I	3,03	3,24
	II	3,42	3,56
2014/2015	I	3,05	3,25
	II	3,25	3,40
<b>RAZEM</b>			<b>3,39</b>



**Tabela 9. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Technikum Ochrony Środowiska**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotów zawodowych za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotów zawodowych na koniec roku szkolnego
2012/2013	I	3,45	4,37
	II	4,12	4,59
2013/2014	I	3,93	3,80
	II	3,99	4,53
2014/2015	I	3,69	3,87
	II	2,73	3,88
<b>RAZEM</b>			<b>4,17</b>

**Tabela 10. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Technikum Geodezyjne**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotów zawodowych za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotów zawodowych na koniec roku szkolnego
2012/2013	I	2,65	2,98
	II	3,42	3,46
2013/2014	II	3,09	3,17
<b>RAZEM</b>			<b>3,20</b>

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów maturalnych

**Tabela 11. Analiza wyników - Język polski**

Rok	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w szkole w %	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>37</b>	54	<b>93</b>	96
2014	<b>41</b>	50	<b>83</b>	94
2015	<b>52</b>	64	<b>100</b>	97

**Tabela 12. Analiza wyników - Matematyka**

Rok	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w szkole w %	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>31</b>	53	<b>53</b>	84
2014	<b>32</b>	43	<b>53</b>	75
2015	<b>34</b>	52	<b>61</b>	78

**Tabela 13. Analiza wyników - Język angielski**

Rok	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w szkole w %	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>48</b>	68	<b>85</b>	95
2014	<b>42</b>	68	<b>67</b>	92
2015	<b>57</b>	76	<b>85</b>	95

**Tabela 14. Analiza wyników - Język niemiecki**

Rok	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w szkole w %	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>35</b>	57	<b>82</b>	92
2014	<b>50</b>	66	<b>89</b>	97
2015	<b>53</b>	70	<b>100</b>	94

**Tabela 15. Analiza wyników - Język polski – egzamin ustny**

Rok	Średni wynik z egzaminu w szkole w %	Średni wynik z egzaminu w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>62</b>	-	<b>100</b>	-
2014	<b>73</b>	71	<b>100</b>	-
2015	<b>64</b>	63	<b>100</b>	-

**Tabela 16. Analiza wyników - Język angielski – egzamin ustny**

Rok	Średni wynik z egzaminu w szkole w %	Średni wynik z egzaminu w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>28</b>	-	<b>59</b>	-
2014	<b>47</b>	70	<b>94</b>	-
2015	<b>53</b>	65	<b>96</b>	-

**Tabela 17. Analiza wyników - Język niemiecki – egzamin ustny**

Rok	Średni wynik z egzaminu w szkole w %	Średni wynik z egzaminu w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>27</b>	-	<b>82</b>	-
2014	<b>29</b>	64	<b>38</b>	-
2015	<b>53</b>	57	<b>86</b>	-

**Tabela 18. Analiza wyników - Przedmioty dodatkowe**

Rok	Średni wynik za arkusz w roku 2013 w szkole w %	Średni wynik za arkusz w roku 2013 w okręgu w %	Średni wynik za arkusz w roku 2014 w szkole w %	Średni wynik za arkusz w roku 2014 w okręgu w %	Średni wynik za arkusz w roku 2015 w szkole w %	Średni wynik za arkusz w roku 2015 w okręgu w %
Biologia	<b>28</b>	44	<b>48</b>	35	-	-
Chemia	<b>11</b>	42	-	-	-	-
Fizyka	<b>27</b>	42	-	-	<b>28</b>	26
Geografia	<b>39</b>	39	<b>53</b>	64	<b>48</b>	47
Historia	-	52	<b>39</b>	47	-	-
WOS	<b>45</b>	43	<b>52</b>	47	<b>41</b>	37
Język polski PR	-	-	-	-	<b>43</b>	55
Matematyka PR	-	-	<b>4</b>	38	<b>0</b>	36
Język angielski PR	-	-	-	-	<b>55</b>	60

PR – poziom rozszerzony

Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zawodowych

**Tabela 19. Technikum - Rok szkolny 2012/2013**

Lp.	Zawód, symbol cyfrowy zawodu	Etap pisemny (liczba osób)			Zdało etap praktyczny (liczba osób)	Zdało obie części (liczba osób)	Zdało egzamin w szkole %
		część I	część II	wynik części pisemnej			
1.	Technik budownictwa 311[04]	6	11	6	9	6	50
2	Technik handlowiec 341[03]	14	14	14	14	14	100
3.	Technik ochrony środowiska 311[24]	14	19	14	14	12	63,2

**Tabela 20. Technikum - Rok szkolny 2013/2014**

Lp.	Zawód, symbol cyfrowy zawodu	Etap pisemny (liczba osób)			Zdało etap praktyczny (liczba osób)	Zdało obie części (liczba osób)	Zdało egzamin w szkole %
		część I	część II	wynik części pisemnej			
1.	Technik budownictwa 311[04]	10	10	10	9	9	90
2	Technik geodeta 311[10]	7	9	7	0	0	0
3.	Technik ochrony środowiska 311[24]	6	8	6	5	5	55,6

**Tabela 21. Technikum - Rok szkolny 2013/2014 według „nowej formuły”**

Zawód symbol cyfrowy	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole					
		część pisemna		część praktyczna		Całość	
		osób	%	osób	%	osób	%
Technik geodeta 311104	B.34. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów	9	81,8	9	81,8	7	63,6

**Tabela 22. Technikum - Rok szkolny 2014/2015**

Zawód symbol cyfrowy	Zdawalność w szkole					
	część pisemna		część praktyczna		Całość	
	osób	%	osób	%	osób	%
Technik budownictwa 3111[04]	10	90,9	10	90,9	9	81,8
Technik geodeta 311[10]	7	70	9	90	7	70
Technik handlowiec 341[03]	7	100	7	100	7	100
Technik ochrony środowiska 311[24]	8	80	8	80	7	70

**Tabela 23. Technikum - Rok szkolny 2014/2015 według „nowej formuły”**

Zawód symbol cyfrowy	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole					
		część pisemna		część praktyczna		Całość	
		osób	%	osób	%	osób	%
Technik budownictwa 311204	B.16. Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich	6	60	10	100	6	60
	B.33. Organizowanie i kontrolowanie robót budowlanych	10	100	0	0	0	0
Technik geodeta 311104	B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	6	54,5	11	100	6	54,5
Technik handlowiec 522305	A.18. Prowadzenie sprzedaży	15	100	15	100	15	100
Technik ochrony środowiska 325511	R.07. Ocena stanu środowiska	13	100	10	76,9	10	76,9

**Tabela 24. Zasadnicza Szkoła Zawodowa - Rok szkolny 2012/2013**

Lp.	Zawód, symbol cyfrowy zawodu	Etap pisemny (liczba osób)			Zdało etap praktyczny (liczba osób)	Zdało obie części (liczba osób)	Zdało egzamin w szkole %
		część I	część II	wynik części pisemnej			
1.	Ślusarz 722[03]	11	17	11	17	11	57,9
2.	Sprzedawca 522[01]	10	10	10	10	10	90,9
3.	Rolnik 613[01]	1	1	1	1	1	100

**Tabela 25. Zasadnicza Szkoła Zawodowa - Rok szkolny 2013/2014**

Lp.	Zawód, symbol cyfrowy zawodu	Etap pisemny (liczba osób)			Zdało etap praktyczny (liczba osób)	Zdało obie części (liczba osób)	Zdało egzamin w szkole %
		część I	część II	wynik części pisemnej			
1.	Ślusarz 722[03]	5	6	4	8	4	50
2.	Mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych 723[03]	1	1	1	1	1	100

**Tabela 26. Zasadnicza Szkoła Zawodowa - Rok szkolny 2014/2015 według „nowej formuły”**

Zawód symbol cyfrowy	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole					
		część pisemna		część praktyczna		Całość	
		osób	%	osób	%	osób	%
Sprzedawca 522301	A.18. Prowadzenie sprzedaży	14	93,3	7	50	7	46,7
Ślusarz 722204	M.20. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	11	73,3	13	76,5	8	47,1

Wskaźnik 5: Liczba absolwentów z podziałem na płeć

**Tabela 27. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2013 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba absolwentów	Płeć	
			Kobieta	Mężczyzna
1.	Liceum Ogólnokształcące	67	57	10
2.	Technikum Budowlane	12	0	12
3.	Technikum Handlowe	16	13	3
4.	Technikum Geodezyjne	-	-	-
5.	Technikum Ochrony Środowiska	19	16	3
6.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	64	15	49
<b>RAZEM</b>		<b>178</b>	<b>101</b>	<b>77</b>

**Tabela 28. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2014 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba absolwentów	Płeć	
			Kobieta	Mężczyzna
1.	Liceum Ogólnokształcące	47	32	15
2.	Technikum Budowlane	10	2	8
3.	Technikum Handlowe	-	-	-
4.	Technikum Geodezyjne	12	6	6
5.	Technikum Ochrony Środowiska	10	9	1
6.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	36	3	33
<b>RAZEM</b>		<b>115</b>	<b>52</b>	<b>63</b>

**Tabela 29. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2015 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba absolwentów	Płeć	
			Kobieta	Mężczyzna
1.	Liceum Ogólnokształcące	21	16	5
2.	Technikum Budowlane	13	0	13
3.	Technikum Handlowe	10	9	1
4.	Technikum Geodezyjne	13	4	9
5.	Technikum Ochrony Środowiska	14	6	8
6.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	53	17	36
<b>RAZEM</b>		<b>124</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

Wskaźnik 6: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły

Zaplecze dydaktyczne szkoły stanowi:

- pełnowymiarowa hala widowiskowo – sportowa;
- biblioteka, w której zgromadzono 6627 książek;
- czytelnia wyposażona w sprzęt audiowizualny, cztery stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz filmotekę szkolną składającą się z 42 filmów DVD. Szkoła prenumeruje czasopisma takie jak „Cogito”, „Murator”, „Gazeta Wyborcza”, „Newsweek”, „Biblioteka w szkole”;
- 20 sal lekcyjnych. Sześć z nich wyposażonych jest w komplet sprzętu audiowizualnego: komputer z dostępem do internetu, projektor multimedialny oraz podwieszany ekran. Cztery klasopracownie języków obcych wyposażone są w odtwarzacze CD.
- 3 pracownie komputerowe (2 z nich wymaga jak najszybszej modernizacji, ponieważ sprzęt, który w niej się znajduje jest ponad 10 letni i nie spełnia wymogów technicznych). W dwóch pracowniach odbywają się zajęcia z informatyki, a trzecia jest pracownią do kształcenia zawodowego dla Technikum Budowlanego.
- pracownia Technikum Handlowego, którą szkoła pozyskała w roku 2014, w ramach projektu „Najlepszy w zawodzie”.
- pracownia Technikum Ochrony Środowiska.



- pracownia Technikum Budowlanego dla kwalifikacji betoniarz – zbrojarz znajdująca się w budynku warsztatów szkolnych.
- warsztaty szkolne, w których odbywa się praktyczna nauka zawodu w zawodzie ślusarz.

#### Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Na podstawie opisu projektu systemowego „Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego” opracowanego przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZiU) na potrzeby MEN współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego opracowano indywidualne zdiagnozowanie zapotrzebowania Zespołu Szkół Nr 2 w Choszcznie:

- pracownia komunikacji w języku obcym – język angielski** \*(nowa pracownia)
- pracownia komunikacji w języku obcym – język niemiecki** \*(nowa pracownia)
- Technikum Budowlane**
  - Pracownia Budowlana sala 240
  - Pracownia Dokumentacji Technicznej \*(nowa pracownia)
  - Pracownia zbrojarsko – betoniarska, warsztaty szkolne
- Technikum Handlowe**
  - Pracownia Technikum Handlowego sala 306
  - Pracownia Technikum Handlowego sala 307
- Technikum Ochrony Środowiska**
  - Pracownia Technikum Ochrony Środowiska sala 132
  - Pracownia Technikum Ochrony Środowiska sala 129
- Ślusarz (ZSZ)**
  - Pracownia technologii \*(nowa pracownia)
  - Warsztaty szkolne

\*(nowa pracownia) – pracownie, których brak w Zespole Szkół Nr 2, zgodnie z wytycznymi są niezbędne do prowadzenia zajęć.

#### Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komunikacji w języku angielskim

**Tabela 30. Wykaz zapotrzebowania pracowni komunikacji w języku angielskim**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	System do nauczania języków obcych. Pracownia - 16 stanowisk dla ucznia i dla nauczyciela wyposażona profesjonalnie w sprzęt do odsłuchu, meble ustawione „w podkowę” (stoliki i krzesła dla uczniów, biurko i krzesło obrotowe dla nauczyciela), z okablowaniem stanowisk, z zainstalowanym oprogramowaniem na każdym stanowisku pozwalającym m.in. na pracę		16

	w parach, pracę w grupach, pracę indywidualną oraz sterowanie pracą z komputera klasy PC.		
2.	Komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym	0	16
3.	Projektor multimedialny	0	1
4.	Telewizor	0	1
5.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
6.	Tablica szkolna suchościernalna biała	0	1
7.	Ekran rozwijany biały	0	1
8.	Tablica flipchart	0	1
9.	Słuchawki z mikrofonem	0	16

Uwagi: nowa pracownia, wymagana w każdej kwalifikacji we wszystkich Technikach oraz w Zasadniczej Szkole Zawodowej

#### Wskaźnik 8: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni komunikacji w języku niemieckim

**Tabela 31. Wykaz zapotrzebowania pracowni komunikacji w języku niemieckim**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	System do nauczania języków obcych. Pracownia - 16 stanowisk dla ucznia i dla nauczyciela wyposażona profesjonalnie w sprzęt do odsłuchu, meble ustawione „w podkowę” (stoliki i krzesła dla uczniów, biurko i krzesło obrotowe dla nauczyciela), z okablowaniem stanowisk, z zainstalowanym oprogramowaniem na każdym stanowisku pozwalającym m.in. na pracę w parach, pracę w grupach, pracę indywidualną oraz sterowanie pracą z komputera klasy PC.		16
2.	Komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym	0	16
3.	Projektor multimedialny	0	1
4.	Telewizor	0	1
5.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
6.	Tablica szkolna suchościernalna biała	0	1
7.	Ekran rozwijany biały	0	1
8.	Tablica flipchart	0	1
9.	Słuchawki z mikrofonem	0	16

Uwagi: nowa pracownia, wymagana w każdej kwalifikacji we wszystkich Technikach oraz w Zasadniczej Szkole Zawodowej

Zapotrzebowanie na wyposażenie sal w Technikum Budowlanym - Technik budownictwa (betoniarz-zbrojarz)

**Tabela 32. Wymagania wg KOWEziU**

<b>Symbol cyfrowy zawodu:</b>	<b>311204</b>		
<b>Nazwa kwalifikacji w zawodzie:</b>	K1. Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich (B.16.)	K2. Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych (B.33.)	K3. Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej (B.30.)
<b>Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:</b>	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia budowlana II. Pracownia dokumentacji technicznej (Pracownia rysunku technicznego) V. Warsztaty szkolne	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia budowlana II. Pracownia dokumentacji technicznej	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia budowlana II. Pracownia dokumentacji technicznej

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni budowlanej (sala 240)

**Tabela 33. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni budowlanej**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Komputer stacjonarny	8	7
2.	Komputer przenośny (laptop)	1	0
3.	Drukarka (wydruk czarno-biały)	1	0
4.	Projektor multimedialny	1	0
5.	Tablica szkolna suchościerna biała	1	0
6.	Ekran rozwijany biały	1	0
7.	Tablica flipchart	0	1
8.	System do nauczania kosztorysowania (oprogramowanie NORMA, RODOS).	1	0
9.	System do nauczania harmonogramowania (oprogramowanie PLANISTA).	1	0

10.	Tablice poglądowe - roboty budowlane	0	1
11.	Próbki materiałów budowlanych	0	1
12.	Przymiar liniowy, przymiar zwijany, laserowy przrząd traserski i dalmierz laserowy.	0	1
13.	Plansze i filmy instruktażowe dotyczące realizacji etapów procesu budowlanego oraz technologii wykonywania robót budowlanych.	0	1
14.	Biblioteczka podręczna z literaturą przedmiotową: podręczniki i poradniki zawodowe z zakresu robót budowlanych, specjalistyczne czasopisma zawodowe, normy techniczne, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości materiałów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, instrukcje dotyczące wykonywania robót budowlanych, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych, katalogi materiałów budowlanych.	0	1
15.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.	1	0

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie Pracowni Dokumentacji Technicznej Technikum Budowlanego

**Tabela 34. Zapotrzebowanie na wyposażenie Pracowni Dokumentacji Technicznej**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Komputer stacjonarny	0	15
2.	Komputer przenośny (laptop)	0	1
3.	Drukarka (wydruk czarno-biały)	0	1
4.	Projektor multimedialny	0	1
5.	Tablica szkolna suchocieralna biała	0	1
6.	Ekran rozwijany biały	0	1
7.	System do nauczania rysunku technicznego (oprogramowanie CAD)	1	0
8.	Tablica flipchart	0	1
9.	Modele rzutni	0	1
10.	Modele brył geometrycznych	0	1
11.	Modele do tworzenia przekrojów	0	1
12.	Komplet przyborów kreślarskich	0	1
13.	Plansze dotyczące rysunku technicznego i odręcznego	0	1
14.	Plansze z fragmentami dokumentacji projektowej obiektów budowlanych i ich elementów budowlanych.	0	1

15.	Biblioteczka podręczna wyposażona w poradniki dotyczące rysunku technicznego i odręcznego, normy dotyczące zasad wykonywania rysunków, przykładowe dokumentacje projektowe obiektów budowlanych, przykładowe harmonogramy realizacji robót budowlanych, przykładowe dokumentacje budowy	0	1
16.	Apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy	0	1
17.	Meble szkolne (komplet)	0	1

Uwagi: nowa pracownia

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni zbrojarsko-betoniarskiej (Technikum Budowlanego - warsztaty szkolne)

**Tabela 35. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni zbrojarsko-betoniarskiej**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Betoniarka	3	3
2.	Wózki dwukołowe (japonki)	0	3
3.	Taczki	3	3
4.	Wiadro z podziałką objętościową	3	3
5.	Mieszadło elektryczne	0	3
6.	Łopata, grabie	6	6
7.	Waga pomiarowa	0	3
8.	Forma do pomiaru konsystencji mieszanki betonowej	3	3
9.	Katalogi materiałów niezbędnych do wykonania mieszanek betonowych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń znajdujących się w warsztatach; specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót betoniarskich.	0	1
10.	Środki ochrony indywidualnej	0	16
11.	Wciągarka koźłowa	0	1
12.	Prościarka mechaniczna	1	2
13.	Nożyce mechaniczne, nożyce ręczne	6	6
14.	Stoły zbrojarskie 2-stanowiskowe z umocowanymi płytkami stalowymi i imadłem	3	6
15.	Giętarka mechaniczna, giętarka ręczna	1	2
16.	Szczotki osadzone na giętym wale, szlifierki	0	3
17.	Klucze zbrojarskie	8	16
18.	Wózek do ręcznego transportu materiału zbrojarskiego	0	3
19.	Pojemnik metalowy na odpady	0	6
20.	Lampa benzynowa i spirytusowa	0	3
21.	Rysiki traserskie	0	16

22.	Skrzynia na narzędzia	0	6
23.	Pas na narzędzia i elektronarzędzia	0	6
24.	Przymiar metrowy, taśma miernicza	6	12
25.	Urządzenie do mierzenia długości odcinanych prętów	0	3
26.	Kątownik prostokątny i nastawny	3	6
27.	Suwmiarka	3	6
28.	Katalogi materiałów niezbędnych do wykonania zbrojenia, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń znajdujących się w warsztatach, tablice konstrukcji stalowych, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót zbrojarskich	0	1
29.	Giętarek ręczna, (giętarka ręczna widełkowa)	3	6
30.	Zgrzewarka kleszczowa	0	3
31.	Klucze zbrojarskie		
32.	Obcęgi do wiązania zbrojenia	3	13
33.	Rysiki, cyrkle i znaczniki traserskie	0	6
34.	Młotki ślusarskie	3	13
35.	Sztychówka, ubijak, dziobak stalowy klinowy	0	6
36.	Elektronarzędzia	3	6

Zapotrzebowanie na wyposażenie sal w Technikum Handlowym

**Tabela 36. Wykaz wg KOWEziU**

<b>Nazwa zawodu:</b>	<b>Technik handlowiec</b>	
<b>Symbol cyfrowy zawodu:</b>	<b>522305</b>	
<b>Nazwa kwalifikacji w zawodzie:</b>	K1. Prowadzenie sprzedaży (A.18.)	K2. Prowadzenie działalności handlowej (A.22.)
<b>Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:</b>	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia organizowania i prowadzenia sprzedaży	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia techniki biurowej III. Pracownia ekonomiki i rachunkowości handlowej

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Handlowego (sala 306)

**Tabela 37. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Handlowego (sala 306)**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Komputer stacjonarny	6	0
2.	Komputer przenośny (laptop)	1	0
3.	Drukarka (wydruk czarno-biały)	6	0
4.	Projektor multimedialny	1	0
5.	Tablica szkolna suchościernalna biała	1	0
6.	Ekran rozwijany biały	1	0
7.	Kasa fiskalna	6	0
8.	Waga elektroniczna	6	0
9.	Metkownica	6	0
10.	Kaseta na pieniądze	6	0
11.	Czytnik kodów kreskowych	6	0
12.	Kalkulator prosty	36	0
13.	Lodówka z zamrażarką	0	1
14.	Regał do ekspozycji towarów	12	0
15.	Lada sprzedażowa	6	0
16.	Wózki transportowe ręczne	6	0
17.	Urządzenia pomiarowe	0	3
18.	Niszczarka do dokumentów	2	0
19.	Biblioteczka zawodowa	1	0

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Handlowego (sala 307)

**Tabela 38. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Handlowego (sala 307)**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Komputer stacjonarny	0	15
2.	Komputer przenośny (laptop)	1	0
3.	Urządzenie wielofunkcyjne	1	0
4.	Projektor multimedialny	1	0
5.	Tablica szkolna suchościernalna biała	0	1
6.	Ekran rozwijany biały	1	0
7.	Biurka pod komputer	0	16
8.	Krzesła obrotowe	0	16
9.	Tablica flipchart	0	1
10.	Oprogramowanie InsERT	1	15
11.	Biblioteczka zawodowa	0	1

Zapotrzebowanie na wyposażenie sal w Technikum Ochrony Środowiska - Technik ochrony środowiska

**Tabela 39. Wykaz wg KOWEziU**

<b>Symbol cyfrowy zawodu:</b>	<b>325511</b>	
<b>Nazwa kwalifikacji w zawodzie:</b>	K1. Ocena stanu środowiska (R.7.)	K2. Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska (R.8.)
<b>Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:</b>	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia ochrony środowiska III. Pracownia badań środowiska	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia ochrony środowiska

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Ochrony Środowiska (sala 132)

**Tabela 40. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Ochrony Środowiska (sala 132)**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym	0	15
2.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
3.	Ploter	0	1
4.	Projektor multimedialny	1	0
5.	Telewizor	0	1
6.	Tablica szkolna biała suchścieralna	0	1
7.	Tablica flipchart	0	1
8.	Oprogramowanie do wspomaganie projektowania procesów uzdatniania wody, oczyszczania ścieków, ochrony powietrza, wody i gleb oraz monitorowania stanu środowiska.	0	1
9.	Szafy, regały	0	komplet
10.	Tablice lub gabloty poglądowe,	0	Komplet
11.	Układ okresowy pierwiastków	1	1
12.	Biblioteczka zawodowa	0	komplet



Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Ochrony Środowiska (sala 129)

**Tabela 41. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Ochrony Środowiska (sala 129)**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Bagietka	10	10
2.	Biureta	5	8
3.	Butelka/słoik (ze szkła/PP szczelnie zamykany)	18	24
4.	Butelki z tubusem	0	3
5.	Chłodnica	1	8
6.	Chłodnica kulkowa	1	8
7.	Cylinder miarowy	4	8
8.	Cylinder miarowy	4	8
9.	Cylinder miarowy	8	8
10.	Cylinder miarowy	8	8
11.	Cylinder miarowy	4	4
12.	Cylinder miarowy	1	4
13.	Cylinder Nesslera	18	48
14.	Cylinder Nesslera	0	48
15.	Gruszka	5	8
16.	Kolba miarowa	16	16
17.	Kolba miarowa	11	16
18.	Kolba miarowa	1	8
19.	Kolba miarowa	0	8
20.	Kolba okrągłodenna ze szlifem	2	8
21.	Kolba stożkowa	18	24
22.	Kolba stożkowa ze szlifem	10	16
23.	Kolba stożkowa ze szlifem	0	8
24.	Lej Imhoffa	0	8
25.	Łyżka	8	8
26.	Naczynko wagowe	8	8
27.	Nasadka na pipety	4	8
28.	Parownica	5	8
29.	Pipeta automatyczna	2	8
30.	Pipeta jednomiarowa	0	8
31.	Pipeta jednomiarowa	0	8
32.	Pipeta wielomiarowa 5 ml	8	8
33.	Pipeta wielomiarowa 10 ml	8	8
34.	Pipeta wielomiarowa 25 ml	0	8
35.	Płuczki Dreschla	0	8

36.	Płuczki Zajcewa	0	8
37.	Pompka próżniowa	0	1
38.	Probówki do SO <sub>2</sub> NO <sub>x</sub>	0	24
39.	Rozdzielacz (do detergentów)	1	8
40.	Statyw metalowy	8	8
41.	Łapa do biurety z łącznikiem	8	8
42.	Statyw do cylindrów Nesslera	3	8
43.	Statyw do cylindrów Nesslera	0	8
44.	Statyw do pipet	1	3
45.	Tygiel	8	8
46.	Zlewka	2	8
47.	Lejek laboratoryjny	16	16
48.	Płytki Petriego	32	32
49.	Łapy do próbek	4	8
50.	Szkiełko zegarkowe	6	16
51.	Wkraplacz	2	8
52.	Krystalizatory	4	8
53.	Moździerz	2	8
54.	Tace laboratoryjne	0	8
55.	Podnośnik	1	2
56.	Ściskacze śrubowe	0	8
57.	Ściskacze sprężynowe	6	8
58.	Bibuła filtracyjna	0	5
59.	Dygestorium	1	1
60.	Okulary ochronne	komplet	komplet
61.	rękawice gumowe	1	4
62.	rękawice lateksowe/wynylowe (uczulenia)	komplet	komplet
63.	Łąźnia wodna	1	2
64.	Deszczomierz	0	1
65.	Anemometr	0	4
66.	Mikroskop szkolny	6	8
67.	Termometr	4	8
68.	Termometr do destylacji	0	8
69.	Elektryczna czasza grzejna	1	8
70.	Mieszadło magnetyczne z funkcją grzania	1	8
71.	Łapa do kolb	1	1
72.	Suszarka elektryczna	1	1
73.	Eksykator	2	3
74.	Szczypce metalowe	4	8
75.	Piec mufłowy	0	0
76.	Spektrofotometr	1	2
77.	Kuwety	1	16

78.	Waga techniczna	2	4
79.	Waga analityczna	1	2
80.	Stacja pogody	1	1
81.	Cieplarka/termostat komorowy	1	1
82.	Kompresor	0	1
83.	Destylarka	1	1
84.	Aspirator	0	1
85.	Aspirator	0	1
86.	pH-metr/ pH-konduktometr	3	8
87.	Elektrody pH	3	8
88.	Czujnik konduktometryczny	3	8
89.	Zestaw areometrów	0	8
90.	Piknometr	0	8
91.	Konduktometr	3	8
92.	Tlenomierz z czujnikiem tlenowym	3	8
93.	Fotometr do badań terenowych	1	2
94.	Miernik natężenia hałasu	1	4
95.	Szafki pod stoły laboratoryjne	0	komplet
96.	Modele urządzeń	0	komplet
97.	Schematy technologiczne, tablice poglądowe, foliogramy, programy demonstracyjne	0	komplet
98.	Odczynniki chemiczne	0	komplet
99.	Instrukcje wykonywania ćwiczeń	0	komplet
100.	Karty charakterystyk odczynników chemicznych	0	komplet
101.	Literatura zawodowa	0	komplet
102.	Środki i sprzęt do utrzymania czystości na stanowiskach.	0	komplet
103.	Mapy zagospodarowania przestrzennego	0	komplet
104.	Mapy pogody	0	komplet
105.	Płyty, filmy dydaktyczne prezentacje multimedialne	0	komplet

Zapotrzebowanie na wyposażenie sal w Zasadniczej Szkole Zawodowej - ślusarz

**Tabela 42. Wykaz wg KOWEZiU**

<b>Symbol cyfrowy zawodu:</b>	<b>722204</b>
<b>Nazwa kwalifikacji w zawodzie:</b>	K1. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi (M.20.)
<b>Nazwa pracowni dla kwalifikacji w zawodzie:</b>	I. Pracownia komunikacji w języku obcym II. Pracownia rysunku technicznego

	III. Pracownia technologii
	IV. Warsztaty szkolne

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technologii Zasadniczej Szkoły Zawodowej

**Tabela 43. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technologii**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Komputer z monitorem	0	1
2.	Projektor multimedialny	0	1
3.	Ekran projekcyjny	0	1
4.	Drukarka +skaner	0	1
5.	Ploter	0	1
6.	Tablica	0	1
7.	Sprzęt do utrzymania czystości i składowania sortowanych odpadów.	0	1
8.	Sprzęt ppoż.	0	1
9.	Apteczka	0	1
10.	Szafy biurowe	0	wg potrzeb
11.	Twardościomierz Brinella	1 (nie spełnia norm)	1
12.	Twardościomierz Rockwella	1 (nie spełnia norm)	1
13.	Płyta pomiarowa	0	1
14.	Suwmiarka uniwersalna	1 (0,1)	4
15.	Mikrometr do pomiarów zewnętrznych	9	3
16.	Mikrometr do pomiarów wewnętrznych	0	2
17.	Kątomierze	0	2
18.	Kątownik	0	1
19.	Promieniomierz	0	1
20.	Sprawdzian grzebieniowy do gwintów	0	1
21.	Przymiar metrowy	0	1
22.	Szczelinomierz	0	1
23.	Liniał	0	1
24.	Czujnik zegarowy	4 (rozregulowane)	1
25.	Płytki wzorcowe	1 (rozkompletowane)	2
26.	Sprawdziany dwugraniczne	0	2 komplety

27.	Średnicówka	0	2
28.	Głębokościomierz mikrometryczny	1 (nie spełnia norm)	1
29.	Narzędzia do montażu	0	wg ilości stanowisk
30.	Narzędzia ślusarskie	0	wg ilości stanowisk
31.	Mikroskop warsztatowy (opcja)	0	1
32.	Maszyny, urządzenia, aparaty, narzędzia	1 (imak nożowy)	wg potrzeb
33.	Sprzęt/urządzenia pomiarowe, i diagnostyczne: – wałeczki pomiarowe do gwintów - komplet, – mikrometr do gwintów, – suwmiarka modułowa, – średnicówka mikrometryczna	1 1 1 1	wg potrzeb
34.	Modele, symulatory	wybrane modele maszyn i urządzeń	wg potrzeb
35.	Materiały, surowce, półfabrykaty	1 tablica	wg potrzeb
36.	Biblioteczka	0	wg potrzeb

Uwagi: nowa pracownia

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie warsztatów szkolnych Zasadniczej Szkoły Zawodowej

**Tabela 44. Zapotrzebowanie na wyposażenie warsztatów szkolnych**

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)
1.	Zestaw komputerowy	1 nie spełnia wymagań	15
2.	Projektor multimedialny	1	1
3.	Ekran projekcyjny	1 – stojący	1
4.	Drukarka +skaner	1 format A4	1 format A3
5.	Suwmiarka uniwersalna	3	12
6.	Mikrometr do pomiarów zewnętrznych	0	15
7.	Mikrometr do pomiarów wewnętrznych	0	15
8.	Kątomierze	3	12
9.	Kątownik	3	12
10.	Promieniomierz	3	12
11.	Sprawdzian grzebieniowy do gwintów	3	12
12.	Szczelinomierz	0	15
13.	Czujnik zegarowy, dźwigniowy, elektroniczny	0	15
14.	Płytki wzorcowe	1 komplet	14
15.	Sprawdziany dwugraniczne	1	14
16.	Średnicówka	0	15
17.	Głębokościomierz mikrometryczny	0	15

18.	Gwintowniki z oprawką	6	9
19.	Narzynki z oprawką	6	9
20.	Stół ślusarski	3	12
21.	Płyta traserska	2	2
22.	Stół montażowy	0	1
23.	Szlifierka-ostrzałka	2	0
24.	Nożyce dźwigniowe ręczne do cięcia blach	brak	1
25.	Prasa ręczna	1	5
26.	Zestaw narzędzi ślusarskich	Wyposażenie na 6 stanowisk	Wyposażenie na 9 stanowisk
27.	Urządzenia do spawania gazowego	1	2
28.	Butle z gazami technicznymi (tlen, acetylen)	1	2
29.	Narzędzia i przyrządy do wykonywania połączeń nitowanych.	0	15
30.	Praski montażowe	1	14
31.	Urządzenia do nagrzewania i chłodzenia	0	5
32.	Prasa mimośrodowa lub hydrauliczna	0	1 – hydrauliczna
33.	Imadło ślusarskie	3	12
34.	Zestaw narzędzi monterskich	0	15 kompletów
35.	Wiertła	3 komplety	12 kompletów
36.	Zaginarka do rur	brak	1
37.	Zaginarka do blachy	brak	1
38.	Piła do cięcia metali	1	0
39.	Wiertarka stołowa	1	5
40.	Wiertarka kadłubowa (słupowa)	1	1
41.	Lutownica	3	12
42.	Zgrzewarka elektryczna	brak	5
43.	Zaciski (zwornice)	brak	15
44.	Stanowisko do spawania elektrodą otuloną.	1 stanowisko	2 stanowiska
45.	Stanowisko do spawania i cięcia gazowego.	1 stanowisko	2 stanowiska
46.	Urządzenie do oczyszczania sprężonym powietrzem.	brak	1
47.	Obrabiarka do metalu (tokarki uniwersalne z odczytem cyfrowym z wyposażeniem)	brak	1
48.	Obrabiarka do metalu (frezarka uniwersalna z odczytem cyfrowym)	brak	1
49.	Piec elektryczny oporowy (lub piec gazowy)	brak	1
50.	Wanna hartownicza	brak	1
51.	Narzędzia i sprzęt do obróbki cieplnej metali	brak	1
52.	Palenisko kowalskie	1	2
53.	Kleszcze kowalskie	brak	5
54.	Kowadło kowalskie	2	3
55.	Stół z blatem stalowym i imadłem kowalskim	1	4
56.	Naczynie z wodą	1	0
57.	Naczynie z olejem	1	0
58.	Młotki kowalskie	brak	1 komplet
59.	Przecinaki, przebijaki kowalskie	brak	1 komplet
60.	Tabele barw żarzenia i barw nalotowych	1	0

### Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia

W I półroczu roku szkolnego 2015/2016 wśród uczniów klas I ZSZ oraz I i II Technikum przeprowadzono ankietę, której celem było rozpoznanie w jakich dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę chcieliby uczestniczyć w przyszłości. Analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia dokonano na podstawie opinii wyrażonej przez 133 uczniów.

**Tabela 45. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia**

Lp.	Rodzaj zajęć dodatkowych	Liczba osób deklarujących chęć uczestniczenia	Liczba osób deklarujących chęć uczestniczenia (%)
1.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	41	31%
2.	Zajęcia z języka obcego zawodowego	15	11%
3.	Kurs prawa jazdy kat. B	99	74%
4.	Kurs obsługi programu finansowo księgowego InsERT	23	17%
5.	Kurs obsługi kas fiskalnych	35	26%
6.	Kurs spawacza	45	34%
7.	Zajęcia informatyczno-techniczne w zakresie obsługi oprogramowania kosztorysującego	21	16%
8.	Zajęcia informatyczno-techniczne w zakresie obsługi oprogramowania wspierającego projektowanie	20	15%
9.	Analiza chemiczna wody i gleby	23	17%
10.	Wyjazdy zawodoznawcze	58	44%
11.	Doradztwo zawodowe	11	8%
12.	Płatny staż w okresie wakacji	71	53%

### Wskaźnik 19: Analiza zawodów deficytowych

Analizę zawodów deficytowych przedstawiono na podstawie badania Powiatowego Urzędu Pracy w Choszcznie „Barometr zawodów” celem wskazania tych profesji, na które w kolejnym roku będzie zwiększone zapotrzebowanie wśród pracodawców. Barometr jest badaniem jakościowym. Uczestniczą w nim eksperci z Powiatowego Urzędu Pracy, w tym doradcy zawodowi, pośrednicy pracy i osoby odpowiedzialne za współpracę z przedsiębiorcami. Z badań wynika, że największe zapotrzebowanie w roku 2016 w powiecie choszczeńskim będzie przede wszystkim w branży budowlanej, gastronomicznej, informatycznej, ekonomicznej i medycznej. Są to następujące zawody:

- administratorzy systemów komputerowych;
- projektanci i administratorzy baz danych;
- programiści i administratorzy stron internetowych;
- specjaliści ds. zastosowań informatyki;
- kierownicy budowy;
- farmaceuci;

- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących;
- nauczyciele języków obcych, lektorzy;
- nauczyciele przedmiotów zawodowych;
- graficy komputerowi;
- asystenci i technicy dentystyczni;
- nauczyciele praktycznej nauki zawodu;
- doradcy finansowi i inwestycyjni;
- agenci ubezpieczeniowi;
- przedstawiciele handlowi;
- pracownicy ds. finansowo-księgowych ze znajomością języków obcych;
- opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej;
- pracownicy ds. rachunkowości i księgowości;
- kucharze;
- pomoce kuchenne;
- fryzjerzy;
- sprzedawcy i kasjerzy;
- murarze;
- tynkarze;
- cieśle i stolarze budowlani;
- robotnicy budowlani;
- dekarze i blacharze budowlani;
- monterzy instalacji budowlanych;
- hydraulicy;
- malarze budowlani;
- spawacze metodą MIG/MAG;
- spawacze metodą TIG;
- spawacze ręczni gazowi;
- operatorzy obrabiarek skrawających;
- mechanicy pojazdów samochodowych;
- diagności samochodowi;
- elektromechanicy i elektromonterzy;
- monterzy elektronicy;
- piekarze;
- cukiernicy;
- kierowcy samochodów dostawczych;
- kierowcy autobusów;
- analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych;
- specjaliści elektroniki i telekomunikacji;
- pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy;
- teleankieterzy;
- masarze i przetwórcy ryb;
- pracownicy przetwórstwa metali;
- operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru;
- pracownicy obsługi ruchu szynowego;
- pracownicy ds. budownictwa drogowego.



## Wskaźnik 20: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Pracę w okresie wakacji w Zespole Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich podzielić można na 3 obszary:

1. Działalność ukierunkowana na podsumowanie rezultatów zakończonego roku szkolnego.
2. Czynności związane z przygotowaniem do nowego roku szkolnego.
3. Praca wpływająca na wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.

## Wskaźnik 21: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Konkursy zewnętrzne:

- III Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Rotmistrzu Witoldzie Pileckim zorganizowany przez Starostwo Powiatowe w Kołobrzegu;
- Konkurs filmowo-historyczny „Bohaterowie drugiego planu”. Organizatorami konkursu byli: Muzeum Historii Polski w Warszawie, Fundacja Banku Zachodniego WBK oraz Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna im. L. Schillera w Łodzi;
- organizowany w murach naszej szkoły przez Akcję Katolicką Diecezjalny Konkurs Recytatorski Poezji Religijno-Patriotycznej poświęcony pamięci księdza prałata Jana Abramskiego;
- Olimpiada Wiedzy o AIDS;
- Ogólnopolski konkurs „Historia i kultura Żydów polskich”;
- Konkurs „Profilaktyka oczami młodzieży” zorganizowany przez Wojewódzką Komendę Policji w Szczecinie, Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego oraz Fundację „Razem Bezpieczniej”;
- Powiatowy konkurs o nagrodę „Choszczeńskiego Pulitzera Szkolnego” zorganizowany przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Choszczynie;
- Przegląd Małych Form Teatralnych „Kotłownia 2013”, zorganizowany przez IX Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie;
- Przegląd Amatorskiego Ruchu Artystycznego – konkurs recytatorski w Choszczeńskim Domu Kultury;
- V Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Religijnej w Zespole Szkół Nr 6 im. Mikołaja Reja w Szczecinie;
- Olimpiada Wiedzy Ekologicznej;
- Konkurs ogólnopolski „Lokowanie oszczędności, czyli sztuka roztropności”, organizatorem był Narodowy Bank Polski;
- „Wiedza o bezpieczeństwie i higienie pracy w budownictwie” – konkurs, organizator: Okręgowy Inspektorat Pracy w Szczecinie oraz Klaster Budowlany przy Północnej Izbie Gospodarczej.

Imprezy dla społeczności lokalnej i dla szkoły:

- Międzyszkolny Konkurs „Nobliści Polscy”;
- Warsztaty ekologiczne dla przedszkolaków zorganizowane przez uczniów TOŚ w przedszkolu;
- Drzwi Otwarte;

- Targi Edukacyjne;
- One Billion Rising w ZS Nr 2;
- Wieczór Wspomnień na 50-lecie;
- Przedstawienie dla Domu Nobla.

#### Imprezy szkolne:

- 1 września – apel;
- Narodowe Święto Niepodległości – apel;
- 3 Maja – apel;
- 10 grudnia – apel z okazji corocznego wręczania Nagrody Nobla;
- obchody Dnia Praw Dziecka - organizacja konkursu wiedzy o ich prawach;
- Konkurs geograficzny „Mistrz wiedzy geograficznej”;
- terenowe zajęcia z hydrografii;
- Święto Szkoły;
- lekcje otwarte poświęcone Polskiemu Państwu Podziemnemu;
- zajęcia na temat obsługi Facebooka zorganizowane przez uczniów dla nauczycieli;
- zajęcia na temat metod skutecznego zapamiętywania (poradnia);
- Warsztaty historyczne przeprowadzone przez doktoranta Instytutu Politologii i Europeistyki Uniwersytetu Szczecińskiego poświęcone poświęcono trzem tematom: polskiemu podziemiu niepodległościowemu z lat 1945-1956, gospodarce PRL-u i aparatowi terroru w czasach PRL-u;
- Międzynarodowy Dzień Ziemi;
- pogadanki w klasach na temat zasad zdrowego żywienia i wdrażanie właściwych nawyków żywieniowych;
- spotkanie z pracownikiem Drawieńskiego Parku Narodowego;
- Konkurs „Matematyka w oczach uczniów”.

#### Konkursy językowe:

- Konkursu „Język niemiecki w cieniu Wielkiego Brata?”;
- „Mój zawód jest najlepszy!” - konkursu dla szkół o profilu zawodowym zorganizowany przez Instytut Goethego w Krakowie;
- „Profesjoniści nie zawodzą”;
- polsko-angielski konkurs recytatorski organizowany w Walentynki;
- „Have an Ace up your Sleeve” – konkurs dla ciekawych;
- „Quizu o Berlinie”;
- VIII Festiwal Piosenki Niemieckiej zorganizowany przez Publiczne Gimnazjum Nr 2 w Barlinku;
- Konkurs Piosenki Angielskiej (Barlinek);
- Konkurs z języka niemieckiego „Skojarzenia z 13”;
- Konkurs świąteczny z języka niemieckiego „Łamigłówka Wielkanocna”;
- Walentynkowy konkurs z języka niemieckiego;

- „Poznaj świat przez język”- konkurs zorganizowany przez nauczycieli języka niemieckiego.

#### Imprezy sportowe:

- spotkanie z medalistą Mistrzostw Świata i halowym mistrzem Europy, panem Pawłem Czapiewskim (program „Szkoła sportowych talentów”);
- Leśni Bohaterowie na Start (program „Bezpieczne przedszkole” i „Młody obywatel – na sportowo”);
- VIII edycja Choszczeńskiego Biegu Terenowego;
- Dzień Sportu;
- Otwarte Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego oraz Mistrzostwa Choszczna w speed badmintonie;
- Turniej piłki koszykowej;
- Program „W-F z klasą”;
- Sportowa Olimpiada Pokoleniowa;
- Turniej piłki siatkowej;
- Dni Olimpijczyka;
- Otwarte Mistrzostwa Choszczna w Tenisie Stołowym.

#### Przedsięwzięcia związane z przygotowaniem wejścia na rynek pracy:

- spotkanie z pracodawcami w szkole;
- „Innowacyjna szkoła zawodowa na rynku pracy” (konkursy zawodowe dla każdego z typów Technikum);
- zajęcia „Własna firma, czy praca w korporacji” („Szkoła zawodowych perspektyw”);
- cykl szkoleń dla uczniów klas ślusarskich „Narzędziownia”;
- Konkurs na pracę pisemną „Od pasji do pensji! Czy Twoje hobby mogłoby stać się sposobem na zarabianie pieniędzy?” – organizatorem jest Narodowy Bank Polski;
- Warsztaty pod tytułem „Edukacja i rynek pracy”;
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej;
- Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich;
- spotkania z pracownikami PUP w Choszcznie;
- Warsztaty na temat ginących zawodów (Konkurs „Szkoła zawodowych perspektyw”).

#### Imprezy artystyczne i kulturalne:

- Jesienne Spotkania z Poezją;
- Narodowe czytanie „Trylogii”, „Lalki” (akcja „Biblioteka przyjazna Uczniowi”);
- Walentynkowy Konkurs Recytatorski;
- przedstawienie – „Kawiarniane wspomnienia”;
- Konkurs MEN „Książki naszych marzeń”;
- Program edukacyjny CEO „PoczytajMY”.

#### Projekty edukacyjne:

- „Najlepszy w zawodzie”;
- „PWP Zielona Energia w Szkołach”.

#### Wyjazdy:

- pokaz eksperymentów i interaktywna wystawa „Miasto Nauki” w Muzeum Narodowym na Wałach Chrobrego;
- wycieczka do Przelewic;
- wycieczka do NBP w Szczecinie;
- Targi Edukacyjne w Szczecinie;
- wycieczka do Drawieńskiego Parku Narodowego;
- Zachodniopomorski Festiwal Nauki w Szczecinie;
- wycieczka do oczyszczalni ścieków (Program „Innowacyjna szkoła zawodowa na rynku pracy”);
- wyjazd do Berlina;
- Międzynarodowe Targi Budownictwa BUDMA;
- Targi Maszyn, Narzędzi i Komponentów do Produkcji Okien, Drzwi, Bram i Fasad WinDoor-tech;
- Targi CBS – Budownictwo Sportowe, Rekreacyjne, Wellness& SPA;
- Targi Branży Szklarskiej – GLASS.

#### Wskaźnik 22: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

W Zespole Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich proces wspierania młodzieży rozpoczyna się od rozpoznania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Zgodnie z diagnozą i potrzebami przebiega sposób działania, specyficzny dla różnych uczniów, poprzez formy i sposoby udzielania pomocy, metody pracy, rodzaje potrzebnych dostosowań. Wśród uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozpoznano:

- 3 uczniów niepełnosprawnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 1 z niepełnosprawnością ruchową i 2 uczniów słabo słyszących;
- 2 uczniów chorych przewlekłe posiadających orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego;
- 2 uczniów z orzeczeniami o stopniu niepełnosprawności po chorobie onkologicznej;
- 29 uczniów z opiniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się, w tym 15 o dysleksji, 10 o dysortografii, 4 o dysgrafii;
- 2 uczniów z opiniami o trudnościach w nauce i dostosowaniu wymagań;
- 3 uczniów z zaburzeniami emocji pod opieką pedagoga;
- 5 uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 10 uczniów zaniedbanych środowiskowo, z rodzin niewydolnych wychowawczo, ubogich.

## Wskaźnik 23: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zespół Szkół Nr 2 w Choszczynie stwarza wiele możliwości, aby ułatwić uczniom podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz zdobycia umiejętności poruszania się na rynku pracy. W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, który oferuje młodzieży zajęcia indywidualne z uczniami. Zajęcia indywidualne są dostosowane do potrzeb uczniów. Doradca zawodowy udziela im informacji edukacyjnej i zawodowej, pomaga określić zgodność predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia oraz pomaga w planowaniu rozwoju zawodowego. Rozmowy indywidualne prowadzone są w gabinecie doradcy zawodowego, podczas których panują dogodne warunki pracy.

Doradca na bieżąco gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

Oferowane są także zajęcia grupowe, na których młodzież w formie warsztatowej uczy się poznawania siebie, analizuje potrzeby rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym i krajowym rynku pracy, kształtuje umiejętność planowania dalszego wyboru edukacyjno – zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych czy policealnych, rozwija swoje umiejętności w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych oraz poznaje tajniki rozmowy kwalifikacyjnej i metody poszukiwania pracy. Zajęcia grupowe prowadzone są na godzinach wychowawczych. Tematyka zajęć jest dostosowywana do potrzeb grupy.

Przykładowe tematy lekcji z preorientacji zawodowej:

- Moja wiara w siebie;
- Poznaj siebie – moje zainteresowania;
- Czy znasz swoje zdolności?
- Moje dobre strony;
- Jak się zaprezentować podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- Kompetencje personalno-społeczne niezbędne w poszukiwaniu pracy;
- Redagowanie dokumentów aplikacyjnych – CV;
- Redagowanie dokumentów aplikacyjnych – list motywacyjny;
- Analiza lokalnego rynku pracy;
- Metody poszukiwania pracy.

Na tym obszarze szkoła współpracuje również z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego takimi jak: Powiatowy Urząd Pracy w Choszczynie, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Szczecinie. Szkoła współpracuje również z uczelniami wyższymi np. Politechniką Wrocławską, Wyższą Szkołą Bankową w Szczecinie, Akademią Morską w Szczecinie, Wyższą Szkołą Humanistyczną TWP w Szczecinie. Uczniowie uczestniczą w organizowanych przez wyżej wymienione instytucje w aktywizujących zajęciach grupowych. Zajęcia te pomagają uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczących przyszłości, poznają zasady rekrutacji uczelni wyższych i szkół policealnych, poznają zawody przyszłości, wiedzą jak należy się zaprezentować podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Spotkania z przedstawicielem Powiatowego Urzędu Pracy dostarczają uczniom informacji o lokalnym rynku pracy, dowiadują się jak się ubiegać o pracę, jak można zdobyć staż absolwencki, poznają zawody deficytowe i nadwyżkowe.

Młodzież uczestniczy również w corocznych targach edukacyjnych, które są organizowane na terenie naszej szkoły oraz „Szczecińskim Salonie Maturzystów”.

Wskaźnik 24: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat

**Tabela 46. Rok szkolny 2012/2013**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	-----	-----	-----

**Tabela 47. Rok szkolny 2013/2014**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	48	Zajęcia rewalidacyjne	1

**Tabela 48. Rok szkolny 2014/2015**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	101,2	Zajęcia rewalidacyjne	2

Wskaźnik 25: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli w ramach Karty Nauczyciela na przestrzeni ostatnich 3 lat

**Tabela 49. Rok szkolny 2012/2013**

Lp.	LICZBA GODZIN	RODZAJ ZAJĘĆ	LICZBA GRUP
1.	1	Koło recytatorskie	1
2.	1	Koło dziennikarskie „Grupa Młodych Dziennikarzy”	1
3.	1	Redakcja gazetki szkolnej „Feniks”	1
4.	3	Fakultety z języka polskiego	3
5.	3	Fakultety z języka angielskiego	3
6.	4	Fakultety z języka niemieckiego	4
7.	2	Koło historyczne	2
8.	1	Fakultet z WOS	1
9.	3	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	3
10.	2	Fakultet z biologii	2
11.	1	Fakultet z chemii	1
12.	1	Fakultet z fizyki	1
13.	1	Fakultet z geografii	1
14.	13	Zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego	13
15.	5	Zajęcia rekreacyjno – sportowe	5
16.	1	Wolontariat	1
17.	2	Terapia psychologiczno – pedagogiczna	2

18.	1	Indywidualne doradztwo zawodowe	1
19.	3	Indywidualne doradztwo liturgiczne	3

**Tabela 50. Rok szkolny 2013/2014**

Lp.	LICZBA GODZIN	RODZAJ ZAJĘĆ	LICZBA GRUP
1.	1	Koło recytatorskie	1
2.	1	Redakcja gazetki szkolnej „Feniks”	1
3.	3	Fakultety z języka polskiego	3
4.	3	Fakultety z języka angielskiego	3
5.	2	Fakultety z języka niemieckiego	2
6.	1	Fakultety z historii	1
7.	1	Fakultet z WOS	1
8.	2	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	2
9.	1	Zajęcia wyrównawcze z fizyki	1
10.	2	Fakultet z biologii	2
11.	1	Fakultet z chemii	1
12.	1	Fakultet z geografii	1
13.	13	Zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego	13
14.	5	Zajęcia rekreacyjno – sportowe	5
15.	1	Zespół wokalny	1
16.	1	Wolontariat	1
17.	1	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	1
18.	1	Prace w Szkolnym Ośrodku Kariery	1
19.	1	Indywidualne doradztwo liturgiczne	1
20.	1	Zajęcia filozoficzno – teologiczne	1

**Tabela 51. Rok szkolny 2014/2015**

Lp.	LICZBA GODZIN	RODZAJ ZAJĘĆ	LICZBA GRUP
1.	1	Koło recytatorskie	1
2.	1	Redakcja gazetki szkolnej „Feniks”	1
3.	3	Fakultety z języka polskiego	3
4.	2	Fakultety z języka angielskiego	2
5.	2	Fakultety z języka niemieckiego	2
6.	1	Fakultety z historii	1
7.	1	Fakultet z WOS	1
8.	2	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	2
9.	1	Zajęcia wyrównawcze z fizyki	1
10.	1	Fakultet z biologii	1
11.	1	Fakultet z chemii	1
12.	1	Fakultet z geografii	1
13.	12	Zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego	12
14.	1	Prace na obrabiarkach skrawających	1
15.	1	Projekt demontaż i montaż małego fiata 126p.	1
16.	4	Zajęcia rekreacyjno – sportowe	4

17.	1	Zespół wokalny	1
18.	1	Wolontariat	1
19.	1	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	1
20.	1	Indywidualne doradztwo zawodowe dla społeczności lokalnej – Szkolny Ośrodek Kariery	1
21.	1	Zajęcia filozoficzno – teologiczne	1
22.	1	Koło liturgiczne	1

Wskaźnik 26: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych za źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat (w tym współfinansowane ze środków unijnych)

**Tabela 52. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych za źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć Źródło finansowania	Liczba grup
1.	5400 (36 uczniów odbyło miesięczny staż u lokalnych pracodawców w wymiarze 150 godzin)	Wakacyjne staże EFS – projekt „Najlepszy w zawodzie”	1
2.	120	Kurs prawa jazdy kat. B (teoria). EFS – projekt „Najlepszy w zawodzie”	4
3.	1590 (53 uczniów po 30 godzin zajęć)	Kurs prawa jazdy kat. B (jazdy) EFS – projekt „Najlepszy w zawodzie”	1
4.	120	Język obcy zawodowy (angielski) EFS – projekt „Najlepszy w zawodzie”	2
5.	60	Język obcy zawodowy (niemiecki) EFS – projekt „Najlepszy w zawodzie”	1
6.	96	Kurs obsługi kas fiskalnych EFS – projekt „Najlepszy w zawodzie”	8
7.	96	Odnawialne źródła energii i termowizja EFS - DC Edukacja – projekt „PWP Zielona Energia w Szkołach”	2
8.	310	Obsługa, konserwacja oraz montaż urządzeń, instalacji i sieci elektroenergetycznych, ciepłych i gazowych EFS – Nowoczesna Szkoła Zawodowa (wsparcie uczniów szkół zawodowych w uzyskiwaniu kwalifikacji)	1

Wskaźnik 27: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkół do standardów obowiązujących

Zgodnie z zaleceniami sanepidu szkoła powinna podjąć działania, których efektem byłaby poprawa warunków socjalno– bytowych na warsztatach szkolnych. Według organów zewnętrznych jest tam za zimno, oraz za mała jest powierzchnia poszczególnych pomieszczeń



do kształcenia praktycznego w zawodzie ślusarz i do prowadzenia zajęć w Technikum Budowlanym dla kwalifikacji betoniarz - zbrojarz.

Zgodnie z zaleceniami MEN szkoła powinna wprowadzić dziennik elektroniczny. Aby szkoła mogła wprowadzić e-Dziennik i zapewnić jego właściwe funkcjonowanie konieczne jest wzbogacenie jej zasobów o następujący sprzęt:

**Tabela 53. Wyposażenie Szkoły w ramach systemu e -Dziennik**

Lp.	NAZWA	ILOŚĆ
1.	Komputer (zestaw z klawiaturą, myszką i słuchawkami)	25
2.	Monitor 17 "	25
3.	Router WiFi	3
4.	Karty sieciowe WiFi	10
5.	Oprogramowanie LIBRUS <b>instalacja + roczna licencja</b> (cena dla wersji podstawowej, wersja srednia 3700 zł, <b>w kolejnych latach oplata wynosi 1250 zł</b> dla wersji podstawowej i 2960 zł dla średniej)	1
6.	Nowe połączenie internetowe LTE ( koszty w ramach abonamentu ok 100 zł/miesiąc)	1
7.	Okablowanie sieciowe	1
8.	Oprogramowanie systemowe komp. (Windows 8) pakiety dla edukacji 30 licencji	25
9.	Oprogramowanie użytkowe (pakiet Office 2013 ProPlus) 5 x pakiet 5 licencji	25

Według informacji CKE od roku 2017 planowane jest przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w całości w formie elektronicznej. Dlatego szkoła powinna zmodernizować z pracownie komputerowe, tak aby mogły się w nich odbywać egzaminy w części teoretycznej oraz aby uczniowie mogli odbywać w nich zajęcia w warunkach odpowiadających wymaganiom egzaminacyjnym. Aby spełnić powyższe wymogi, pracownie powinny być wyposażone w następujący sprzęt.

**Tabela 54. Wyposażenie pracowni na potrzeby przeprowadzania egzaminów w formie elektronicznej**

Lp.	NAZWA	ILOŚĆ
1.	Komputer (zestaw z klawiaturą, myszką i słuchawkami)	15
2.	Monitor min. 17 "	16
3.	Komputer wykładowcy (zestaw z klawiaturą, myszką i słuchawkami)	1

4.	Komputer typu Laptop z systemem operacyjnym	2
5.	Rzutnik multimedialny	1
6.	Cyfrowy aparat fotograficzny (lustrzanka)	4
7.	Kamera video	2
8.	Tablet graficzny A4	1
9.	Urządzenie wielofunkcyjne (drukarka skaner laser kolor).	1
10.	Oprogramowanie systemowe komp. (Windows 8) pakiety dla edukacji 10 licencji + 5 licencji + 1 licencja	1
11.	Oprogramowanie użytkowe (pakiet Office 2013 ProPlus) 4 x pakiet 5 licencji. (w pakietach wychodzi taniej)	20
12.	Oprogramowanie do nagrywanie płyt CD/DVD (Nero 2015)	1
13.	Oprogramowanie do edycji video (Sony VEGAS 13 PRO PL)	1
14.	Oprogramowanie użytkowe grafika wektorowa (Corel) pakiet 16 licencji + DVD	1
15.	Płyty DVD, pisaki, papier do drukarki	1
16.	Pamięci USB	20
17.	Torba + notatnik + długopis	16
18.	Podręczniki	16
19.	Przesłony między stanowiskami	14
20.	Przełącznik sieciowy 48 port. (SWITCH)	1

#### Wskaźnik 28: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów

Wszyscy nauczyciele nauczający w Zespole Szkół Nr 2 przedmiotów zawodowych posiadają pełne kwalifikacje zgodne z wymaganiami do nauczania przydzielonych zajęć dydaktycznych. Znaczna grupa posiada uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów. Jeden z nauczycieli przygotowuje się do obrony doktoratu.

Nauczyciele zawodowcy realizują ścieżkę awansu zawodowego. Najbardziej doświadczeni, związani z kształceniem zawodu od lat, posiadają stopień nauczyciela dyplomowanego, nauczający krócej – stopień nauczyciela mianowanego, najmłodszy nauczyciel jest już nauczycielem kontraktowym. Specjaliści posiadają uprawnienia egzaminatorów w posiadanych przez siebie kwalifikacjach, inni planują zdobycie uprawnień egzaminatora.

Wszyscy nauczyciele Zespołu Szkół Nr 2 uczestniczą w szkoleniowych radach pedagogicznych. W ostatnich trzech latach tematyka rad szkoleniowych koncentrowała się na podnoszeniu efektów nauczania poprzez wdrożenia nowych sposobów motywowania uczniów, nowych metod nauczania oraz nowych sposobów oceniania, w tym oceniania

kształtującego. Nauczyciele zawodowcy w zespole przedmiotowym, którego pracę należy uznać za wzorcową, nową wiedzę dostosowują do wymagań poszczególnych przedmiotów. Rezultat jest zadowalający. Wyniki egzaminów w starej formule - potwierdzających kwalifikacje zawodowe - są bardzo wysokie. Wyniki egzaminów w nowej formule - potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, po wprowadzeniu nowych metod nauczania, są wysokie, a w Technikum Handlowym osiągają 100%.

W szkole w ostatnich trzech latach realizowano następujące projekty unijne: „Najlepszy w zawodzie”, „PWP Zielona Energia w Szkołach”, „Nowoczesna szkoła zawodowa w zachodniopomorskim – program wyposażenia absolwentów w kwalifikacje przydatne na rynku pracy”, „Nowoczesna szkoła zawodowa – wsparcie uczniów szkół zawodowych w uzyskiwaniu kwalifikacji” oraz „Podstawy spawania stali niestopowych elektrodą topliwą w osłonie gazów aktywnych metodą MAG-135 wg normy PN-EN 287-1 na podstawie programu i wytycznych Instytutu Spawalnictwa przy Gliwicach przy współpracy Wojewódzkiego Zakładu Doskonalenia Zawodowego”. Zaangażowani w projekty specjaliści zawodowcy zdobyli szereg przydatnych certyfikatów i umiejętności, które wykorzystywane są w codziennej pracy i które określają wysoki potencjał do realizacji kolejnych przedsięwzięć.

Zatem proces doskonalenia kadry nauczycieli zawodowców w Zespole Szkół Nr 2 przebiega bez zakłóceń. Specjaliści doskonale orientują się w potrzebach nowoczesnego warsztatu pracy, dlatego też 8 z nich zgłasza potrzebę uczestnictwa w kursach kwalifikacyjnych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem programów komputerowych wspomagających kształcenie praktyczne w zakresie projektowania, stosowania oprogramowania InsERT (program finansowo-księgowy) oraz oprogramowania DARSOFT (program do gospodarki odpadami wraz z opłatami środowiskowymi).

## 4. Wnioski i rekomendacje

### Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania

Na przestrzeni ostatnich trzech lat spadła ogólna liczba uczniów. Największy spadek zaobserwowano pomiędzy latami 2012 i 2013 i dotyczył on w niewielkim stopniu Technikum Budowlanego oraz Technikum Ochrony Środowiska. Technikum Geodezyjne już nie prowadzi naboru. Przyjęto za priorytet rekrutacji nabór uczniów do klas kończących się zdobyciem zawodu (Technikum i ZSZ), z czego wynika zarówno potrzeba bardzo precyzyjnego określenia profilu populacji uczniów z uwzględnieniem ich rzeczywistych potrzeb, jak i charakter działań promocyjnych, które wymagały takiego przemodelowania, by w sposób wielotorowy zachęcać do wszystkich klas. W tej chwili osiągnięto umiarkowany sukces, ponieważ nabór do Technikum i ZSZ utrzymuje stały poziom, przy czym nie notujemy od zeszłego roku migracji uczniów do innych szkół.

Populacja uczniów Zespołu Szkół Nr 2 ma bardzo wyraźny profil, który najogólniej można opisać następująco: szkoła oferuje możliwość zdobycia zawodu oraz świadectwa maturalnego młodzieży pochodzącej głównie, choć nie tylko ze wsi. Stale rośnie procent młodzieży pochodzącej ze wsi – 61,07% w roku 2012, 64,29% w roku 2013, 67,64% w roku 2014. Badania prowadzone w szkole podczas rekrutacji, coroczne ankiety Zespołu ds. Ewaluacji Wewnętrznej oraz badania losów absolwentów podpowiadają, że młodzież wiejska cechuje się dość ściśle zdefiniowanymi aspiracjami życiowymi. Oczekuje od szkoły przede wszystkim zdobycia zawodu, później planuje podjęcie pracy, często za granicą. W mniejszym stopniu wiąże swoją przyszłość ze studiami wyższymi, co wpływa na ogólną motywację. Uczniowie chcą zdobywać konkretne umiejętności, wiedza ogólna jest oceniana jako przydatna najwyżej pośrednio. Uczniowie pochodzący ze wsi oraz inni, dojeżdżający z okolicznych miast, zdani są na rozkłady jazdy przewoźników, dlatego też nie w pełnym stopniu wykorzystują ofertę zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę. Wydaje się, że projektowane działania podniosą mobilność młodzieży, są także odpowiedzią na jej bardzo konkretne oczekiwania.

W klasach Technikum Handlowego oraz Technikum Ochrony Środowiska dominuje płeć żeńska. Te typy szkół oferują oprócz zdobycia świadectwa maturalnego również atrakcyjny i rozwojowy zawód. Warto zauważyć, że w klasach Technikum przeważa młodzież pochodząca ze wsi. Dane te uprawniają do wyciągnięcia wniosku, że dziewczęta pochodzące ze wsi, choć chciałyby osiągać kolejne szczeble edukacji, formułują konkretne cele życiowe. Wyraźna dominacja chłopców w klasach ZSZ świadczy o tym, że, podobnie jak dziewczęta, oczekują oni od życia konkretów, jednak, w odróżnieniu od dziewcząt, nie mają wysokich aspiracji. Taka prawidłowość wpływa na proces edukacyjny. Stosunkowo łatwo motywować dziewczyny w Technikum, o wiele trudniej chłopców w klasach ZSZ. Wybierają je ci uczniowie gimnazjów, którzy już wcześniej miewali porażki edukacyjne lub oczekują od szkoły niewiele. Pozytywnym zjawiskiem jest stale rosnący procent chłopców pochodzących ze wsi w klasie Technikum Budowlanego. O ile poziom klas TB nie wzrasta jeszcze w widoczny sposób, o tyle sam proces rekrutacji świadczy o wzroście aspiracji życiowych chłopców pochodzących ze wsi. Te aspiracje proponowane działania mają szansę wzmocnić.

Istnieje również możliwość przekonania chłopców z ZSZ do osiągnięcia coraz wyższej poprzeczki.

W ostatnich trzech latach szkolnych wzrosła wyraźnie liczba uczących się w szkole osób niepełnosprawnych. Ten fakt ma istotne implikacje i trzeba podkreślić, że:

- a) realizowane są cele podstawy programowej związane z zapobieganiem dyskryminacji;
- b) kształcenie osób niepełnosprawnych w szkole wymaga dobrej organizacji;
- c) w szkole sprawnie funkcjonuje system pomocy psychologiczno-pedagogicznej – wszyscy uczniowie niepełnosprawni są nią objęci;
- d) atmosfera sprzyja takim procesom jak włączenie, integracja i indywidualizacja kształcenia.

#### Wskaźnik 2: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II z przedmiotów zawodowych

Średnie ocen z reguły rosną z półrocza na rok szkolny, czyli klasyfikacja końcoworoczna jest dla uczniów ważniejsza niż klasyfikacja śródroczna.

Średnie ocen rosną w latach, tzn. klasy pierwsze mają średnie ocen najczęściej niższe niż klasy programowo wyższe – fakt ten można wyjaśnić następującymi prawidłowościami:

- a) W klasie pierwszej następuje bardzo złożony proces adaptacji absolwentów gimnazjum. Dotyczy on nie tylko sfery emocjonalnej. Nauka przedmiotów zawodowych na wstępnym etapie polega na przyswojeniu terminologii, pojęć i kluczowych praw specyficznych dla danej specjalności. Dopiero, gdy podstawy zostaną przyswojone w sposób rzetelny i trwały, możliwe jest zdobywanie kolejnych umiejętności. Uczniowie klas pierwszych miewają trudności ze wdrożeniem się do systematycznego zdobywania wiedzy zawodowej – dla nich zupełnie nowej.
- b) Niska średnia uczniów klasy pierwszej ślusarskiej na przestrzeni ostatnich trzech lat, szczególnie niska na półrocze w roku szkolnym 2012/2013 odpowiada typowemu obrazowi tej klasy. Była to klasa ostatniego wyboru dla uczniów, którzy w gimnazjum mieli trudności. Warto zauważyć, że nauka przedmiotów zawodowych, niezależnie od profilu klasy i charakteru populacji, jest określona wymogami specyficznymi dla danej specjalizacji i zawsze trudna. Szkoła radzi sobie ze złożonymi przypadkami edukacyjnymi, umożliwiając w skuteczny sposób zdobywanie coraz wyższych umiejętności zawodowych;
- c) Niska średnia uczniów klasy Technikum Budowlanego, szczególnie niska w klasie pierwszej w roku szkolnym 2012/2013, ma swoje źródło w specyfice rekrutacji w tym roku szkolnym, co stwierdziła diagnoza początkowa „na wejściu” przeprowadzana rutynowo w szkole. Do klasy TB zgłosili się chłopcy o średnich wynikach edukacyjnych w gimnazjum. W klasie pierwszej Technikum zmagali się z zestawem aż kilkunastu przedmiotów ogólnych i zawodowych. Tak duża intensywność nauki w klasach pierwszych każdego Technikum zawsze stwarza trudności uczniom, a w Technikum Budowlanym jest to bardzo widoczne z tego powodu, że w klasie pierwszej realizują oni więcej przedmiotów zawodowych niż uczniowie innych klas

Technikum. W cyklu edukacyjnym dysproporcja liczby przedmiotów zawodowych niweluje się, jednak w klasie pierwszej jest istotna.

Najlepsze oceny z przedmiotów zawodowych osiągają uczniowie Technikum Ochrony Środowiska. Biorąc pod uwagę, że do klasy tego Technikum zgłaszają się głównie dziewczęta o wysokich aspiracjach i dość dobrych wynikach w gimnazjum, fakt ten jest zupełnie zrozumiały;

W ZSZ (klasy wielozawodowe), Technikum Handlowym i Technikum Geodezyjnym średnie ocen są powyżej 3,00. Tę średnią ocen można uznać za przyzwoitą.

### Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów maturalnych

Na przestrzeni ostatnich trzech lat szkolnych zmienia się w sposób korzystny obraz aspiracji uczniów. Zaczynają oni wybierać coraz więcej przedmiotów dodatkowych, zaczynają zdawać niektóre przedmioty na poziomie rozszerzonym.

Zdawalność matury z poszczególnych przedmiotów w każdym roku jest różna: najlepsza z języka polskiego (w roku 2015 100% uczniów Technikum przystępujących do matury zdało egzamin z tego przedmiotu), zadowalająca z języków obcych (ponad 80%), a najniższa z matematyki (53%-61%).

Średnie za arkusz z poszczególnych przedmiotów w większości są wyższe od 30%;

Średnie wyniki za arkusz mają tendencję wzrostową z większości przedmiotów maturalnych i zaczynają oscylować wokół średniej za arkusz na poziomie okręgu.

Z danych opublikowanych na stronie internetowej OKE w Poznaniu wynika, że tendencje rozwojowe Technikum w Zespole Szkół Nr 2 w Choszczynie w latach 2013-2015 są umiarkowanie optymistyczne. Wynik standaryzowany ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych nadal jest ujemny, ale nieustannie rośnie. Wynik standaryzowany z geografii i wiedzy o społeczeństwie od dwóch lat jest dodatni i nadal rośnie.

Z opublikowanych danych Edukacyjnej Wartości Dodanej, dokładniej - trzyletnich wskaźników maturalnych za okres 2011-2013 i 2012-2014 wynika, że w porównywanych okresach wynik maturalny i edukacyjna wartość dodana uczniów Technikum z języka polskiego i matematyki utrzymuje się na porównywalnym poziomie.

### Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zawodowych

Średnia zdawalność z poszczególnych zawodów na przestrzeni ostatnich trzech lat:

- Technik handlowiec – 100%
- Technik budownictwa – ok.74%
- Technik ochrony środowiska – ok. 63%
- Technik geodeta – ok. 44%
- Ślusarz – 52%
- Sprzedawca – 69%
- Rolnik – 100%
- Mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych – 100%
-

#### Wskaźnik 5: Liczba absolwentów z podziałem na płeć

Na przestrzeni ostatnich trzech lat spadła ogólna liczba absolwentów, przy czym przełomowy był rok 2012/2013. W latach następnych sytuacja się ustabilizowała głównie ze względu na coraz lepsze, dokonywane z coraz precyzyjniejszym rozpoznaniem adresata szkoły, działania promocyjne oraz skuteczniejszą strategię rekrutacji.

Liczba absolwentów Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej utrzymuje się na podobnym poziomie.

Dane dotyczące Technikum Geodezyjnego (rok szkolny 2012/2013) i Technikum Handlowego (rok szkolny 2013/2014) są wynikiem braku rekrutacji do tych klas.

#### Wskaźnik 6: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Baza szkoły pozwala realizować zajęcia ogólne i zawodowe zgodnie z wymogami podstawy programowej. Umożliwia także, za sprawą uruchomionych ośrodków egzaminacyjnych przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach: technik budownictwa, technik handlowiec, technik ochrony środowiska, technik geodeta oraz ślusarz. Jednakże stałe wyposażenie pracowni oraz warsztatów szkolnych, wskazane w kolejnym punkcie w nowoczesne środki dydaktyczne jest niezbędne ze względu na błyskawiczny rozwój technologii i zmieniające się wymagania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

#### Wskaźnik 7 - 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Dotychczas, z uwagi na niedostosowanie istniejących pracowni komputerowych do określonych przepisami prawa wymagań technicznych części pisemnej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzamin odbywał się w szkole wyłącznie w formie papierowej. Centralna Komisja Egzaminacyjna planuje obligatoryjnie od 2017 roku przeprowadzać egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie - część pisemna – w formie elektronicznej.

Istnieją braki w wyposażeniu zarówno pracowni, jak i warsztatów we wszystkich zawodach. Za priorytet uznaje się stworzenie takich warunków kształcenia zawodowego, by przypominały sytuacje realnie istniejące w nowoczesnych przedsiębiorstwach.

Kluczowe z punktu widzenia celów szkoły i jej strategii rozwojowej w zakresie szkolnictwa zawodowego jest:

- a) uruchomienie pracowni dokumentacji technicznej dla Technikum Budowlanego;
- b) uruchomienie pracowni komunikacji w języku obcym: angielskim i niemieckim, dla wszystkich zawodów;
- c) uruchomienie pracowni technologii dla zawody ślusarz;
- d) wyposażenie istniejących pracowni w zakresie wskazanym w zestawieniach.

### Technikum Budowlane

- Realizacja szkolenia do kwalifikacji B.16. w zakresie części praktycznej wymaga corocznych nakładów związanych z zakupem materiałów zbrojarsko – betoniarskich wykorzystywanych w trakcie szkolenia.
- Właściwe przygotowanie uczniów do kwalifikacji B.16. – betoniarz – zbrojarz wymaga zwiększenia ilości stanowisk do szkolenia praktycznego w zakresie robót zbrojarskich. Większa liczba stanowisk uczniowskich nie skutkowałaby podziałem zajęć na grupy. W chwili obecnej dysponujemy tylko trzema stanowiskami.
- Kwalifikacja B.30. wymaga stworzenia pracowni wyposażonej w sprzęt informatyczny i oprogramowanie służące wspomaganie projektowania oraz harmonogramowania robót budowlanych.

### Technikum Geodezyjne

- Wyposażenie w sprzęt geodezyjny jest ograniczone do jednej grupy ćwiczeniowej. Szkoła posiada tylko jeden tachimetr dla grupy liczącej od 4 do 6 uczniów. W celu utrzymania kontynuacji kształcenia niezbędny staje się zakup przynajmniej dwóch tachimetrów bezlustrowych z możliwością odczytu odległości bezpośrednio z dowolnego punktu wraz osprzętem.

### Technikum Handlowe

- Kwalifikacja A.22. W celu utrzymania 100% zdawalności należy stworzyć pracownię komputerową, z której na co dzień korzystałaby młodzież ucząca się w Technikum Handlowym. Zdaje ona egzamin z kwalifikacji A.22. (prowadzenie działalności handlowej) na komputerach. Obecnie na wyposażeniu klasopracowni jest ich jedynie 7, co skutkuje podziałem na grupy.
- Kwalifikacja A.18. W ramach przygotowań do egzaminu zawodowego (część praktyczna) dla uczniów i absolwentów ZSZ, organizowane są dodatkowe zajęcia uzupełniające, prowadzone przez nauczycieli uczących w Technikum Handlowym. Praktyki zawodowe realizują u pracodawców.
- Obecnie szkoła jest dobrze wyposażona w materiały niezbędne do przeprowadzania zajęć w ramach kwalifikacji A.18. Zostały one pozyskane w ramach projektu „Najlepszy w zawodzie”. Jednak z biegiem czasu będą wymagały one uzupełnienia.

### Technikum Ochrony Środowiska

- Poszerzyć ofertę ćwiczeń wykonywanych w szkolnej pracowni laboratoryjnej. W związku z pojawiającymi się nowościami technicznymi, konieczne jest doposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt wykorzystywany do pomiarów i analiz komponentów środowiska, a także bieżące uzupełnianie odczynników chemicznych, które ulegają zużyciu podczas wykonywania analiz.
- Wyposażyc pracownię ochrony środowiska w niezbędne przestrzenne schematy technologiczne, m. in. uzdatniania wód, oczyszczania ścieków, odpylania i oczyszczania powietrza. Wyżej wymienione pomoce dydaktyczne ułatwiłyby



przyswajanie i rozumienie procesów technologicznych z zakresu ochrony środowiska w celu przygotowania do egzaminu zawodowego.

- Zakupić programy komputerowe umożliwiające naliczanie opłat środowiskowych.
- Zacieśnić współpracę z MPGK, głównie z Miejską Oczyszczalnią Ścieków i Wodociągami, która polegałaby na wykonywaniu przez młodzież badań, uczestniczeniu w poborze próbek wód i ścieków, prac nad wykonywaniem odpowiedniej dokumentacji. Współpraca taka wiąże się z kosztami dodatkowego wynagrodzenia dla pracowników w/w instytucji.
- W związku z brakiem literatury fachowej na poziomie Technikum, organizować szkolenia z zakresu nowoczesnych metod ochrony wód, powietrza i gleb, przeprowadzanych przez firmy zewnętrzne, specjalizujące się w ochronie środowiska. Takie szkolenia przygotują szerzej młodzież do zdawania praktycznej części egzaminu.

#### Zasadnicza Szkoła Zawodowa

- Kwalifikacja M20 wymaga doposażenia stanowisk w maszyny, narzędzia i urządzenia niezbędne do przeprowadzenia części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie zgodnie z wymaganiami CKE.
- Zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych wymagają stałych nakładów na zakup materiałów wykorzystywanych w trakcie ćwiczeń z młodzieżą.
- Budynek, w którym odbywają się zajęcia praktyczne, wymaga modernizacji min. systemu ogrzewania, wentylacji oraz poprawy estetyki pomieszczeń. Podniesienie standardów pracy wpłynie bezpośrednio na zaangażowanie uczniów na zajęciach.

#### Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia

- Uczniowie najchętniej wzięliby udział w kursie prawa jazdy kat. B. Potrzeba w tym zakresie wynika z charakteru populacji uczniów. Dominuje młodzież pochodzenia wiejskiego rozumiejąca konieczność podniesienia swojej mobilności. Potrzeba młodzieży spotyka się z wyznaczonymi przez szkołę priorytetami.
- Uczniowie bardzo chętnie podjęliby pracę na płatnych stażach w okresie wakacji. Warto jednak zwrócić uwagę, że odpowiadając w ten sposób w ankiecie, uczniowie deklarują poświęcenie czasu wolnego, co może świadczyć o ich coraz wyższej świadomości współczesnego rynku pracy.
- Uczniowie poszczególnych typów szkół zawodowych deklarują także chęć udziału w kursach specjalistycznych, dzięki którym podniosłyby się ich kompetencje zawodowe, co dałoby im większe szanse po ukończeniu szkoły na znalezienie pracy zgodnej z ich kwalifikacjami i posiadanym wykształceniem. Największą popularnością cieszyliby się kurs spawacza, w którym wzięliby udział uczniowie klas zawodowych oraz Technikum Budowlanego.
- Wychodząc naprzeciw wymogom współczesnego rynku pracy dyrekcja szkoły oraz nauczyciele zawodowcy podkreślają rolę zajęć z języka obcego zawodowego. Ta

potrzeba, jeszcze nie w pełni rozumiana przez uczniów, wynika z ogólnej wiedzy na temat funkcjonowania młodzieży w Unii Europejskiej oraz bardziej szczegółowych analiz losów absolwentów Zespołu Szkół Nr 2, z których to analiz wynika, że znaczny odsetek absolwentów wszystkich typów klas podejmuje czasową bądź stałą pracę za granicą.

#### Wskaźnik 19: Analiza zawodów deficytowych

Badania Powiatowego Urzędu Pracy pokrywają się z potrzebami przyszłych pracowników – uczniów Zespołu Szkół Nr 2, którzy wybierając kierunki kształcenia, definiują swoje cele ze świadomością lokalnych możliwości.

Oferta edukacyjna Zespołu Szkół Nr 2 w Choszczynie w zakresie szkolnictwa zawodowego odpowiada potrzebom lokalnego rynku pracy, zarówno pracodawców, jak i przyszłych pracowników. Szkoła kształci w zawodach deficytowych w powiecie choszczeńskim. W XXI wieku ludzie rzadko podejmują pracę w miejscu stałego zamieszkania, dlatego też, aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy, młodzi ludzie muszą być mobilni. Ważne jest wspomaganie ich w tym zakresie, dlatego też proponowany kurs prawa jazdy kat. B jest tak istotny. Dla zawodów takich jak przedstawiciel handlowy, pracownicy wszystkich profesji budowlanych, spawacz, którzy pracę wykonują poza siedzibą firmy, posiadanie prawa jazdy jest koniecznością.

Ze względu na położenie powiatu Choszczeńskiego wiele lokalnych firm swoje usługi świadczy na rzecz podmiotów zagranicznych, dlatego ważne jest, aby młodzi ludzie sprawnie posługiwali się językiem obcym w zakresie swojego zawodu.

Absolwenci ZSZ oraz Technikum Budowlanego wyraźnie zwiększyliby swoje szanse na rynku pracy, gdyby posiadali uprawnienia spawacza.

#### Wskaźnik 20: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W okresie wakacji szkoła prowadzi wiele czynności związanych nie tylko z przygotowaniem się do kolejnego roku szkolnego, ale również w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

#### Wskaźnik 21: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W organizacji imprez szkolnych, których celem jest promocja nauki, Zespół Szkół Nr 2 wypracował zgodny z polityką oświatową państwa polskiego model wymagający bardzo precyzyjnego ustalenia kilku niezbędnych elementów, takich jak właściwe planowanie, wskazanie docelowej grupy adresatów, ocena wykonalności i skuteczności, oraz uwzględnienia istniejących koniecznych wytycznych i zaleceń. Ostatnie 3 lata to czas wzmożonych wysiłków nauczycieli ZS Nr 2 skierowanych przede wszystkim na poprawę efektów kształcenia. Szkoła prowadzi szereg działań promujących naukę poprzez konkursy zewnętrzne, imprezy dla społeczności lokalnej, imprezy szkolne, artystyczne

i sportowe, konkursy językowe, przedsięwzięcia związane z przygotowaniem wejścia na rynek pracy, projekty edukacyjne i wyjazdy.

#### Wskaźnik 22: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

Proces wspierania młodzieży rozpoczyna się od rozpoznania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Obecnie zdiagnozowano 56 rodzajów potrzeb, w których dominują uczniowie z opiniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia) oraz uczniowie zaniedbani środowiskowo (z rodzin niewydolnych wychowawczo, ubogich).

#### Wskaźnik 23: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Przygotowanie młodych ludzi do wybierania obszarów zawodowych i dróg dalszego kształcenia jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych w Zespole Szkół Nr 2 w Choszcznie, dlatego też nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy i pedagog wspierają młodzież w podejmowaniu decyzji, które są znaczące w planowaniu przez nich kariery zawodowej. Młodzież w dzisiejszych czasach, ze względu na zmienny i niepewny rynek pracy, ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych czy drogi zawodowej.

W ramach doradztwa zawodowego uczniowie otrzymują pełną ofertę edukacyjną oraz ważne informacje, dzięki którym mogą podjąć odpowiedzialne decyzje dotyczące wyboru przedmiotów dodatkowych na maturze, niezbędnych przy rekrutacji na określony kierunek studiów. Nabywają umiejętności w poruszaniu się na rynku pracy i wykorzystują je efektywnie po skończonej szkole, co wynika z przeprowadzonych badań losów absolwentów.

#### Wskaźnik 24: Zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat

W badanym okresie zauważono wzrost zarówno liczby grup, jak i godzin zajęć rewalidacyjnych.

#### Wskaźnik 25: Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli w ramach Karty Nauczyciela na przestrzeni ostatnich 3 lat

Zajęcia pozalekcyjne cieszą się zainteresowaniem wśród uczniów szkoły. W badanym okresie zauważono wzrost zarówno liczby grup, godzin, jak i rodzajów zajęć.

#### Wskaźnik 26: Zajęcia pozalekcyjne finansowane za źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat (w tym współfinansowane ze środków unijnych)

Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne jakie organizowane są przez szkołę realizowane były w ramach projektów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

### Wskaźnik 27: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkół do standardów obowiązujących

Zgodnie z zaleceniami zewnętrznymi szkoła jest zobowiązana do:

- poprawy warunków socjalno-bytowych pomieszczeń warsztatów szkolnych,
- wprowadzenia systemu e-Dziennik,
- dostosowania pracowni komputerowych do przeprowadzenia egzaminów zawodowych w formie elektronicznej.

### Wskaźnik 28: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów

Nauczyciele nauczający w Zespole Szkół Nr 2 przedmiotów zawodowych posiadają pełne kwalifikacje zgodne z wymaganiami do nauczania przydzielonych zajęć dydaktycznych. Znaczna grupa posiada uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów. Wskazane zostały przez 8 nauczycieli następujące wymagania dokończenia w ramach kursów kwalifikacyjnych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem programów komputerowych wspomagających:

- kształcenie praktyczne w zakresie projektowania,
- stosowania oprogramowania InsERT (program finansowo-księgowy),
- oprogramowania DARSOFT (program do gospodarki odpadami wraz z opłatami środowiskowymi).

## Spis tabel

Tabela 1. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2012 r.....	6
Tabela 2. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2013 r.....	6
Tabela 3. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2014 r.....	7
Tabela 4. Liczba uczniów niepełnosprawnych na przestrzeni ostatnich 3 lat .....	7
Tabela 5. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Zasadnicza Szkoła Zawodowa – zawód ślusarz.....	7
Tabela 6. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Zasadnicza Szkoła Zawodowa – klasy wielozawodowe.....	8
Tabela 7. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Technikum Budowlane .....	8
Tabela 8. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Technikum Handlowe .....	8
Tabela 9. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Technikum Ochrony Środowiska.....	9
Tabela 10. Średnia ocen półrocznych i rocznych - Technikum Geodezyjne .....	9
Tabela 11. Analiza wyników - Język polski.....	9
Tabela 12. Analiza wyników - Matematyka.....	10
Tabela 13. Analiza wyników - Język angielski .....	10
Tabela 14. Analiza wyników - Język niemiecki.....	10
Tabela 15. Analiza wyników - Język polski – egzamin ustny.....	11
Tabela 16. Analiza wyników - Język angielski – egzamin ustny .....	11
Tabela 17. Analiza wyników - Język niemiecki – egzamin ustny.....	11
Tabela 18. Analiza wyników - Przedmioty dodatkowe.....	12
Tabela 19. Technikum - Rok szkolny 2012/2013 .....	12
Tabela 20. Technikum - Rok szkolny 2013/2014 .....	13
Tabela 21. Technikum - Rok szkolny 2013/2014 według „nowej formuły” .....	13
Tabela 22. Technikum - Rok szkolny 2014/2015 .....	13
Tabela 23. Technikum - Rok szkolny 2014/2015 według „nowej formuły” .....	14
Tabela 24. Zasadnicza Szkoła Zawodowa - Rok szkolny 2012/2013 .....	14
Tabela 25. Zasadnicza Szkoła Zawodowa - Rok szkolny 2013/2014 .....	15
Tabela 26. Zasadnicza Szkoła Zawodowa - Rok szkolny 2014/2015 według „nowej formuły” .....	15
Tabela 27. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2013 r.....	15
Tabela 28. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2014 r.....	16
Tabela 29. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2015 r.....	16

Tabela 30. Wykaz zapotrzebowania pracowni komunikacji w języku angielskim .....	17
Tabela 31. Wykaz zapotrzebowania pracowni komunikacji w języku niemieckim.....	18
Tabela 32. Wymagania wg KOWEZiU.....	19
Tabela 33. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni budowlanej.....	19
Tabela 34. Zapotrzebowanie na wyposażenie Pracownia Dokumentacji Technicznej .....	20
Tabela 35. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni zbrojarsko-betoniarskiej .....	21
Tabela 36. Wykaz wg KOWEZiU.....	22
Tabela 37. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Handlowego (sala 306).....	23
Tabela 38. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Handlowego (sala 307).....	23
Tabela 39. Wykaz wg KOWEZiU.....	24
Tabela 40. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Ochrony Środowiska (sala 132)	24
Tabela 41. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Technikum Ochrony Środowiska (sala 129)	25
Tabela 42. Wykaz wg KOWEZiU.....	27
Tabela 43. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technologii .....	28
Tabela 44. Zapotrzebowanie na wyposażenie warsztatów szkolnych.....	29
Tabela 45. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia .....	31
Tabela 46. Rok szkolny 2012/2013 .....	38
Tabela 47. Rok szkolny 2013/2014.....	38
Tabela 48. Rok szkolny 2014/2015 .....	38
Tabela 49. Rok szkolny 2012/2013 .....	38
Tabela 50. Rok szkolny 2013/2014 .....	39
Tabela 51. Rok szkolny 2014/2015 .....	39
Tabela 52. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych za źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat .....	40
Tabela 53. Wyposażenie Szkoły w ramach systemu e -Dziennik .....	41
Tabela 54. Wyposażenie pracowni na potrzeby przeprowadzania egzaminów w formie elektronicznej .....	41