

# **Diagnoza zapotrzebowania**

**Zespołu Szkół Nr 2  
im. Noblistów Polskich  
w Choszczynie**

**na wsparcie w zakresie  
kształcenia ogólnego  
w ramach**

**projektów dofinansowanych  
ze środków**

**Europejskiego Funduszu Społecznego  
na lata 2016-2020**

Choszczno 2017 r.

# Spis treści

<b>1. Opis obszaru problemowego</b> .....	3
<b>2. Opis procedury diagnozy</b> .....	5
<b>3. Wyniki diagnozy potrzeb</b> .....	6
<b>4. Wnioski i rekomendacje</b> .....	37
Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania .....	37
Wskaźnik 2: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II z przedmiotów ogólnych .....	38
Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów maturalnych.....	38
Wskaźnik 4: Liczba absolwentów z podziałem na płeć .....	39
Wskaźnik 5: Zaplecze dydaktyczne szkoły .....	39
Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni .....	39
Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia.....	39
Wskaźnik 8: Analiza zawodów deficytowych.....	39
Wskaźnik 9: Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.....	40
Wskaźnik 10: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji .....	43
Wskaźnik 11: Organizacja wydarzeń promujących naukę .....	43
Wskaźnik 12: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów .....	44
Wskaźnik 13: Doradztwo edukacyjno-zawodowe .....	44
Wskaźnik 14: Zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat.....	44
Wskaźnik 15: Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli w ramach Karty Nauczyciela na przestrzeni ostatnich 3 lat .....	44
Wskaźnik 16: Zajęcia pozalekcyjne finansowane za źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat (w tym współfinansowane ze środków unijnych) .....	45
Wskaźnik 17: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkół do standardów obowiązujących.....	45
Wskaźnik 18: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów.....	45
<b>5. Spis tabel</b> .....	46

## 1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich w Choszczynie położony jest na terenie gminy miejsko-wiejskiej Choszczno, powiat choszczeński, na terenie województwa zachodniopomorskiego. Zarówno Gmina jak i cały Powiat ma charakter rolniczy, w sferze gospodarczej rolnictwo uzupełnione jest przemysłem drzewnym. Stopa bezrobocia w powiecie wyniosła 21,3% (maj 2016 r. – dane WUP Szczecin), i jest wyższa od średniej województwa zachodniopomorskiego, gdzie wynosi 11,9% (maj 2016 r. – dane WUP Szczecin) i kraju 9,5% (kwiecień 2016 r., dane GUS).

W ostatnim roku nastąpił wyraźny spadek liczby osób bez pracy, zarówno w kraju, jak i w powiecie choszczeńskim. W porównaniu do listopada 2014 r. zanotowano spadek osób bezrobotnych o 224 osoby. Na rynku powiatu wpływ na to miały głównie wyjazdy za pracę za granicę, rozwój lokalnych firm oraz realizacja projektów unijnych udzielających wsparcia finansowego na rozpoczęcie działalności gospodarczej prowadzonej przez osoby bezrobotne i nieaktywne zawodowo. W związku z licznymi wyjazdami mieszkańców powiatu za granicę pojawił się problem tzw. „eurosieroctwa”, gdy dzieci są pozostawiane pod opieką dziadków. Kolejnym zjawiskiem, jakie występuje w powiecie, jest syndrom tzw. „wsi popegeerowskiej” oraz dziedziczenie bezrobocia z pokolenia na pokolenie.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie Liceum Ogólnokształcącego,
- b) nauczyciele Zespołu Szkół.

Wsparcie w ramach projektów powinno pomóc w osiągnięciu założonych w Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich w Choszczynie na lata 2013 - 2018 celów:

- a) szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów;
- b) procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
- c) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- d) uczniowie są aktywni;
- e) respektowane są normy społeczne;
- f) szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- g) nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych;
- h) promowana jest wartość edukacji;
- i) rodzice są partnerami szkoły;
- j) wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju;
- k) szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje

zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych;

- l) zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów;
- b) analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające;
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem wymaganego wyposażenia pracowni MEN.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania szkoły na wsparcie w zakresie kształcenia ogólnego, w ramach osi 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014-2020.

## 2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badań ankietowych. Analiza danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Ankiety natomiast były wypełniane przez uczniów.

Wykaz źródeł:

- Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich w Choszczynie na lata 2013-2018;
- Roczny Plan Rozwoju Szkoły 2015/2016;
- analiza liczby uczniów;
- analiza średnich ocen półrocznych i rocznych;
- analiza wyników maturalnych;
- analiza losów absolwentów;
- zaplecze dydaktyczne szkoły;
- badanie ankietowe – zdiagnozowanie zapotrzebowania na wyposażenie poszczególnych pracowni;
- badanie ankietowe – zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy, itp.;
- analiza zawodów deficytowych;
- badanie ankietowe – dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacyjnym;
- badanie ankietowe – organizacja wydarzeń promujących naukę;
- badanie ankietowe – rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- badanie ankietowe – doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- badanie ankietowe – zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez Szkołę;
- badanie ankietowe – zalecenia zewnętrzne;
- badanie ankietowe – stopień przygotowania nauczycieli.

Diagnoza została opracowana we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Choszczynie oraz Powiatowym Urzędem Pracy w Choszczynie.

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania

**Tabela 1. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2012 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów	Płeć		Miejsce zamieszkania	
			Kobieta	Mężczyzna	Miasto	Wieś
1.	Liceum Ogólnokształcące	155	116 74,84%	39 25,16%	83 53,55%	72 46,45%

**Tabela 2. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2013 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów	Płeć		Miejsce zamieszkania	
			Kobieta	Mężczyzna	Miasto	Wieś
1.	Liceum Ogólnokształcące	99	69 69,70%	30 30,30%	54 54,54%	45 45,46%

**Tabela 3. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2014 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów	Płeć		Miejsce zamieszkania	
			Kobieta	Mężczyzna	Miasto	Wieś
1.	Liceum Ogólnokształcące	60	42 70%	18 30%	37 61,70%	23 38,30%

**Tabela 4. Liczba uczniów niepełnosprawnych na przestrzeni ostatnich 3 lat**

Rok szkolny	Stan na 30.09.	Stan na 31.03.
2012/2013	LO – 1 osoba	LO – 1 osoba
2013/2014	ZSZ – 1 osoba	ZSZ – 1 osoba
2014/2015	TH – 1 osoba ZSZ – 1 osoba	TH – 2 osoby ZSZ – 2 osoby

Wskaźnik 2: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II z przedmiotów ogólnych

**Tabela 5. Średnia ocen półrocznych i rocznych z języka polskiego**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	2,41	2,56
	II LOa	2,70	3,26
	II LOs	2,21	2,58
2013/2014	I LOa	1,77	2,09
	II LOa	2,75	2,75
2014/2015	I LOa	3,05	2,79
	II LOa	2,00	2,25
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,51

**Tabela 6. Średnia ocen półrocznych i rocznych z języka angielskiego**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	1,79	3,31
	II LOa	2,72	3,41
	II LOs	2,08	1,96
2013/2014	I LOa	1,50	2,19
	II LOa	2,71	3,13
2014/2015	I LOa	2,37	2,63
	II LOa	2,05	2,25
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,44

**Tabela 7. Średnia ocen półrocznych i rocznych z języka niemieckiego**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	2,96	2,89
	II LOa	2,37	2,74
	II LOs	2,00	1,83
2013/2014	I LOa	2,59	2,80
	II LOa	3,42	3,17
2014/2015	I LOa	2,63	3,00
	II LOa	3,64	3,18
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,58

**Tabela 8. Średnia ocen półrocznych i rocznych z matematyki**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	2,08	2,26
	II LOa	2,14	2,52
	II LOs	1,95	2,04
2013/2014	I LOa	1,95	2,38
	II LOa	2,04	2,67
2014/2015	I LOa	2,37	2,21
	II LOa	2,23	2,62
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,25

**Tabela 9. Średnia ocen półrocznych i rocznych z geografii**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	2,85	3,14
	II LOa	2,27	2,67
	II LOs	1,88	2,38
2013/2014	I LOa	2,54	3,33
	II LOa	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2014/2015	I LOa	2,21	2,67
	II LOa	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,59

**Tabela 10. Średnia ocen półrocznych i rocznych z biologii**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	2,07	2,29
	II LOa	2,63	3,07
	II LOs	1,75	2,13
2013/2014	I LOa	1,77	3,52
	II LOa	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2014/2015	I LOa	2,84	3,04
	II LOa	2,88	2,56
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,55



**Tabela 11. Średnia ocen półrocznych i rocznych z chemii**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	2,86	2,93
	II LOa	2,81	3,41
	II LOs	2,43	2,73
2013/2014	I LOa	3,09	3,85
	II LOa	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2014/2015	I LOa	2,95	3,42
	II LOa	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			3,05

**Tabela 12. Średnia ocen półrocznych i rocznych z fizyki**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	2,29	3,00
	II LOa	3,21	3,30
	II LOs	2,08	2,67
2013/2014	I LOa	2,81	3,38
	II LOa	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2014/2015	I LOa	2,79	2,92
	II LOa	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,88

**Tabela 13. Średnia ocen półrocznych i rocznych z historii**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	1,82	2,14
	II LOa	4,67	3,00
	II LOs	4,46	2,58
2013/2014	I LOa	1,68	2,23
	II LOa	1,88	2,29
2014/2015	I LOa	1,89	2,33
	II LOa	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,58

**Tabela 14. Średnia ocen półrocznych i rocznych z wiedzy o społeczeństwie**

Rok szkolny	Klasa	Średnia ocen z przedmiotu za I półrocze	Średnia ocen z przedmiotu na koniec roku szkolnego
2012/2013	I LOa	2,30	2,50
	II LOa	2,87	2,38
	II LOs	4,92	2,96
2013/2014	I LOa	2,09	2,57
	II LOa	2,34	2,00
2014/2015	I LOa	2,16	2,63
	II LOa	2,70	3,12
Średnia ocen z przedmiotu w analizowanym okresie			2,68

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów maturalnych**Tabela 15. Analiza wyników - Język polski**

Rok	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w szkole w %	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>49</b>	54	<b>95</b>	96
2014	<b>37</b>	50	<b>83</b>	94
2015	<b>64</b>	64	<b>100</b>	97

**Tabela 16. Analiza wyników - Matematyka**

Rok	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w szkole w %	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>33</b>	53	<b>56</b>	84
2014	<b>25</b>	43	<b>40</b>	75
2015	<b>27</b>	52	<b>50</b>	78

**Tabela 17. Analiza wyników - Język angielski**

Rok	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w szkole w %	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>48</b>	68	<b>94</b>	95
2014	<b>51</b>	68	<b>92</b>	92
2015	<b>47</b>	76	<b>78</b>	95

**Tabela 18. Analiza wyników - Język niemiecki**

Rok	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w szkole w %	Średni wynik za arkusz w zakresie podstawowym w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>38</b>	57	<b>75</b>	92
2014	<b>52</b>	66	<b>90</b>	97
2015	<b>65</b>	70	<b>100</b>	94

**Tabela 19. Analiza wyników - Język polski – egzamin ustny**

Rok	Średni wynik z egzaminu w szkole w %	Średni wynik z egzaminu w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>59</b>	-	<b>91</b>	-
2014	<b>71</b>	71	<b>91</b>	-
2015	<b>44</b>	63	<b>92</b>	-

**Tabela 20. Analiza wyników - Język angielski – egzamin ustny**

Rok	Średni wynik z egzaminu w szkole w %	Średni wynik z egzaminu w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	<b>42</b>	-	<b>83</b>	-
2014	<b>51</b>	70	<b>88</b>	-
2015	<b>42</b>	65	<b>100</b>	-

**Tabela 21. Analiza wyników - Język niemiecki – egzamin ustny**

Rok	Średni wynik z egzaminu w szkole w %	Średni wynik z egzaminu w okręgu w %	Zdawalność matury z przedmiotu w szkole w %	Zdawalność matury z przedmiotu w okręgu w %
2013	37	-	100	-
2014	45	64	80	-
2015	34	57	100	-

**Tabela 22. Analiza wyników - Przedmioty dodatkowe**

Rok	Średni wynik za arkusz w roku 2013 w szkole w %	Średni wynik za arkusz w roku 2013 w okręgu w %	Średni wynik za arkusz w roku 2014 w szkole w %	Średni wynik za arkusz w roku 2014 w okręgu w %	Średni wynik za arkusz w roku 2015 w szkole w %	Średni wynik za arkusz w roku 2015 w okręgu w %
Biologia	39	44	24	35	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Fizyka	8	42	-	-	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Geografia	36	39	41	64	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Historia	64	52	-	-	Nie dotyczy	Nie dotyczy
WOS	35	43	33	47	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Geografia PR	32	45	-	-	18	38
WOS PR	60	40	-	-	26	23
Język angielski PR	52	68	-	-	70	60
Język polski PR	45	60	20	60	62	54
Historia PR	-	-	-	-	48	49

PR – poziom rozszerzony

Wskaźnik 4: Liczba absolwentów z podziałem na płeć

**Tabela 23. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2013 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba absolwentów	Płeć	
			Kobieta	Mężczyzna
1.	Liceum Ogólnokształcące	67	57	10

**Tabela 24. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2014 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba absolwentów	Płeć	
			Kobieta	Mężczyzna
1.	Liceum Ogólnokształcące	47	32	15

**Tabela 25. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2015 r.**

Lp.	Typ szkoły	Liczba absolwentów	Płeć	
			Kobieta	Mężczyzna
1.	Liceum Ogólnokształcące	21	16	5

Wskaźnik 5: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły

Zaplecze dydaktyczne szkoły stanowi:

- pełnowymiarowa hala widowiskowo – sportowa;
- biblioteka, w której zgromadzono 6627 książek;
- czytelnia wyposażona w sprzęt audiowizualny, cztery stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz filmotekę szkolną składającą się z 42 filmów DVD. Szkoła prenumeruje czasopisma takie jak „Cogito”, „Murator”, „Gazeta Wyborcza”, „Newsweek”, „Biblioteka w szkole”;
- 20 sal lekcyjnych. Sześć z nich wyposażonych jest w komplet sprzętu audiowizualnego: komputer z dostępem do Internetu, projektor multimedialny oraz podwieszany ekran. Cztery klasopracownie języków obcych wyposażone są w odtwarzacze CD;
- 3 pracownie komputerowe (2 z nich wymaga jak najszybszej modernizacji, ponieważ sprzęt, który w niej się znajduje jest ponad 10-letni i nie spełnia wymogów technicznych). W dwóch pracowniach odbywają się zajęcia z informatyki, a trzecia jest pracownią do kształcenia zawodowego dla Technikum Budowlanego;
- pracownia Technikum Handlowego, którą szkoła pozyskała w roku 2014, w ramach projektu „Najlepszy w zawodzie”;
- pracownia Technikum Ochrony Środowiska;
- pracownia Technikum Budowlanego dla kwalifikacji betoniarz – zbrojarz znajdująca się w budynku warsztatów szkolnych;
- warsztaty szkolne, w których odbywa się praktyczna nauka zawodu w zawodzie ślusarz.

#### Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przedmiotowych

Dokonano analizy wyposażenia pracowni przedmiotowych na podstawie szczegółowego katalogu wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych, który został opracowany przez MEN (zgodnie z Wytocznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

**Tabela 26. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – język polski; 3 gabinety**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? 1 TAK / BRAK	Czy jest w pracowni? 2 TAK / BRAK	Czy jest w pracowni? 3 TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z połączeniem do Internetu	TAK	TAK	TAK	0
2.	Projektor	NIE	NIE	TAK	2
3.	Ekran podwieszany	NIE	NIE	TAK	2
4.	Komplet słowników w wersji elektronicznej	NIE	NIE	NIE	3
5.	Kolekcja arcydzieł filmowych na DVD	NIE	NIE	NIE	3
6.	Tablica interaktywna	NIE	NIE	NIE	3

**Tabela 27. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – język angielski; 2 gabinety**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? 1 TAK / BRAK	Czy jest w pracowni? 2 TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z połączeniem do Internetu	NIE	NIE	2
2.	Projektor	NIE	NIE	2
3.	Odtwarzacz płyt CD	TAK	TAK	0
4.	Ekran podwieszany	NIE	NIE	2
5.	Komplet słowników	TAK	TAK	0
6.	Komplet map krajów angielskojęzycznych	TAK (zużyty)	TAK (zużyty)	2
7.	Oprogramowanie komputerowe do nauki języka angielskiego	NIE	NIE	2
8.	Odtwarzacz DVD + telewizor	NIE	NIE	2
9.	Tablica interaktywna	NIE	NIE	2
10.	System do odsłuchu – laboratorium językowe	NIE	NIE	2

**Tabela 28. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – język niemiecki; 2 gabinety**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? 1 TAK / BRAK	Czy jest w pracowni? 2 TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z połączeniem do Internetu	TAK	NIE	1
2.	Projektor	TAK	NIE	1
3.	Odtwarzacz CD	TAK	TAK	0
4.	Ekran podwieszany	NIE	NIE	2
5.	Komplet słowników	TAK	TAK	0
6.	Mapa fizyczna i polityczna Niemiec	TAK (zużyta)	NIE	2
7.	Komplet map krajów niemieckojęzycznych	NIE	NIE	2
8.	Oprogramowanie komputerowe do nauki języka niemieckiego	TAK	NIE	1
9.	Odtwarzacz DVD + telewizor	TAK	NIE	1
10.	Tablica interaktywna	NIE	NIE	2
11.	System do odsłuchy – laboratorium językowe	NIE	NIE	2

**Tabela 29. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – biologia; 1 gabinet**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z podłączeniem do Internetu	TAK	0
2.	Projektor	TAK	0
3.	Czajnik elektryczny	BRAK	1
4.	Blender ręczny	BRAK	1
5.	Kuchenka elektryczna lub podgrzewacz kuchenny	BRAK	1
6.	Lodówka do przechowywania materiału badawczego	BRAK	1
7.	Mały sejf/zabezpieczona szafa do przechowywania odczynników chemicznych	BRAK	1
8.	Tacki, deski do krojenia	BRAK	1 kpl
9.	Apteczka z wyposażeniem, okulary ochronne	BRAK	1
10.	Lampa biurowa	BRAK	1
11.	Lampa z żarówką o mocy 60W	BRAK	1
12.	Fartuchy laboratoryjne	BRAK	1 kpl.
13.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)	TAK	0
14.	Mikroskopy terenowe	BRAK	3
15.	Waga laboratoryjna	BRAK	3
16.	Przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	BRAK	1 kpl.
17.	Odczynniki i substancje chemiczne	BRAK	1 kpl.
18.	Przewodniki roślin i zwierząt. Proste klucze do oznaczania roślin	BRAK	1 kpl.
19.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce, organy wegetatywne roślin, organy generatywne roślin, grzyby, bezkręgowce)	TAK	0
20.	Model szkieletu człowieka	TAK	0
21.	Modele serca (1 na 3 osoby)	BRAK	5
22.	Model skóry człowieka	BRAK	1
23.	Model budowy anatomicznej człowieka	TAK	0
24.	Akwarium do hodowli roślin wodnych	BRAK	1
25.	Szkielety wybranych kręgowców	BRAK	1 kpl.
26.	Tablica interaktywna	NIE	1



**Tabela 30. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – chemia; 1 gabinet**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z podłączeniem do Internetu	TAK	0
2.	Projektor	TAK	0
3.	Apteczka z wyposażeniem	TAK	0
4.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem	TAK	0
5.	Butla do wody destylowanej	TAK	0
6.	Dygestorium *	TAK	0
7.	Fartuchy laboratoryjne	TAK	0
8.	Tace laboratoryjne	BRAK	1 kpl.
9.	Nóż, obcęgi do cięcia metali, nożyczki	BRAK	1 kpl.
10.	Płyta z pleksi o wymiarach 100 x150cm, osadzona w drewnianej podstawie(do demonstracji niebezpiecznych dla młodzieży doświadczeń)	BRAK (nie ma osobnej - jej funkcje spełnia dygestorium)	0
11.	Okulary ochronne (z atestem)	TAK	0
12.	Palniki gazowe i palniki spirytusowe	TAK	0
13.	Pipety dla nauczyciela	TAK	0
14.	Płytki ceramiczne	TAK	0
15.	Rękawiczki lateksowe i winylowe	TAK	0
16.	Sprzęt ppoż.	TAK	0
17.	Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela	TAK	0
18.	Przyrządy pomiarowe, szkło laboratoryjne	TAK	0
19.	Odczynniki i substancje chemiczne	TAK	0
20.	Modele do budowania cząstek	zużyte, niekompletne	1 kpl.
21.	Magnesy	BRAK	1 kpl.
22.	Tablice chemiczne	TAK	0
23.	Układ okresowy-plansza	TAK	0
24.	Tabela rozpuszczalności-plansza	TAK	0
25.	Tablica interaktywna	NIE	1

\* Zakupiony za środków EFS

**Tabela 31. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – fizyka; 1 gabinet**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca) ilość sztuk
1.	Komputer z podłączeniem do Internetu	TAK	0
2.	Projektor	TAK	0
3.	Czajnik elektryczny o znanej mocy	BRAK	1
4.	Grzałka nurkowa o niewielkiej mocy	BRAK	1
5.	Wskaźnik laserowy	BRAK	1
6.	Soczewki skupiające o różnych ogniskowych i statyw do ich mocowania	TAK	0
7.	Rurka szklana (lub z przezroczystego tworzywa sztucznego o długości kilkudziesięciu cm i średnicy kilkunastu mm, korek	TAK	0
8.	Termometr (laboratoryjny lub element miernika uniwersalnego)	TAK	0
9.	Waga laboratoryjna lub kuchenna	TAK	0
10.	Taśma miernicza	BRAK	1
11.	Stoper (np. w telefonie komórkowym)	TAK	0
12.	Mierniki uniwersalne	TAK	0
13.	Żaróweczka latarki, z oprawką	BRAK	1 kpl.
14.	Potencjometr lub zasilacz o regulowanym napięciu (np. uniwersalny 3-4,5-6-9-12V)	TAK	0
15.	Oporniki o różnym oporze	TAK	0
16.	Dioda	BRAK	1
17.	Przewody elektryczne	TAK	0
18.	Przezroczysty prostopadłościan z akrylu	BRAK	1
19.	Małe akwarium najlepiej z tworzywa sztucznego	TAK (szklane)	0
20.	Magnesy o różnych kształtach- sztabkowy, walcowy, podkowiasty	TAK (brakuje sztabkowego)	1
21.	Baterie o różnej sile elektromotorycznej	BRAK	1 kpl.
22.	Kamerton	TAK	0
23.	Kamera np. w telefonie komórkowym	TAK	0
24.	Opiłki żelaza	TAK	0
25.	Tablica interaktywna	NIE	1

**Tabela 32. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – geografia; 1 gabinet**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z połączeniem do Internetu	TAK	0
2.	Projektor	BRAK	1
3.	GPS	BRAK	1
4.	Kompas	TAK	0
5.	Nawigacja satelitarna	BRAK	1
6.	Taśma miernicza	BRAK	1
7.	Wskaźniki lub mierniki do badania odczynu PH gleby	BRAK	1 kpl.
8.	Przewodniki (klucze) do rozpoznawania roślin i zwierząt	BRAK	1 kpl.
9.	Aparat fotograficzny	BRAK	1
10.	Atlasy - po 1 szt. na 2 osoby	TAK	0
11.	Mapy ścienne świata	TAK	0
12.	Plany i mapy w różnych skalach, w tym mapy regionu najbliższej okolicy	BRAK (jest kilka kilkunastoletnich)	1 kpl.
13.	Globusy uczniowskie (w skali 1:40000000)	TAK	0
14.	Globusy w większej skali	1 SZTUKA	4
15.	Globus indukcyjny 1 szt.	BRAK	1
16.	Mapy ścienne Polski	TAK	0
17.	Publikacje albumowe lub dostęp w czasie lekcji do materiałów w wersji elektronicznej np.: atlasy multimedialne	BRAK	2 kpl.
18.	Okazy skał, minerałów i skamieniałości	BRAK (jest jeden komplet, ale bardzo stary, ze względu na wieloletnie używanie niekompletny)	1 kpl.
19.	Przyrządy do mierzenia składników pogody, klatka meteorologiczna	BRAK	1
20.	Elektroniczne nośniki pamięci	BRAK	5
21.	Model Układu Słonecznego, tellurium *	TAK	0
22.	Plansze z treściami astronomicznymi	BRAK	1 kpl.
23.	Mapy konturowe świata i Polski	BRAK	1 kpl.
24.	Tablica interaktywna	NIE	1

\* Zakupiony za środków EFS

**Tabela 33. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – historia, wiedza o społeczeństwie; 1 gabinet**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z podłączeniem do Internetu	TAK (ale wymiany wymaga klawiatura, monitor i głośniki, są zużyte w wyniku wieloletniego użytkowania )	1
2.	Projektor	TAK	0
3.	Ekran podwieszany	TAK	0
4.	Atlasy - po 1 szt. na 2 osoby	NIE	1 kpl.
5.	Plansze i mapy z różnych okresów historycznych	BRAK (jest kilka kilkunastoletnich)	1 kpl.
6.	Publikacje albumowe lub dostęp w czasie lekcji do materiałów w wersji elektronicznej np.: atlasy multimedialne	BRAK	2 kpl.
7.	Tablica interaktywna	NIE	1

**Tabela 34. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – historia; 1 gabinet**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z podłączeniem do Internetu	NIE	1
2.	Projektor	NIE	1
3.	Ekran podwieszany	NIE	1
4.	Atlasy - po 1 szt. na 2 osoby	NIE	1 kpl.
5.	Plansze i mapy z różnych okresów historycznych	BRAK (jest kilka kilkunastoletnich)	1 kpl.
6.	Publikacje albumowe lub dostęp w czasie lekcji do materiałów w wersji elektronicznej np.: atlasy multimedialne	BRAK	2 kpl.
7.	Tablica interaktywna	NIE	1

**Tabela 35. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – matematyka; 2 gabinety**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Czy jest w pracowni? 1 TAK / BRAK	Czy jest w pracowni? 2 TAK / BRAK	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Komputer z połączeniem do Internetu	NIE	NIE	2
2.	Projektor	NIE	NIE	2
3.	Ekran podwieszany	NIE	NIE	2
4.	Modele brył	TAK	TAK	0
5.	Modele brył przystosowane do zaznaczania wysokości, kątów, przekątnych, dowolnych przekrojów	NIE	NIE	2
6.	Przyrząd do prezentacji brył obrotowych	TAK	NIE	1
7.	Kostki do prezentacji doświadczeń losowych	TAK *	NIE	1
8.	Tablica w kratkę do rozwiązywania zadań z układem współrzędnych	TAK *	TAK	0
9.	Komplet przyborów tablicowych: linijka, ekierki, kątomierz	TAK *	TAK	0
10.	Cyrkiel do rysowania na tablicy	TAK (uszkodzony)	TAK (uszkodzony)	2
11.	Komplet szablonów do rysowania parabol oraz wykresów funkcji trygonometrycznych	TAK	NIE	1
12.	Tablica interaktywna	NIE	NIE	2

\* Zakupiony za środków EFS

**Tabela 36. Analiza zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem narzędzi TIK (lista rekomendowana przez MEN)**

Lp.	Zalecane wyposażenie	Liczba sztuk w szkole	Potrzebna (brakująca ilość sztuk)
1.	Urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów.	0	0
2.	Okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych.	jest	0
3.	Ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych.	0	0
4.	Zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS).	0	3
5.	Klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej.	0	3
6.	Serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy.	0	3
7.	Kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową.	0	1
8.	Punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego.	5	2
9.	Przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	30
10.	Przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	4
11.	Dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym.	0	0
12.	Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie	1	2

13.	Drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu.	0	0
14.	Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera.	0	4
15.	Wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0	4
16.	Cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej.	0	0
17.	Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	2
18.	System do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	1	0

### Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia

W I półroczu roku szkolnego 2015/2016 wśród uczniów klas I i II Liceum Ogólnokształcącego przeprowadzono ankietę, której celem było rozpoznanie w jakich dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę chcieliby uczestniczyć w przyszłości. Analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia dokonano na podstawie opinii wyrażonej przez 40 uczniów.

**Tabela 37. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia**

Lp.	Rodzaj zajęć dodatkowych	Liczba osób deklarujących chęć uczestniczenia	Liczba osób deklarujących chęć uczestniczenia
1.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	28	70%
2.	Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	20	50%
3.	Zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego	13	32%
4.	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego	12	30%
5.	Zajęcia dodatkowe z geografii	11	28%
6.	Warsztaty kompetencji społeczno - prawnych	14	34%
7.	Doradztwo zawodowe	6	15%
8.	Inne, niewymienione w ankiecie np.: wycieczki	12	30%

### Wskaźnik 8: Analiza zawodów deficytowych

Analizę zawodów deficytowych przedstawiono na podstawie badania Powiatowego Urzędu Pracy w Choszczynie „Barometr zawodów” celem wskazania tych profesji, na które w kolejnym roku będzie zwiększone zapotrzebowanie wśród pracodawców. Barometr jest badaniem jakościowym. Uczestniczą w nim eksperci z Powiatowego Urzędu Pracy, w tym doradcy zawodowi, pośrednicy pracy i osoby odpowiedzialne za współpracę z przedsiębiorcami. Z badań wynika, że największe zapotrzebowanie w roku 2016 w powiecie choszczeńskim będzie przede wszystkim w branży budowlanej, gastronomicznej, informatycznej, ekonomicznej i medycznej. Są to następujące zawody:

- administratorzy systemów komputerowych;
- projektanci i administratorzy baz danych;
- programiści i administratorzy stron internetowych;
- specjaliści ds. zastosowań informatyki;
- kierownicy budowy;
- farmaceuci;
- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących;
- nauczyciele języków obcych, lektorzy;
- nauczyciele przedmiotów zawodowych;
- graficy komputerowi;
- asystenci i technicy dentystyczni;
- nauczyciele praktycznej nauki zawodu;
- doradcy finansowi i inwestycyjni;



- agenci ubezpieczeniowi;
- przedstawiciele handlowi;
- pracownicy ds. finansowo-księgowych ze znajomością języków obcych;
- opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej;
- pracownicy ds. rachunkowości i księgowości;
- kucharze;
- pomoce kuchenne;
- fryzjerzy;
- sprzedawcy i kasjerzy;
- murarze;
- tynkarze;
- cieśle i stolarze budowlani;
- robotnicy budowlani;
- dekarze i blacharze budowlani;
- monterzy instalacji budowlanych;
- hydraulicy;
- malarze budowlani;
- spawacze metodą MIG/MAG;
- spawacze metodą TIG;
- spawacze ręczni gazowi;
- operatorzy obrabiarek skrawających;
- mechanicy pojazdów samochodowych;
- diagności samochodowi;
- elektromechanicy i elektromonterzy;
- monterzy elektronicy;
- piekarze;
- cukiernicy;
- kierowcy samochodów dostawczych;
- kierowcy autobusów;
- analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych;
- specjaliści elektroniki i telekomunikacji;
- pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy;
- teleankieterzy;
- masarze i przetwórcy ryb;
- pracownicy przetwórstwa metali;
- operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru;
- pracownicy obsługi ruchu szynowego;
- pracownicy ds. budownictwa drogowego.

## Wskaźnik 9: Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.

Kompetencje kluczowe, w tym kompetencje niezbędne na rynku pracy, to połączenie wiedzy, umiejętności oraz postaw warunkujących sukces na kolejnych etapach edukacyjnych oraz w życiu zawodowym i prywatnym. Posiadanie szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych ułatwia przystosowywanie się do nieustannych zmian zachodzących na rynku pracy. Szkoła dąży do kształtowania u uczniów następujących kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych,
- 2) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- 3) kompetencje informatyczne,
- 4) umiejętność uczenia się,
- 5) kompetencje społeczne i obywatelskie,
- 6) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Szkoła ponadgimnazjalna, również Zespół Szkół Nr 2, dążąc do realizacji celów podstawy kształcenia ogólnego zgodnych z ideą europejskich ram kwalifikacji, i kierując się wynikającym z podstawy programowej a zapisanym w koncepcji pracy modelem absolwenta, wyposaża uczniów w zestaw kompetencji kluczowych, z których większość pozwala absolwentom sprawnie funkcjonować na rynku pracy. Kompetencje takie jak: porozumiewanie się w językach obcych, matematyczne, naukowo-techniczne, informatyczne, uczenia się, społeczne, obywatelskie, inicjatywność oraz przedsiębiorczość mogą i powinny być kształcone w sposób innowacyjny. Dodatkowo, możliwe jest kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu oraz samorealizacji zawodowej, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Kształcenie kompetencji porozumiewania się w językach obcych jest niezwykle ważne, gdyż z chwilą wejścia Polski do Unii Europejskiej otworzyły się nowe rynki pracy, ale tylko ludzie, którzy oprócz wykształcenia znają języki obce, będą mogli liczyć na pracę za granicą. W dzisiejszych czasach praktycznie w każdym zawodzie wymagana jest znajomość języków obcych. Niezbędne więc jest kształcenie tej kompetencji poprzez różnorodne działania szkolne. Porozumiewanie się w językach obcych opiera się na umiejętności rozumienia i wyrażania myśli, uczuć i opisywania zdarzeń ustnie i pisemnie. Wymaga rozumienia różnic kulturowych. Polega m.in. na znajomości słownictwa, gramatyki, a także intonacji danego języka, znajomości i rozumieniu różnego typu tekstów.

Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje matematyczne obejmują – w różnym stopniu – zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele). Uczniowie powinni posiadać umiejętności stosowania głównych zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych, a także śledzenia i oceniania ciągów argumentów. Młodzież powinna być w stanie rozumować w matematyczny sposób, rozumieć dowód matematyczny i komunikować się językiem matematycznym oraz korzystać z odpowiednich pomocy. Pozytywna postawa w matematyce opiera się na szacunku dla prawdy i chęci szukania przyczyn i oceniania ich zasadności.

Kompetencje naukowo - techniczne odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu

formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby lub pragnienia ludzi. Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli. W przypadku nauki i techniki, niezbędna wiedza obejmuje główne zasady rządzące naturą, podstawowe pojęcia naukowe, zasady i metody, technikę oraz produkty i procesy techniczne, a także rozumienie wpływu nauki i technologii na świat przyrody. Kompetencje te powinny umożliwiać uczniom lepsze rozumienie korzyści, ograniczeń i zagrożeń wynikających z teorii i zastosowań naukowych oraz techniki w społeczeństwach w sensie ogólnym (w powiązaniu z podejmowaniem decyzji, wartościami, zagadnieniami moralnymi, kulturą itp.).

Kompetencje informatyczne obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu. Młodzież powinna także rozumieć, w jaki sposób TSI mogą wspierać kreatywność i innowacje, a także być świadoma zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji oraz zasad prawnych i etycznych mających zastosowanie przy interaktywnym korzystaniu z TSI.

Młodzież, coraz częściej wykazuje problemy związane z umiejętnością uczenia się i deficytami pewnych umiejętności społecznych, dlatego też w systemie kształcenia oprócz dostarczania wiedzy, należy zaoferować także możliwość zdobycia szeroko rozumianych umiejętności społecznych oraz wspierać procesy mające wpływ na skuteczne uczenie się uczniów.

Współczesny rynek pracy, gdzie przyszły pracownik zostanie postawiony wobec wielu wyzwań o nie do końca sprecyzowanym charakterze, dodatkowo często w zróżnicowanym środowisku firm korporacyjnych, wymaga z jednej strony znakomitej znajomości specyfiki wykonywanego zawodu, a z drugiej – umiejętności adekwatnego reagowania pod presją różnorodnych czynników natury ekonomicznej, prawnej, psychologicznej i społecznej. Przyszły pracownik powinien rozumieć okoliczności i stosownie do wyznaczonych priorytetów postępować – w skrócie – powinien uczyć się w sposób permanentny. Powszechnie znane przypadki dezorientacji, braku mobilności, wyuczonej bezradności, wycofania społecznego, a nawet wykluczenia, lub wypalenia zawodowego, bardzo często mają swoje źródło w nieznaności podstawowych procesów regulujących współpracę w grupie czy też braku psychologicznych mechanizmów przydatnych w sytuacjach nietypowych lub z jakichś powodów trudnych, co uniemożliwia proces uczenia się. By temu zapobiec, należy podejmować próby poszerzenia oferty edukacyjnej o nowe formy kształcenia, ponieważ standardowe formy pracy często pomijają mniej istotne z punktu widzenia dydaktyki, a bardzo istotne z punktu widzenia przyszłego funkcjonowania absolwenta, aspekty jego rozwoju osobistego. Poszukiwanie innowacyjnych form kształcenia jest zalecane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

W dzisiejszym świecie rozwinięte kompetencje społeczne - obywatelskie stanowią nieocenioną wartość zarówno w środowisku pracy, jak i obszarze życia codziennego. Sukces w życiu prywatnym i zawodowym zależy od tego, jak funkcjonujemy wśród innych ludzi i w jaki sposób jesteśmy przez nich postrzegani. Kompetencje społeczne to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji z otoczeniem. To właśnie one bardzo często warunkują to, w jakim stopniu uczniowie, przyszli pracownicy, potrafią przystosować do nowych, zmieniających się warunków, jak szybko reagują w sytuacji trudnej, jak bardzo są odporni na sytuacje stresowe, czy wywołują konflikty w grupie, czy też są osobami

ugodowymi itp. To wszystko składa się na ogólny wizerunek przyszłego pracownika. Kompetencje społeczne odgrywają istotną rolę w procesie rekrutacji. Pracodawcy coraz częściej w swoich wymaganiach zaznaczają, że kandydat do pracy powinien te kompetencje posiadać. Większość osób starających się o pracę w firmach lub korporacjach przyjmowanych jest na stanowisko ze względu na swoje kompetencje merytoryczne. Najczęstszą przyczyną zwolnień jest natomiast brak lub niewystarczający poziom umiejętności społecznych.

Kształtowanie kompetencji społeczno - obywatelskich odpowiada zaleceniom i rekomendacjom Rady Europy oraz podstawowych instytucji Unii Europejskiej: Parlamentu Europejskiego oraz Rady Europejskiej. Jest zgodne z podstawą programową obowiązującą we współczesnej szkole. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich, historycznych jest związane z kształtowaniem się nowoczesnego państwa demokratycznego. Jest to szczególnie ważne w obecnej sytuacji politycznej zarówno w kraju, jak i na arenie międzynarodowej.

Współczesny człowiek umiejący działać w zmieniających się warunkach to człowiek wykazujący się inicjatywnością i przedsiębiorczością. Zasadniczą rolę w ich budowaniu odgrywają zajęcia oparte na metodzie eksperymentu, które są najlepszym sposobem kształtowania wspomnianych kompetencji. Edukacja na takich zajęciach kształtuje kreatywność, uczy wcielania pomysłów w czyn. Obejmuje swoim oddziaływaniem budowanie u uczniów innowacyjności i chęci podejmowania ryzyka, a także zdolności do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. W realizowaniu tych zajęć ważne jest pobudzanie ucznia do aktywności, a także samodzielnego i kreatywnego myślenia.

#### Wskaźnik 10: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Pracę w okresie wakacji w Zespole Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich podzielić można na 3 obszary:

1. Działalność ukierunkowana na podsumowanie rezultatów zakończonego roku szkolnego.
2. Czynności związane z przygotowaniem do nowego roku szkolnego.
3. Praca wpływająca na wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.

#### Wskaźnik 11: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Ogólnoszkolne projekty edukacyjne:

- „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”;
- „Bezpieczna Szkoła – Demokratyczny Kraj”;
- „Aktywna Szkoła – Aktywny Uczeń”;
- „Biblioteka Przyjazna Uczniowi”;
- „Lider Samorządu Uczniowskiego”;
- „WF z Klasą”.

Konkursy zewnętrzne:

- III Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Rotmistrzu Witoldzie Pileckim zorganizowany przez Starostwo Powiatowe w Kołobrzegu;
- Konkurs filmowo-historyczny „Bohaterowie drugiego planu”. Organizatorami konkursu byli: Muzeum Historii Polski w Warszawie, Fundacja Banku

Zachodniego WBK oraz Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna im. L. Schillera w Łodzi;

- organizowany w murach naszej szkoły przez Akcję Katolicką Diecezjalny Konkurs Recytatorski Poezji Religijno-Patriotycznej poświęcony pamięci księdza prałata Jana Abramskiego;
- Olimpiada Wiedzy o AIDS;
- Ogólnopolski konkurs „Historia i kultura Żydów polskich”;
- Konkurs „Profilaktyka oczami młodzieży” zorganizowany przez Wojewódzką Komendę Policji w Szczecinie, Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego oraz Fundację „Razem Bezpieczniej”;
- Powiatowy konkurs o nagrodę „Choszczeńskiego Pulitzera Szkolnego” zorganizowany przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Choszczynie;
- Przegląd Małych Form Teatralnych „Kotłownia 2013”, zorganizowany przez IX Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie;
- Przegląd Amatorskiego Ruchu Artystycznego – konkurs recytatorski w Choszczeńskim Domu Kultury;
- V Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Religijnej w Zespole Szkół Nr 6 im. Mikołaja Reja w Szczecinie;
- Olimpiada Wiedzy Ekologicznej.

Imprezy dla społeczności lokalnej i dla szkoły:

- Międzyszkolny Konkurs „Nobliści Polscy”;
- Drzwi Otwarte;
- Targi Edukacyjne;
- One Billion Rising w ZS Nr 2;
- Wieczór Wspomnień na 50-lecie;
- Przedstawienie dla Domu Nobla w Szczecinie.

Imprezy szkolne:

- 1 września – apel;
- Narodowe Święto Niepodległości – apel;
- 3 Maja – apel;
- 10 grudnia – apel z okazji corocznego wręczania Nagrody Nobla;
- obchody Dnia Praw Dziecka - organizacja konkursu wiedzy o ich prawach;
- Konkurs geograficzny „Mistrz wiedzy geograficznej”;
- terenowe zajęcia z hydrografii;
- Święto Szkoły;
- lekcje otwarte poświęcone Polskiemu Państwu Podziemnemu;
- zajęcia na temat obsługi Facebooka zorganizowane przez uczniów dla nauczycieli;
- zajęcia na temat metod skutecznego zapamiętywania (poradnia);
- Warsztaty historyczne przeprowadzone przez doktoranta Instytutu Politologii i Europeistyki Uniwersytetu Szczecińskiego poświęcone poświęcono trzem tematami: polskiemu podziemiu niepodległościowemu z lat 1945-1956, gospodarce PRL-u i aparatowi terroru w czasach PRL-u;

- Międzynarodowy Dzień Ziemi;
- pogadanki w klasach na temat zasad zdrowego żywienia i wdrażanie właściwych nawyków żywieniowych;
- spotkanie z pracownikiem Drawieńskiego Parku Narodowego;
- Konkurs „Matematyka w oczach uczniów”.

#### Konkursy językowe:

- Konkursu „Język niemiecki w cieniu Wielkiego Brata?”;
- „Profesjoniści nie zawodzą”;
- polsko-angielski konkurs recytatorski organizowany w Walentynki;
- „Have an Ace up your Sleeve” – konkurs dla ciekawych;
- „Quizu o Berlinie”;
- VIII Festiwal Piosenki Niemieckiej zorganizowany przez Publiczne Gimnazjum Nr 2 w Barlinku;
- Konkurs Piosenki Angielskiej (Barlinek);
- Konkurs z języka niemieckiego „Skojarzenia z 13”;
- Konkurs świąteczny z języka niemieckiego „Łamigłówka Wielkanocna”;
- Walentynkowy konkurs z języka niemieckiego;
- „Poznaj świat przez język”- konkurs zorganizowany przez nauczycieli języka niemieckiego.

#### Imprezy sportowe:

- spotkanie z medalistą Mistrzostw Świata i halowym mistrzem Europy, panem Pawłem Czapiewskim (program „Szkoła sportowych talentów”);
- Leśni Bohaterowie na Start (program „Bezpieczne przedszkole” i „Młody obywatel – na sportowo”);
- VIII edycja Choszczeńskiego Biegu Terenowego;
- Dzień Sportu;
- Otwarte Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego oraz Mistrzostwa Choszczna w speed badmintonie;
- Turniej piłki koszykowej;
- Program „W-F z klasą”;
- Sportowa Olimpiada Pokoleniowa;
- Turniej piłki siatkowej;
- Dni Olimpijczyka;
- Otwarte Mistrzostwa Choszczna w Tenisie Stołowym.

#### Przedsięwzięcia związane z przygotowaniem do wejścia na rynek pracy:

- spotkanie z pracodawcami w szkole;
- Warsztaty pod tytułem „Edukacja i rynek pracy”;
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej;
- spotkania z pracownikami PUP w Choszcznie;

- Warsztaty na temat ginących zawodów (Konkurs „Szkoła zawodowych perspektyw”).

#### Imprezy artystyczne i kulturalne:

- Jesienne Spotkania z Poezją;
- Narodowe czytanie „Trylogii”, „Lalki” (akcja „Biblioteka przyjazna Uczniowi”);
- Walentynkowy Konkurs Recytatorski;
- przedstawienie – „Kawiarniane wspomnienia”;
- Konkurs MEN „Książki naszych marzeń”;
- Program edukacyjny CEO „PoczytajMY”.

#### Wyjazdy:

- pokaz eksperymentów i interaktywna wystawa „Miasto Nauki” w Muzeum Narodowym na Wałach Chrobrego;
- wycieczka do Przelewic;
- wycieczka do NBP w Szczecinie;
- Targi Edukacyjne w Szczecinie;
- wycieczka do Drawieńskiego Parku Narodowego;
- Zachodniopomorski Festiwal Nauki w Szczecinie;
- wyjazd do Berlina.

#### Wskaźnik 12: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

W Zespole Szkół Nr 2 im. Noblistów Polskich proces wspierania młodzieży rozpoczyna się od rozpoznania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza potrzeb wyznacza sposób działania, specyficzny dla różnych uczniów. Określa się indywidualnie formy udzielania pomocy, metody pracy, rodzaje potrzebnych dostosowań. Wśród uczniów Liceum Ogólnokształcącego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2015/2016 rozpoznano:

- 2 uczniów chorych przewlekłe posiadających orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego;
- 1 ucznia z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności po chorobie onkologicznej;
- 2 uczniów z opiniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się - 2 opinie o dysortografii i dysgrafii;
- 2 uczniów szczególnie uzdolnionych.

Poza wymienionymi kategoriami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych rozpoznano stosunkowo liczną grupę uczniów zaniedbanych środowiskowo i ubogich oraz kilkoro uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo. Pewna liczba uczniów z zaburzeniami emocji pozostaje pod stałą opieką pedagoga.

### Wskaźnik 13: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zespół Szkół Nr 2 w Choszczynie stwarza wiele możliwości, aby ułatwić uczniom podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz zdobycia umiejętności poruszania się na rynku pracy. W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, który oferuje młodzieży zajęcia indywidualne z uczniami. Zajęcia indywidualne są dostosowane do potrzeb uczniów. Doradca zawodowy udziela im informacji edukacyjnej i zawodowej, pomaga określić zgodność predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia oraz pomaga w planowaniu rozwoju zawodowego. Rozmowy indywidualne prowadzone są w gabinecie doradcy zawodowego, podczas których panują dogodne warunki pracy.

Doradca na bieżąco gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

Oferowane są także zajęcia grupowe, na których młodzież w formie warsztatowej uczy się poznawania siebie, analizuje potrzeby rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym i krajowym rynku pracy, kształtuje umiejętność planowania dalszego wyboru edukacyjno – zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych czy policealnych, rozwija swoje umiejętności w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych oraz poznaje tajniki rozmowy kwalifikacyjnej i metody poszukiwania pracy. Zajęcia grupowe prowadzone są na godzinach wychowawczych. Tematyka zajęć jest dostosowywana do potrzeb grupy.

Przykładowe tematy lekcji z preorientacji zawodowej:

- Moja wiara w siebie;
- Poznaj siebie – moje zainteresowania;
- Czy znasz swoje zdolności?
- Moje dobre strony;
- Jak się zaprezentować podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- Kompetencje personalno-społeczne niezbędne w poszukiwaniu pracy;
- Redagowanie dokumentów aplikacyjnych – CV;
- Redagowanie dokumentów aplikacyjnych –list motywacyjny;
- Analiza lokalnego rynku pracy;
- Metody poszukiwania pracy.

Na tym obszarze Szkoła współpracuje również z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego takimi jak: Powiatowy Urząd Pracy w Choszczynie, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Szczecinie. Szkoła współpracuje również z uczelniami wyższymi np. Politechniką Wrocławską, Wyższą Szkołą Bankową w Szczecinie, Akademią Morską w Szczecinie, Wyższą Szkołą Humanistyczną TWP w Szczecinie. Uczniowie uczestniczą w organizowanych przez wyżej wymienione instytucje w aktywizujących zajęciach grupowych. Zajęcia te pomagają uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczących przyszłości, poznają zasady rekrutacji uczelni wyższych i szkół policealnych, poznają zawody przyszłości, wiedzą jak należy się zaprezentować podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Spotkania z przedstawicielem Powiatowego Urzędu Pracy dostarczają uczniom informacji o lokalnym rynku pracy, dowiadują się jak się ubiegać o pracę, jak można zdobyć staż absolwencki, poznają zawody deficytowe i nadwyżkowe.



Młodzież uczestniczy również w corocznych targach edukacyjnych, które są organizowane na terenie Szkoły oraz „Szczecińskim Salonie Maturzystów”.

Wskaźnik 14: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat

**Tabela 38. Rok szkolny 2012/2013**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	-----	-----	-----

**Tabela 39. Rok szkolny 2013/2014**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	48	Zajęcia rewalidacyjne	1

**Tabela 40. Rok szkolny 2014/2015**

Lp.	Liczba godzin	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	101,2	Zajęcia rewalidacyjne	2

Wskaźnik 15: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli w ramach Karty Nauczyciela na przestrzeni ostatnich 3 lat

**Tabela 261. Rok szkolny 2012/2013**

Lp.	LICZBA GODZIN	RODZAJ ZAJĘĆ	LICZBA GRUP
1.	1	Koło recytatorskie	1
2.	1	Koło dziennikarskie „Grupa Młodych Dziennikarzy”	1
3.	1	Redakcja gazetki szkolnej „Feniks”	1
4.	3	Fakultety z języka polskiego	3
5.	3	Fakultety z języka angielskiego	3
6.	4	Fakultety z języka niemieckiego	4
7.	2	Koło historyczne	2
8.	1	Fakultet z WOS	1
9.	3	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	3
10.	2	Fakultet z biologii	2
11.	1	Fakultet z chemii	1
12.	1	Fakultet z fizyki	1
13.	1	Fakultet z geografii	1
14.	5	Zajęcia rekreacyjno – sportowe	5
15.	1	Wolontariat	1
16.	2	Terapia psychologiczno – pedagogiczna	2
17.	1	Indywidualne doradztwo zawodowe	1
18.	3	Indywidualne doradztwo liturgiczne	3

**Tabela 42. Rok szkolny 2013/2014**

Lp.	LICZBA GODZIN	RODZAJ ZAJĘĆ	LICZBA GRUP
1.	1	Koło recytatorskie	1
2.	1	Redakcja gazetki szkolnej „Feniks”	1
3.	3	Fakultety z języka polskiego	3
4.	3	Fakultety z języka angielskiego	3
5.	2	Fakultety z języka niemieckiego	2
6.	1	Fakultety z historii	1
7.	1	Fakultet z WOS	1
8.	2	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	2
9.	1	Zajęcia wyrównawcze z fizyki	1
10.	2	Fakultet z biologii	2
11.	1	Fakultet z chemii	1
12.	1	Fakultet z geografii	1
13.	5	Zajęcia rekreacyjno – sportowe	5
14.	1	Zespół wokalny	1
15.	1	Wolontariat	1
16.	1	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	1
17.	1	Prace w Szkolnym Ośrodku Kariery	1
18.	1	Indywidualne doradztwo liturgiczne	1
19.	1	Zajęcia filozoficzno – teologiczne	1

**Tabela 43. Rok szkolny 2014/2015**

Lp.	LICZBA GODZIN	RODZAJ ZAJĘĆ	LICZBA GRUP
1.	1	Koło recytatorskie	1
2.	1	Redakcja gazetki szkolnej „Feniks”	1
3.	3	Fakultety z języka polskiego	3
4.	2	Fakultety z języka angielskiego	2
5.	2	Fakultety z języka niemieckiego	2
6.	1	Fakultety z historii	1
7.	1	Fakultet z WOS	1
8.	2	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	2
9.	1	Zajęcia wyrównawcze z fizyki	1
10.	1	Fakultet z biologii	1
11.	1	Fakultet z chemii	1
12.	1	Fakultet z geografii	1
13.	4	Zajęcia rekreacyjno – sportowe	4
14.	1	Zespół wokalny	1
15.	1	Wolontariat	1
16.	1	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	1
17.	1	Indywidualne doradztwo zawodowe dla społeczności lokalnej – Szkolny Ośrodek Kariery	1
18.	1	Zajęcia filozoficzno – teologiczne	1
19.	1	Koło liturgiczne	1

Wskaźnik 16: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych za źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat (w tym współfinansowane ze środków unijnych)

W ostatnich trzech latach w szkole nie realizowano zajęć pozalekcyjnych skierowanych do uczniów Liceum Ogólnokształcącego finansowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły.

Wskaźnik 17: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkół do standardów obowiązujących

Zgodnie z zaleceniami MEN szkoła powinna wprowadzić dziennik elektroniczny. Aby szkoła mogła wprowadzić e-Dziennik i zapewnić jego właściwe funkcjonowanie konieczne jest wzbogacenie jej zasobów o następujący sprzęt:

**Tabela 44. Wyposażenie Szkoły w ramach systemu e -Dziennik**

Lp.	NAZWA	ILOŚĆ
1.	Komputer (zestaw z klawiaturą, myszką i słuchawkami)	25
2.	Monitor 17 "	25
3.	Router WiFi	3
4.	Karty sieciowe WiFi	10
5.	Oprogramowanie LIBRUS <b>instalacja + roczna licencja</b> (cena dla wersji podstawowej, wersja średnia 3700 zł, <b>w kolejnych latach opłata wynosi 1250 zł</b> dla wersji podstawowej i 2960 zł dla średniej)	1
6.	Nowe połączenie internetowe LTE ( koszty w ramach abonamentu ok 100 zł/miesiąc)	1
7.	Okablowanie sieciowe	1
8.	Oprogramowanie systemowe komp. (Windows 8) pakiety dla edukacji 30 licencji	25
9.	Oprogramowanie użytkowe (pakiet Office 2013 ProPlus) 5 x pakiet 5 licencji	25

### Wskaźnik 18: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów

Wszyscy nauczyciele nauczający w Zespole Szkół Nr 2 przedmiotów ogólnych posiadają pełne kwalifikacje zgodne z wymaganiami do nauczania przydzielonych zajęć dydaktycznych. Dziesięciu posiada uprawnienia egzaminatora maturalnego. Są to egzaminatorzy z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, fizyki, chemii, historii i wiedzy o społeczeństwie.

Poza tym nauczyciele posiadają doświadczenie w realizacji projektów ogólnoszkolnych, szczególnie tych, których organizatorem-koordynatorem jest Studium Prawa Europejskiego w Warszawie czy też Centrum Edukacji Obywatelskiej. Doświadczenie nie byłoby czynnikiem decydującym o dobrym poziomie nauczania w liceum, gdyby nie pasje nauczycielskie. Wielokrotne mistrzostwo Polski w badmintonie, uprawnienia instruktorów teatralnych i recytatorskich – to niektóre dowody zaangażowania nauczycieli przekładającego się na motywację uczniów.

Nauczyciele realizują ścieżkę awansu zawodowego. Najbardziej doświadczeni, związani z nauczaniem od lat, posiadają stopień nauczyciela dyplomowanego, nauczający krócej – stopień nauczyciela mianowanego.

Wszyscy nauczyciele Zespołu Szkół Nr 2 uczestniczą w szkoleniowych radach pedagogicznych. W ostatnich trzech latach tematyka rad szkoleniowych koncentrowała się na podnoszeniu efektów nauczania poprzez wdrożenia nowych sposobów motywowania uczniów, nowych metod nauczania oraz nowych sposobów oceniania, w tym oceniania kształtującego. Dzięki pracy w zespołach przedmiotowych nauczyciele na bieżąco wymieniają się własną wiedzą i doświadczeniem w celu osiągnięcia coraz lepszych efektów nauczania.

## 4. Wnioski i rekomendacje

### Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania

Na przestrzeni ostatnich trzech lat spadła ogólna liczba uczniów. Każdego roku szkolnego w Liceum Ogólnokształcącym kontynuowało naukę o około 30% mniej uczniów niż w roku poprzednim.

W analizowanym okresie nastąpił spadek uczniów Liceum Ogólnokształcącego pochodzących ze wsi - od 46,45% w roku 2012 do 38,30% w roku 2014. W całym Zespole Szkół Nr 2 odnotowano sytuację odwrotną: procent młodzieży pochodzącej ze wsi wzrósł z 61,07% w roku 2012, do 67,64% w roku 2014. A zatem demografia klas licealnych odbiega od obrazu całego Zespołu Szkół Nr 2.

W klasach licealnych przeważają dziewczęta pochodzące z miast, są to miasta powiatu choszczeńskiego. Obserwuje się stosunkowo wysoki poziom motywacji tych dziewcząt, a dokonany przez nie wybór szkoły jest przemyślany i celowy. Do nauki w Zespole Szkół Nr 2 zachęca je dobra atmosfera sprzyjająca nauce oraz możliwość ukończenia szkoły kończącej się maturą. Jednakże diagnozy wstępne klas pierwszych wskazują, że populacja uczniów cechuje się średnim poziomem kompetencji kluczowych dla różnych przedmiotów. Szkoła wspomaga ambicje uczniów ze świadomością, że końcowy sukces w postaci bardzo dobrze zdanej matury wymaga wzmożonej pracy. Od kilku lat obserwujemy nowy fakt - do szkoły zgłaszają się uczniowie o bardzo wysokich umiejętnościach.

Wydaje się, że projektowane działania spowodują wzrost atrakcyjności liceum w Zespole Szkół Nr 2, a co za tym idzie - wzrost liczby kandydatów w ogóle oraz kandydatów o wysokich umiejętnościach. Podniosą także motywację młodzieży i będą odpowiedzią na jej bardzo konkretne oczekiwania. Udział w zajęciach dodatkowych: wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i predyspozycje sprawi, że wzrosną szanse edukacyjne i aspiracje życiowe oraz zwiększy się grupa uczniów, których celem będzie kontynuowanie nauki na studiach. Badanie losów absolwentów wykazuje, że obecnie znaczna część absolwentów liceum kontynuuje naukę w szkołach policealnych, które pozwalają im szybciej wejść na rynek pracy.

W ostatnich trzech latach szkolnych wzrosła wyraźnie liczba uczących się w szkole osób niepełnosprawnych. Ten fakt ma istotne implikacje i trzeba podkreślić, że:

- a) realizowane są cele podstawy programowej związane z zapobieganiem dyskryminacji;
- b) kształcenie osób niepełnosprawnych w szkole wymaga dobrej organizacji;
- c) w szkole sprawnie funkcjonuje system pomocy psychologiczno-pedagogicznej – wszyscy uczniowie niepełnosprawni są nią objęci;
- d) atmosfera sprzyja takim procesom jak włączenie, integracja i indywidualizacja kształcenia.

## Wskaźnik 2: Średnia ocen półrocznych i rocznych w klasach I i II z przedmiotów ogólnych

Średnie ocen z reguły rosną z półrocza na rok szkolny, czyli klasyfikacja końcoworoczna jest dla uczniów ważniejsza niż klasyfikacja śródroczna.

Średnie ocen rosną w latach, tzn. klasy pierwsze mają średnie ocen najczęściej niższe niż klasy programowo wyższe. Najsłabsze oceny uczniowie mają z matematyki.

Przy analizie średnich ocen z poszczególnych przedmiotów warto wspomnieć o następującym fakcie. Klasy liceum są bardzo mocno zróżnicowane zarówno ekonomicznie, społecznie, jak i osobowościowo. W zespołach klasowych są uczniowie z różnymi doświadczeniami edukacyjnymi. Jedni miewali porażki, inni zmagają się z trudnościami natury społecznej, jeszcze inni pochodzą z rodzin niezamożnych czy też dotkniętych dramatami. W klasach są także uczniowie szczególnie uzdolnieni, którzy w omawianym okresie za każdy rok szkolny otrzymywali Stypendium Prezesa Rady Ministrów i Stypendium Starosty Choszczeńskiego. Celem pracy szkoły jest taka integracja zespołów klasowych, by przy uwzględnieniu indywidualizacji procesów edukacyjnych, osiągać coraz lepsze wyniki ogólne opisywane średnimi ocen. Zatem same liczby nie mówią wszystkiego o złożoności procesów dydaktycznych w klasach LO.

## Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów maturalnych

Na podstawie analizy wyników matury należy stwierdzić, że:

- a) Zdawalność matury z przedmiotów obowiązkowych kształtuje się w następujący sposób: jest wysoka z języka polskiego i języków obcych nowożytnych, natomiast słaba z matematyki.
- b) Każdego roku uczniowie Liceum Ogólnokształcącego zdają na maturze przedmioty dodatkowe. Wśród przedmiotów wybieranych co roku jako dodatkowe znajdują się geografia, historia, wiedza o społeczeństwie oraz język polski. W roku 2015 uczniowie LO musieli obowiązkowo przystąpić do minimum jednego egzaminu na poziomie rozszerzonym. Od tego roku nie mogli oni już zdawać egzaminów dodatkowych na poziomie podstawowym. Z języka polskiego i angielskiego na poziomie rozszerzonym w roku 2015 uczniowie LO uzyskali wynik wyższy od średniej okręgowej. Z pozostałych przedmiotów wyniki były zbliżone do średniej.

Z danych opublikowanych na stronie internetowej OKE w Poznaniu wynika, że tendencje rozwojowe Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Nr 2 w Choszczynie w latach 2013-2015 są pozytywne. Wynik standaryzowany ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych nadal jest ujemny, ale na przestrzeni ostatnich trzech lat rośnie (najbardziej z języka niemieckiego, a najwolniej z matematyki).

Z opublikowanych na stronie <http://matura.ewd.edu.pl> trzyletnich wskaźników maturalnych za okres 2011-2013 i 2012-2014 wynika, że w porównywanych okresach wynik maturalny i edukacyjna wartość dodana uczniów Liceum Ogólnokształcącego z języka polskiego i matematyki utrzymuje się na porównywalnym poziomie.

#### Wskaźnik 4: Liczba absolwentów z podziałem na płeć

Na przestrzeni ostatnich trzech lat spadła ogólna liczba absolwentów, co stanowi logiczną konsekwencję spadku liczby kandydatów do szkoły. Odsetek dziewcząt kończących szkołę jest podobny jak przy naborze. Około  $\frac{3}{4}$  absolwentów LO to dziewczęta.

#### Wskaźnik 5: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Baza szkoły pozwala realizować zajęcia ogólne zgodnie z wymogami podstawy programowej. Jednakże stałe zapotrzebowanie na urządzenia TIK oraz pomoce dydaktyczne stanowi przedmiot troski nauczycieli i dyrekcji. Wzbogacenie dzięki nowym technologiom procesu nauczania byłoby zgodne z priorytetem szkoły, czyli zwiększeniem atrakcyjności LO.

#### Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

W celu podniesienia jakości kształcenia wskazane byłoby doposażenie wszystkich pracowni w sprzęt multimedialny oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne. Część znajdujących się w pracowniach pomocy dydaktycznych jest zużyta w wyniku wieloletniego wykorzystywania. Na podstawie przeprowadzonej analizy wynika, że największego doposażenia potrzebują pracownie geografii i biologii, w których brakuje sprzętu pozwalającego uczniom nabywać wiedzę i umiejętności metodą eksperymentu.

#### Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia

- a) Uczniowie najchętniej wzięliby udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki. Matematyka to przedmiot, który sprawia uczniom najwięcej problemów w szkole. Mają oni świadomość, że jeśli nie nadrobią zaległości będą mieli problem z osiągnięciem sukcesu edukacyjnego.
- b) Uczniowie deklarują także chęć uczestnictwa w dodatkowych zajęciach z języków obcych, języka polskiego, geografii oraz w zajęciach podnoszących ich kompetencje społeczno-prawne, które są przydatne w życiu zawodowym i w nawiązywaniu kontaktów międzyludzkich w dorosłym życiu.
- c) Uczniowie chętnie uczestniczyliby także w zajęciach rozwijających ich pasje zdolności: kółko teatralne, fotograficzne, plastyczne, muzyczne – wokalne i zajęcia sportowe.
- d) Uczniowie deklarują także zainteresowanie wyjazdami edukacyjnymi np. do Centrum Nauk Kopernika, na Uniwersytety, Politechniki aby móc uczestniczyć w lekcjach laboratoryjnych.

#### Wskaźnik 8: Analiza zawodów deficytowych

Ze względu na położenie powiatu choszczeńskiego wiele lokalnych firm swoje usługi świadczy na rzecz podmiotów zagranicznych, dlatego ważne jest, aby młodzi ludzie sprawnie

posługiwali się językiem obcym. Uczestnictwo w dodatkowych zajęciach z języka angielskiego i niemieckiego wpłynie na wzrost umiejętności językowych uczniów, a co za tym idzie - na wzrost ich szans na lokalnym rynku pracy.

Wśród zawodów deficytowych na terenie powiatu choszczeńskiego znajdują się takie jak: doradcy finansowi i inwestycyjni, agenci ubezpieczeniowi i przedstawiciele handlowi, pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy. Są to zawody, w których pracownicy mają bezpośredni kontakt z klientem, dlatego w ich pracy ważna jest wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, umiejętność negocjacji i posługiwania się aktami prawnymi. Umiejętności te uczniowie będą mogli doskonalić na warsztatach społeczno-prawnych.

#### Wskaźnik 9: Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.

Proponowane zajęcia wpisują się w kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, a szczególnie: porozumiewania się w językach obcych, kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych, kompetencji informatycznych, umiejętności uczenia się, kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywności i przedsiębiorczości. Zajęcia stanowią próbę przezwyciężenia niekorzystnych zjawisk i procesów, i wypracowania za pomocą innowacyjnych form umiejętności potrzebnych, by życie zawodowe było owocne i by zaistniała szansa samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem oraz integracji społecznej.

Dzięki zajęciom dydaktyczno-wyrównawczym z języka polskiego, języków obcych i matematyki uczniowie poznają wartość wytrwałego wysiłku w dążeniu do doskonałości, a także smak nagrody wynikającej z ciężkiej pracy. Rozwiną swój warsztat, ucząc się jednocześnie, ile wysiłku wymaga nieustrudzone zwracanie uwagi na szlifowanie szczegółów i jak, w odróżnieniu do przeciętnej, wygląda dobrze wykonana praca. Te standardy, zastosowane w pracy, wymagają od uczniów nowego poziomu jakości i zmuszają ich do intensywniejszego mobilizowania swoich zasobów wewnętrznych. Łączy się to ściśle z rozwijaniem tych umiejętności, które pomagają uczniom szybciej i efektywniej uczyć się. Poprzez ćwiczenia, powtarzanie, utrwalanie, naukę tekstów, oddziaływanie wielozmysłowe wpływać będą na usprawnienie procesów poznawczych. Znaczące polepszenie ich funkcji poznawczych, a co za tym idzie, również usprawnienie procesu uczenia się (m.in. zapamiętywania, koncentracji uwagi, planowania i wnioskowania). Będzie to miało również wpływ na wzrost wyników w nauce, efektywniejsze funkcjonowanie społeczne, wyższą motywację szkolną, wyższe osiągnięcia szkolne oraz lepsze przygotowanie do podjęcia pracy. Pewność wiedzy i umiejętności pomoże uczniom w budowaniu poczucia wartości i pewności w działaniu.

Zajęcia wpłyną również znacząco na kształcenie kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych, tak cennych na dzisiejszym rynku pracy. Przygotują młodzież do samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków z obserwowanych procesów. Uczniowie zdobędą umiejętności do wykorzystywania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi oraz danymi naukowymi do osiągnięcia celu bądź podjęcia decyzji lub wyciągnięcia wniosku na podstawie dowodów.



Podczas zajęć uczeń będzie musiał korzystać z informacji dostępnych w Internecie, między innymi po to, aby zaplanować swoją pracę i porównać wyniki badań, które prezentować będzie za pomocą dostępnych programów komputerowych, między innymi: Excel, Power Point, a także wymieniać informacje z innymi badaczami. Młodzież powinna posiadać umiejętności wykorzystywania narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji, a także zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie, wyszukiwania ich i korzystania z nich, powinna również być w stanie stosować TSI jako wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji. Konieczne do zdobycia tych umiejętności jest również zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób, przy jednoczesnej ocenie ich odpowiedniości, z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych przy rozpoznawaniu połączeń. Korzystanie z TSI wymaga krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych. Rozwijaniu tych kompetencji sprzyja również zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

Innowacyjne warsztaty kształtujące kompetencje społeczno-obywatelskie wyposażą uczestników w wiedzę, umiejętności i postawy obywatelskie, które pozwolą im w sposób skuteczny, ale także i odpowiedzialny uczestniczyć w życiu publicznym. W związku z tym, celem warsztatów będzie zainteresowanie uczestników aktualnymi sprawami politycznymi i społecznymi. Warsztaty nauczą umiejętności poszukiwania informacji i angażowania się w debaty i dyskusje, podejmowania tematów trudnych, aktualnie kontrowersyjnych. Umiejętność dyskusji wiąże się z umiejętnością wysłuchiwania i rozumienia odmiennych poglądów, poszanowania i tolerowania odmiennych postaw, rozumienia problemów współczesnego świata. Warsztaty będą przygotowywać do samodzielnego myślenia o tym, co dzieje się aktualnie w społeczności lokalnej, kraju i na świecie. Jednocześnie uczestnik warsztatów będzie dostrzegał aktualne wydarzenia i procesy w kontekście historycznym, szczególnie jeśli chodzi o ich zmienność, dynamikę, ciągłość oraz powiązania ze współczesnością. Warsztaty mają nauczyć szacunku do państwa prawa, poszanowania zasad i wartości demokratycznych oraz praktycznego wyszukiwania i rozumienia przepisów prawa, procedur stosowanych w instytucjach życia publicznego.

Szczególne znaczenie mają kompetencje społeczne, takie jak: przyjmowanie różnych ról społecznych, w tym roli lidera, która z kolei wymaga inicjatywności i przedsiębiorczości, umiejętność określania innowacyjnych celów i priorytetów istotnych z punktu widzenia jednostki i grupy oraz dążenia do nich, asertywność połączona z umiejętnością formułowania opinii i dobrą znajomością zasad dyskusji, umiejętność rozwiązywania sporów, umiejętność działania pod presją czasu oraz umiejętność przełamywania zjawiska bezradności. Uczestnictwo w tych zajęciach, które można z pewnym przybliżeniem nazwać laboratorium społecznym, pozwala młodemu człowiekowi – uczniowi szkoły ponadgimnazjalnej, poznać w sposób bezpieczny złożone sytuacje społeczne, w których znajdzie się na rynku pracy. Kompetencji tych, chociaż związane są one z pewną wrażliwością społeczną, otwartością na drugiego człowieka, zdolności negocjacyjnych, empatią, asertywnością, zdolnościami komunikacyjnymi, można się nauczyć. Warsztaty zostały przygotowane dla młodzieży, która rozwinie swoje kompetencje społeczne w trzech wymiarach: komunikacji i autoprezentacji, wystąpień publicznych i budowania autorytetu oraz negocjacji i technik rozwiązywania

konfliktów. Podczas zajęć uczniowie będą mogli poznać i zrozumieć własny styl komunikowania, skuteczne metody negocjowania, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, komunikacji i autoprezentacji oraz sposoby budowania autorytetu. Ponieważ uczeń stawiany będzie w coraz to nowszych sytuacjach problemowych, które z czasem samodzielnie będzie rozwiązywał praca nad kompetencjami ma mu pomóc w jego indywidualnym rozwoju. Podczas zajęć uczniowie będą mieli okazję do podniesienia poziomu takich kompetencji jak: wrażliwość, otwartość na drugiego człowieka, umiejętności negocjacyjne, umiejętności komunikacyjne (przedstawianie i bronienie swoich pomysłów, poglądów). Są to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji człowieka z otoczeniem, przystosowania się do nowych zmieniających się warunków. Kształtować będą również umiejętności pracy zespołowej oraz dyscyplinę. Nie bez znaczenia będzie nabycie pewności siebie związanej z ekspozycją społeczną, wystąpieniem publicznym czy też sztuką autoprezentacji. Publiczne wystąpienia uczą młodych ludzi radzenia sobie ze strachem i podejmowania ryzyka. Odrobina napięcia emocjonalnego jest zjawiskiem pożądanym i często ma miejsce w życiu codziennym. Konieczność radzenia sobie z nim w młodości sprawia, iż trema przestaje stanowić problem w późniejszych latach. Podejmowanie ryzyka jest niezbędne jeśli uczeń ma w pełni zrealizować swój potencjał.

Wzrost kompetencji prawnych uczniów poprzez kształcenie umiejętności posługiwania się aktami prawnymi oraz wyszukiwania potrzebnych dokumentów za pomocą aplikacji i programów internetowych wpłynie na wzrost kompetencji informatycznych uczniów. Młody człowiek, który dzięki udziałowi w zajęciach będzie umiał odnaleźć się w gąszczu przepisów prawnych w przyszłości będzie miał większe szanse na założenie i dobre prowadzenie własnej działalności gospodarczej, dlatego udział w zajęciach przyczyni się do wzrostu inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów.

Z powyższego uzasadnienia wynika, że umiejętności nabyte przez uczniów podczas warsztatów, ściśle wiążą się z innymi kompetencjami: porozumiewanie się w językach obcych umiejętność uczenia oraz inicjatywność i przedsiębiorczość. Wzajemnie uzupełniają się i wspierają w spójnych celach edukacyjnych jakim jest rozwijanie warsztatu ucznia.

Eksperymentalna forma zajęć z geografii pozwoli uczniowi stać się badaczem – odkrywcą, co w przyszłości może zaowocować chęcią ukończenia uczelni technicznej, a także poszukiwaniem pracy w tej branży. Podczas zajęć konieczność podejmowania samodzielnych decyzji, zdolności do wcielania pomysłów w czyn, planowania eksperymentów i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów, przyczyni się także do rozwoju u uczniów inicjatywności i przedsiębiorczości. Kolejnym celem zajęć, ważnym z punktu widzenia kształcenia umiejętności kluczowych na rynku pracy i zgodnym z podstawą programową kształcenia ogólnego, jest indywidualizacja kształcenia, w tym indywidualizacja kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co jest zgodne z politykami horyzontalnymi Unii Europejskiej, w szczególności zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Zajęcia doradztwa edukacyjno-zawodowego stworzą uczniowi możliwość nabycia umiejętności efektywnego uczenia się, pogłębiania zainteresowań, rozwijania zdolności, wytrwałości w uczeniu się, a co za tym idzie kształtowania kariery i pracy. Zajęcia te uwalniają pokłady kreatywności zaangażowanych osób, pozwalają uczyć się wyrażania emocji i przez to rozładowywać stres, wzmacniają poczucie tożsamości i integralności osoby,

definiują mocne i słabe strony zarówno w ujęciu indywidualnym, jak i grupowym. Jednostka, która za pomocą różnych technik zdobędzie umiejętność określania swoich celów i potrzeb, wyrażania emocji, reagowania, jest zdecydowanie lepiej przygotowana do zmiennych warunków środowiska pracy, a przy tym ma poczucie samorealizacji. Niewątpliwą korzyścią jest już umiejętność autoprezentacji potrzebna w rozmowach rekrutacyjnych, ale zdolność do definiowania i projektowania własnej przyszłości, jest tym, co w znacznej mierze wspomaga proces uczenia się permanentnego.

Umiejętności kształcone podczas zajęć wpłyną na wzrost kompetencji związanych z umiejętnością uczenia się poprzez: doskonalenie sztuki pisania, analizę i interpretację tekstów prasowych, poznanie różnych form wypowiedzi medialnej, poznanie zasad pisania depesz i komentarzy prasowych, naukę redagowania gazety, informacji internetowej, audycji radiowej i telewizyjnej, naukę samodzielnego zdobywania wiedzy, przetwarzanie uzyskanych informacji i opinii. Podstawowe kompetencje naukowo - techniczne i kompetencje informatyczne uczniów wzrosną poprzez: poznanie zasad profesjonalnego posługiwania się: mikrofonem, aparatem fotograficznym, kamerą, korzystanie ze środków masowego przekazu w tym z technologii informacyjno – komunikacyjnych, poznanie podstaw obróbki zdjęć, nagrań radiowych i telewizyjnych.

Każde zajęcia będą kończyć się przedstawianiem przez grupy uczniów lub indywidualnie wyników badań, co przyczyni się do rozwoju ich zdolności komunikacyjnych. Poprzez udział w zajęciach uczniowie zdobędą umiejętność wspólnej pracy w ramach procesu uczenia się, autoprezentacji oraz umiejętność dzielenia się nabytą wiedzą i praktycznymi umiejętnościami. Poprzez pracę w grupie uczniowie nauczą się radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, co niezmiernie przyda się w przyszłym życiu zawodowym. Udział w zajęciach pozwoli uczniowi radzić sobie ze stresem. Młodzież będzie uczyć się podejmowania inicjatywy, brania odpowiedzialności za własny rozwój oraz dokonywania realnej oceny siebie i swoich możliwości.

#### Wskaźnik 10: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W okresie wakacji szkoła prowadzi wiele czynności związanych nie tylko z przygotowaniem się do kolejnego roku szkolnego, ale również w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

#### Wskaźnik 11: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W organizacji imprez szkolnych, których celem jest promocja nauki, Zespół Szkół Nr 2 wypracował zgodny z polityką oświatową państwa polskiego model wymagający bardzo precyzyjnego ustalenia kilku niezbędnych elementów, takich jak właściwe planowanie, wskazanie docelowej grupy adresatów, ocena wykonalności i skuteczności, oraz uwzględnienia istniejących koniecznych wytycznych i zaleceń.. Ostatnie 3 lata to czas wzmożonych wysiłków nauczycieli ZS Nr 2 skierowanych przede wszystkim na poprawę efektów kształcenia. Szkoła prowadzi szereg działań promujących naukę poprzez konkursy zewnętrzne, imprezy dla społeczności lokalnej, imprezy szkolne, artystyczne

i sportowe, konkursy językowe, przedsięwzięcia związane z przygotowaniem wejścia na rynek pracy, projekty edukacyjne i wyjazdy.

#### Wskaźnik 12: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

Proces wspierania młodzieży rozpoczyna się od rozpoznania specjalnych potrzeb edukacyjnych. W związku z tym, że w szkole uczy się spora grupa uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna służąca wspieraniu ich drogi edukacyjnej i rozwiązywaniu problemów. Powołane zespoły pomocy, biorąc pod uwagę rozpoznane potrzeby, wypracowują sposoby niwelowania zjawisk niekorzystnych z punktu widzenia nauki i wychowania.

#### Wskaźnik 13: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Przygotowanie młodych ludzi do wybierania obszarów zawodowych i dróg dalszego kształcenia jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych w Zespole Szkół Nr 2 w Choszczynie, dlatego też nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy i pedagog wspierają młodzież w podejmowaniu decyzji, które są znaczące w planowaniu przez nich kariery zawodowej. Młodzież w dzisiejszych czasach, ze względu na zmienny i niepewny rynek pracy, ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych czy drogi zawodowej.

W ramach doradztwa zawodowego uczniowie otrzymują pełną ofertę edukacyjną oraz ważne informacje, dzięki którym mogą podjąć odpowiedzialne decyzje dotyczące wyboru przedmiotów dodatkowych na maturze, niezbędnych przy rekrutacji na określony kierunek studiów. Nabywają umiejętności w poruszaniu się na rynku pracy i wykorzystują je efektywnie po skończonej szkole, co wynika z przeprowadzonych badań losów absolwentów.

#### Wskaźnik 14: Zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat

W badanym okresie zauważono wzrost zarówno liczby grup, jak i godzin zajęć rewalidacyjnych.

#### Wskaźnik 15: Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli w ramach Karty Nauczyciela na przestrzeni ostatnich 3 lat

Zajęcia pozalekcyjne cieszą się zainteresowaniem wśród uczniów szkoły. Służą one wyrównywaniu szans edukacyjnych z jednej strony, a z drugiej – wspomaganie uczniów szczególnie uzdolnionych. Najważniejszym jednak celem jest harmonijny rozwój zespołów klasowych w LO. Zajęcia pozalekcyjne wzmacniają atmosferę sprzyjającą nauce, stanowią również dodatkowy pozarutynowy czynnik motywacji.

Wskaźnik 16: Zajęcia pozalekcyjne finansowane za źródeł innych niż budżet szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat (w tym współfinansowane ze środków unijnych)

Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne realizowane przez szkołę w ramach projektów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego pozwolą w sposób znaczący podnieść jakość pracy placówki, uatrakcyjnić naukę w liceum i rozwiną kompetencje uczniowskie w proponowanych obszarach.

Wskaźnik 17: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkół do standardów obowiązujących

Zgodnie z zaleceniami zewnętrznymi szkoła jest zobowiązana do wprowadzenia systemu e-Dziennik.

Wskaźnik 18: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów

Nauczyciele nauczający w Zespole Szkół Nr 2 przedmiotów ogólnych posiadają pełne kwalifikacje zgodne z wymaganiami do nauczania przydzielonych zajęć dydaktycznych.

## 5. Spis tabel

Tabela 1. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2012 r. ....	6
Tabela 2. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2013 r. ....	6
Tabela 3. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2014 r. ....	6
Tabela 4. Liczba uczniów niepełnosprawnych na przestrzeni ostatnich 3 lat .....	6
Tabela 5. Średnia ocen półrocznych i rocznych z języka polskiego.....	7
Tabela 6. Średnia ocen półrocznych i rocznych z języka angielskiego.....	7
Tabela 7. Średnia ocen półrocznych i rocznych z języka niemieckiego.....	7
Tabela 8. Średnia ocen półrocznych i rocznych z matematyki.....	8
Tabela 9. Średnia ocen półrocznych i rocznych z geografii .....	8
Tabela 10. Średnia ocen półrocznych i rocznych z biologii .....	8
Tabela 11. Średnia ocen półrocznych i rocznych z chemii.....	9
Tabela 12. Średnia ocen półrocznych i rocznych z fizyki .....	9
Tabela 13. Średnia ocen półrocznych i rocznych z historii .....	9
Tabela 14. Średnia ocen półrocznych i rocznych z wiedzy o społeczeństwie.....	10
Tabela 15. Analiza wyników - Język polski .....	10
Tabela 16. Analiza wyników - Matematyka .....	10
Tabela 17. Analiza wyników - Język angielski.....	11
Tabela 18. Analiza wyników - Język niemiecki .....	11
Tabela 19. Analiza wyników - Język polski – egzamin ustny .....	11
Tabela 20. Analiza wyników - Język angielski – egzamin ustny .....	11
Tabela 21. Analiza wyników - Język niemiecki – egzamin ustny .....	12
Tabela 22. Analiza wyników - Przedmioty dodatkowe .....	12
Tabela 23. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2013 r. ....	13
Tabela 24. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2014 r. ....	13
Tabela 25. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2015 r. ....	13
Tabela 26. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – język polski .....	14
Tabela 27. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – język angielski.....	17
Tabela 28. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – język niemiecki.....	19
Tabela 29. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej – biologia.....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
Tabela 30. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej - chemia.....	17
Tabela 31. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej - fizyka.....	18

Tabela 32. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej - geografia.....	19
Tabela 33. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej - historia, wiedza o społeczeństwie.....	20
Tabela 34. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej - historia.....	20
Tabela 35. Analiza wyposażenia pracowni przedmiotowej - matematyka.....	21
Tabela 36. Analiza zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem narzędzi TIK (lista rekomendowana przez MEN).....	22
Tabela 37. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia .....	24
Tabela 38. Rok szkolny 2012/2013 .....	33
Tabela 39. Rok szkolny 2013/2014 .....	33
Tabela 40. Rok szkolny 2014/2015 .....	33
Tabela 41. Rok szkolny 2012/2013 .....	33
Tabela 42. Rok szkolny 2013/2014 .....	34
Tabela 43. Rok szkolny 2014/2015 .....	34
Tabela 44. Wyposażenie szkoły w ramach systemu e-Dziennik.....	35