

Diagnoza zapotrzebowania

**Specjalnego Ośrodka
Szkolno-Wychowawczego
w Suliszewie**

**dot. wsparcia w zakresie
szkolnictwa zawodowego
w ramach projektów
dofinansowanych ze środków
Europejskiego Funduszu
Społecznego
na lata 2016-2020**

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	3
2. Opis procedury diagnozy	5
3. Wyniki diagnozy potrzeb	6
1. Wnioski i rekomendacje.....	28
Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole	28
Wskaźnik 2-3: Średnia ocen rocznych z przedmiotów zawodowych i ogólnych	28
Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zawodowych	28
Wskaźnik 5: Liczba absolwentów z podziałem na płeć	29
Wskaźnik 6: Zaplecze dydaktyczne szkoły	29
Wskaźnik 7 - 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni.....	29
Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia.....	29
Wskaźnik 18: Organizacja wydarzeń promujących naukę	30
Wskaźnik 19: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	30
Wskaźnik 20: Doradztwo edukacyjno-zawodowe	30
Wskaźnik 21: Zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni	30
Wskaźnik 22: Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli w ramach KN na.....	30
Wskaźnik 23: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów.....	31
Wskaźnik 24: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	31
Spis tabel	32

1. Opis obszaru problemowego

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy położony jest na terenie gminy wiejskiej Choszczno, powiat choszczeński, na terenie województwa zachodniopomorskiego. Zarówno Gmina jak i cały Powiat ma charakter rolniczy, w sferze gospodarczej rolnictwo uzupełnione jest przemysłem drzewnym. Stopa bezrobocia w powiecie wyniosła 22,2% (listopad 2015 r.), i jest wyższa od średniej województwa zachodniopomorskiego 13,0% i kraju 9,6% (dane GUS; Liczba bezrobotnych zarejestrowanych oraz stopa bezrobocia według województw, podregionów i powiatów z dnia 23 grudnia 2015 r.).

W ostatnim roku nastąpił wyraźny spadek liczby osób bez pracy, zarówno w kraju, jak i w Powiecie choszczeńskim. W porównaniu do listopada 2014 r. zanotowano spadek osób bezrobotnych o 224 osoby. Na rynku powiatu wpływ na to miały głównie wyjazdy za pracę za granicę, rozwój lokalnych firm oraz realizacja projektów unijnych udzielających wsparcia finansowego na rozpoczęcie działalności gospodarczej otwieranych przez osoby bezrobotne i nieaktywne zawodowo. W związku ze znacznymi wyjazdami mieszkańców powiatu za granicę pojawił się problem tzw. „euro sieroctwa”, gdzie dzieci są pozostawiane pod opieką dziadków. Kolejnym zjawiskiem jaki występuje w powiecie to syndrom tzw. „wsi popegeerowskiej” oraz dziedziczenie bezrobocia z pokolenia na pokolenie.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie Szkoły Zawodowej Specjalnej,
- b) nauczyciele Szkoły Zawodowej Specjalnej.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Programie rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego na lata 2014-2018tj.:

- a) słabe wyniki uzyskiwane na egzaminie zawodowym szczególnie w części pisemnej,
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) wypalenie zawodowe nauczycieli (brak szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji),
- d) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
- e) brak dostępu dzieci do szerokiej kultury,
- f) trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak zorganizowanego transportu dzieci ze szkoły do domu, brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia).

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na praktyki zawodowe,
- c) analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia specjalistyczne, z uwzględnieniem pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego oraz programów kształcenia zawodowego,

- d) analizę zapotrzebowania wsparcia w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,
- e) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem szczegółowego katalogu wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych dla 190 zawodów opracowanego przez MEN (www.koweziu.edu.pl),
- f) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania Szkoły na wsparcie w zakresie szkolnictwa zawodowego, a w szczególności w ramach osi 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego.

2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badań ankietowych. Analizie danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Ankiety natomiast były wypełniane przez nauczycieli poszczególnych zawodów i uczniów.

Wykaz źródeł:

- Program rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego na lata 2014-2018,
- analiza liczby uczniów;
- analiza średnich ocen półrocznych i rocznych;
- analiza wyników egzaminów zawodowych;
- analiza absolwentów;
- zaplecze dydaktyczne szkoły;
- badanie ankietowe – zdiagnozowanie zapotrzebowania na wyposażenie poszczególnych pracowni;
- badanie ankietowe – zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy, itp.;
- analiza zawodów deficytowych;
- badanie ankietowe – dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacyjnym;
- badanie ankietowe – organizacja wydarzeń promujących naukę;
- badanie ankietowe – rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- badanie ankietowe – doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- badanie ankietowe – zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez Szkołę;
- badanie ankietowe – zalecenia zewnętrzne;
- badanie ankietowe – stopień przygotowania nauczycieli.

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole

Tabela 1. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2012 r.

Ilość uczniów	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Klasa I	23	12	11
Klasa II	7	4	3
Ogółem	30	16	14

Tabela 2. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2013 r.

Ilość uczniów	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Klasa I	9	3	6
Klasa II	16	12	4
Ogółem	25	15	10

Tabela 3. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2014 r.

Ilość uczniów	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Klasa I	3	1	2
Klasa II	6	2	4
Klasa III	9	4	5
Ogółem	18	7	11

Tabela 4. Liczba uczniów ze względu na rodzaj zawodu

Ilość uczniów	Zawód		
	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	Monter zabudowy	kucharz
Klasa I	2	1	0
Klasa II	2	4	0
Klasa III	0	0	9

Do szkoły dojeżdża 28% uczniów, średnia odległość 12 km.

Wskaźnik 2: Średnia ocen rocznych z przedmiotów zawodowych

Tabela 5. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów zawodowych w poszczególnych zawodach za 2012/2013

	Średnia ocen	Łatwość przedmiotów
Kucharz		
Podstawy Żywienia człowieka	3,40	57%

Technologia gastronom iczna z towaroznastwem	3,90	65%
Zajęcia praktyczne - Sporządzanie potraw i napojów	3,00	50%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie		
Podstawy budownictwa	3,58	60%
Prowadzenie działalności gospodarczej	3,67	61%
Dokumentacja techniczna	3,56	59%
Technologia systemów suchej zabudowy	3,33	56%
Zajęcia praktyczne -Wykonywanie systemów suchej zabudowy	4,17	69%
Średnia ocen	3,62	61,03%

Tabela 6. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów zawodowych w poszczególnych zawodach za 2013/2014

	Średnia ocen	Łatwość przedmiotów
Kucharz		
Podstawy Żywienia człowieka	3,31	55%
Technologia gastronom iczna z towaroznastwem	3,31	55%
Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	4,50	75%
Język obcy zawodowy	5,00	83%
Zajęcia praktyczne - Sporządzanie potraw i napojów	3,90	65%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie		
Podstawy budownictwa	4,00	67%
Prowadzenie działalności gospodarczej	2,90	48%
Technologia prac malarsko-tapeciarskich	4,40	73%
Język obcy zawodowy	3,40	57%
Zajęcia praktyczne Wykonywanie prac malarsko-tapeciarskich	5,00	83%
Średnia ocen	3,97	66,2%

Tabela 7. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów zawodowych w poszczególnych zawodach za 2014/2015

	Średnia ocen	Łatwość przedmiotów
Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej		
Wykonywanie prac pomocniczych w części hotelowej obiektu -zajęcia praktyczne	4,50	75%
Kucharz		
Podstawy Żywienia człowieka	4,00	67%
Technologia gastronomii i towaroznawstwa	3,78	63%
Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	3,67	61%
Język obcy zawodowy	3,89	65%
Zajęcia praktyczne - Sporządzanie potraw i napojów	4,50	75%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie		
Podstawy budownictwa	2,89	48%
Prowadzenie działalności gospodarczej	4,00	67%
Dokumentacja techniczna	3,25	54%
Technologia systemów suchej zabudowy	3,75	63%
Technologia prac posadzkowo-okładzinowych	3,80	63%
Język obcy zawodowy	3,40	57%
Zajęcia praktyczne -Wykonywanie systemów suchej zabudowy	4,75	79%
Zajęcia praktyczne - Wykonywanie prac posadzkowo-okładzinowych	4,80	80%
Średnia ocen	3,97	65,4%

Wskaźnik 3: Średnia ocen rocznych z przedmiotów ogólnych

Tabela 8. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów ogólnych matematyczno-przyrodniczych

Rok szkolny 2012/2013	Średnia ocen	Łatwość przedmiotów
Informatyka	4,13	69%
Podstawy przedsiębiorczości	4,40	73%
Geografia	3,60	60%
Biologia	3,50	58%
Fizyka	3,80	63%
Chemia	3,80	63%
Matematyka	3,60	60%
średnia ocen	3,82	64%
Rok szkolny 2013/2014		
Informatyka	4,04	67%
Podstawy przedsiębiorczości	3,87	64%

Geografia	3,63	60%
Biologia	3,63	60%
Fizyka	3,50	58%
Chemia	3,50	58%
Matematyka	3,48	58%
średnia ocen	3,66	61%
Rok szkolny 2014/2015		
Informatyka	4,36	73%
Podstawy przedsiębiorczości	4,25	71%
Geografia	3,33	56%
Biologia	4	67%
Fizyka	3,17	53%
Chemia	3,33	56%
Matematyka	3,7	62%
średnia ocen	3,73	63%

Tabela 9. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów ogólnych humanistycznych

Rok szkolny 2012/2013	Średnia ocen	Łatwość przedmiotów
Historia	3,65	61%
Język niemiecki	3,68	61%
Język polski	3,64	61%
Edukacja dla bezpieczeństwa	3,52	59%
średnia ocen	3,62	60%
Rok szkolny 2013/2014		
Historia	4,20	70%
Język niemiecki	3,87	64%
Język polski	3,35	56%
Edukacja dla bezpieczeństwa	3,93	66%
średnia ocen	3,84	64%
Rok szkolny 2014/2015		
Historia	4,36	73%
Język niemiecki	3,8	63%
Wiedza o społeczeństwie	4,17	69%
Język polski	3,5	58%
Edukacja dla bezpieczeństwa	4,07	68%
średnia ocen	3,98	66%

Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zawodowych

W latach 2013-2015 egzamin zawodowy zdawało 6 uczniów w następujących zawodach:

- Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie – 5 uczniów,
- Kucharz – 1 uczeń.

Tabela 10. Wyniki uzyskane przez uczniów/absolwentów –zawodu Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	liczba uczniów zdających	egzamin pisemny	%	egzamin praktyczny	%	zdany egzamin zawodowy	%
Rok szkolny 2012/2013							
Kwalifikacja B. 5. Montaż systemów suchej zabudowy	6	0	0	6	100	0	0
Rok szkolny 2013/2014							
Kwalifikacja B. 6. Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich	5	0	0%	5	100%	0	0%
Rok szkolny 2014/2015							
Kwalifikacja B. 5. Montaż systemów suchej zabudowy	5	1	20%	5	100%	0	0%
Kwalifikacja B. 6. Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich	5	2	40%	5	100%	0	0%
Kwalifikacja B. 7. Wykonywanie robót posadzkarско-okładzinowych	5	0	0%	5	100%	0	0%

Tabela 11. Wyniki uzyskane przez uczniów/absolwentów – zawodu Kucharz

	liczba uczniów zdających	egzamin pisemny	%	egzamin praktyczny	%	zdany egzamin zawodowy	%
Rok szkolny 2012/2013							
T. 6. Sporządzanie potraw i napojów	0	0	0	0	0	0	0
Rok szkolny 2013/2014							
T. 6. Sporządzanie potraw i napojów	0	0	0	0	0	0	0
Rok szkolny 2014/2015							
T. 6. Sporządzanie potraw i napojów	1	1	100%	1	100%	1	100%

Wskaźnik 5: Liczba absolwentów

Tabela 12. Liczba absolwentów na przestrzeni ostatnich trzech lat

	ROK SZKOLNY								Razem	%
	2012/2013		2013/2014			2014/2015				
	Kl. I	Kl. II	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. I	Kl. II	Kl. III		
Liczba uczniów na początku roku szkol.	11	7	10	10	7	9	8	7	69	100,0 %
Liczba uczniów, którzy doszli do klasy w trakcie roku szkolnego	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Liczba uczniów, którzy zrezygnowali ze szkoły	1	0	1	2	2	3	1	1	11	15,7%
Liczba uczniów skreślonych z listy	1	0	1	1	0	0	0	0	3	4,3%
Liczba uczniów, którzy nie otrzymali promocji	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1,4%
Liczba uczniów, którzy ukończyli klasę, szkołę	8	7	8	7	5	6	8	6	55	78,6%

Wskaźnik 6: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) pracownia komputerowa dla gimnazjum,
- d) 2 tablice multimedialne,
- e) podjazdy dla wózków,
- f) windy dla osób niepełnosprawnych,
- g) salki rewalidacyjne, w tym: salka logopedyczna, biofeedback, tomatis, sala doświadczeń świata, sala psychostymulacji, salka gimnastyki korekcyjnej.

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Na podstawie opisu projektu systemowego „Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego” opracowanego przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEziU) na potrzeby MEN współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego zostało przedstawione indywidualne zdiagnozowanie zapotrzebowania.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni języka niemieckiego

Tabela 13. Wykaz zapotrzebowania pracowni języka niemieckiego

Lp.	Nazwa przedmiotu	Jest w pracowni (liczba szt.)	Brakująca liczba sztuk
1.	Laptop	0	1
2.	Projektor	1	0
3.	Ekran projekcyjny	1	0
4.	Głośniki do laptopa	0	1
5.	Wieża Thomson	1 (bardzo stara, często nie działa)	0
6.	Radioodtwarzacz CD	0	1
7.	Bezprzewodowy wskaźnik prezenter	0	1

Wskaźnik 8: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 14. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)	Brakująca liczba sztuk
1.	Serwer MultiEdu	0	1
2.	Zasilacz awaryjny UPS 850VA	0	1
3.	Terminalowy zestaw komputerowy MC	0	11
4.	Monitor AOC lub Phillips 19.5"	0	11

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni kuchennej

Tabela 15. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni kuchennej (nr 24 i 26)

Lp.	Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
1.	wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji:		
	stoły produkcyjne ze stali nierdzewnej	0	5
	trzon kuchenny z piekarnikiem	5	1
	kuchenka indukcyjna z piekarnikiem	0	2
	zlewozmywak z instalacją ciepłej i zimnej wody	5	0
	zestaw garnków i innych naczyń kuchennych	6	0
	zestaw noży kuchennych	1	1
	drobny sprzęt produkcyjny: bulionówki	8	6
	kompotierki	8	6
	łyżka do sosów	0	3
	patelnie	4	3

	miski ze stali nierdzewnej		
	0,75L	4	2
	1,5L	4	2
	2,5L	4	2
	praska do czosnku	2	1
	praska do ziemniaków	2	1
	łopatka silikonowa	2	6
	wyciskarka do cytryn	2	1
	trzepaczka różgowa	3	2
	sitko	2	3
	deski do krojenia	10	3 (brązowe)
	maszynka do mielenia	5	0
	frytownica	1	1
	chłodziarka z zamrażarką	2	0
	zmywarka do naczyń	1	1
	piec konwekcyjno-parowy	0	2
	piekarnik z termoobiegiem	2	2
	kuchenka mikrofalowa	2	0
	kuchenka indukcyjna	0	2
	podgrzewacz do talerzy	0	2
	sous vide - urządzenie do gotowania w niskich temperaturach	0	2
	pakowarka próżniowa	0	2
	naświetlacz do jaj	1	1
	bielizna stołowa:		
	-skirtingi	0	10 metrów
	-napperon	0	100cmx100cm- 5szt.
	-obrusey stołowe i bankietowe	0	5szt.
	-serwetki	0	Bawełniane lub lniane- 20szt.
	-molton	0	5m
	-laufer (tzw. bieżnik)	0	120cm – 5szt.
	tace kelnerskie metalowe	0	6
	wychładzarka szokowa/schładzarko-zamrażarka	0	2
	blender	2	1
	sokowirówka	1	2
	robot kuchenny wieloczynnościowy	3	1
	sztućce	2	2
	talerze oraz inny sprzęt do podawania potraw	2	2
	regał, szafa magazynowa	0	2
	stoły i krzesła	18	0
	kosz i pojemniki na segregowane odpady	2	0
2.	wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych		
	termometr do mierzenia temperatury produktu poddanego obróbce termicznej	2	2
	wagi pomiarowe	6	0
	miarki	2	2
3.	biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację właściwą dla stanowiska		
	prospekty, katalogi maszyn i urządzeń dla gastronomii, schematy maszyn i urządzeń	0	2 zestawy

	schematy rozwiązań układów funkcjonalnych pomieszczeń zakładów	0	3
	katalogi oraz instrukcje obsługi maszyn i urządzeń gastronomicznych	Do każdego posiadanego sprzętu na wyposażeniu pracowni	0
4.	wykaz środków do udzielania pierwszej pomocy		
	apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy	2	0
5.	wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy		
	skrócone instrukcje obsługi maszyn i urządzeń umieszczone obok nich	Do każdego urządzenia na wyposażeniu pracowni	0
	gaśnica proszkowa	0	2
	przepisy i regulaminy bhp, ppoż. i ochrony środowiska obowiązujące w produkcji gastronomicznej	2	0
	procedury dotyczące systemu GMP, GHP, HACCP obowiązujące w produkcji gastronomicznej	2	0
	środki i sprzęt do utrzymania stanowiska w czystości	W odpowiedniej ilości do zapotrzebowania	0

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technologii gastronomicznej

Tabela 16. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technologii gastronomicznej

Lp.	Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
1.	Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni		
	komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do internetu,	0	1
	programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań produkcyjnych	0	1
	drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
	projektor multimedialny	0	1
	ekran projekcyjny	0	1
	tablica szkolna biała suchocieralna	2	0
	tablica flipchart	0	1
	schematy rozwiązań układów funkcjonalnych pomieszczeń zakładów gastronomicznych	0	3
2.	biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację właściwą dla stanowiska		
	prospekty, katalogi maszyn i urządzeń dla gastronomii, schematy maszyn i urządzeń	0	2 zestawy
	schematy rozwiązań układów funkcjonalnych pomieszczeń zakładów	0	3

	katalogi oraz instrukcje obsługi maszyn i urządzeń gastronomicznych	Do każdego sprzętu posiadanego na wyposażeniu pracowni	0
--	---	--	---

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Zawód: Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej

Tabela 17. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Zawód: Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej

Lp.	Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
1.	Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni		
	komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu	0	1
	drukarka laserowa sieciowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
	projektor multimedialny	0	1
	telewizor	0	1
	ekran projekcyjny	0	1
	tablica szkolna biała suchościerna	0	1
	tablica flipchart	0	1
	plansze tematyczne	0	1
1	Opis wyposażenia stanowisk dydaktycznych w pracowni Jednostka mieszkalna oraz węzeł higieniczno-sanitarny wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji Jednostka mieszkalna wyposażona w:		
	łóżko,	0	2
	pościel,	0	2
	bieliznę pościelową,	0	2
	szafę lub wnękę z wieszakami	0	1
	stolik nocny lub szafkę,	0	2
	krzesło,	0	2
	biurko	0	1
	radio	0	1
	lustro	0	1
	bagażnik	0	1
	wieszak na wierzchnią odzież	0	1
	zestaw ręczników	0	2 kpl.
	wyposażenie dodatkowe igielnik	0	1
2	Elementy dekoracyjne:		
	narzuta	0	Bawełniana -1szt. Satynowa-1szt.
	poszewki ozdobne	0	Satynowa-2szt. Bawełniana -2szt.
	poduszki 40x40cm	0	2
	obrazy ścienna	0	2

	biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska	0	1
	dane identyfikujące hotel		
	przewodniki	0	1
	informatory i foldery	0	1
	instrukcje obsługi urządzeń	0	1
	wykaz środków do udzielania pierwszej pomocy		
	apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy.	0	1
3	Pomieszczenie magazynowe wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji		
	wózek hotelowej obsługi pięter z pełnym zestawem	0	1
	odkurzacz	0	1
	ręczny sprzęt porządkowy	0	2
	mop	0	2
	szczotka na kiju	0	2
	szufelka i zmiotka	0	2
	wiaderko	0	2
	regał z bielizną hotelową	0	1
	pralka automatyczna	0	1
	żelazko	0	1
	deska do prasowania	0	1

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni gospodarczej Zawód: Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej

Tabela 18. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni gospodarczej Zawód: Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej

Lp.	Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
1	Opis wyposażenia stanowisk dydaktycznych w pracowni wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla danego stanowiska. Narzędzia i urządzenia do utrzymania czystości w otoczeniu obiektu:		
	szczotka do zamiatania	0	2
	szufle do śniegu	0	2
	grabie do liści	0	2
2	ręczny i mechaniczny sprzęt do pielęgnacji terenów zieleni:		
	kosiarka do trawy	0	1
	opryskiwacz plecakowy	0	1
3	narzędzia ogrodnicze do pielęgnacji roślin:		
	sekator	0	2
	piła elektryczna do żywopłotu	0	1
	pazurki ogrodowe	0	2
	szpadel	0	2
	haczka	0	2
	grabie	0	2

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie -pracownia budowlana i pracownia rysunku technicznego (Zawód: Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie)

Tabela 19. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni budowlanej i pracowni rysunku technicznego

Lp.	Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
1.	Wyposażenie ogólnie dydaktyczne pracowni		
	komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do internetu	0	1
	drukarka laserowa sieciowa ze skanerem i kopiarką A4	0	1
	projektor multimedialny	0	1
	telewizor	1 nie spełnia wymagań	1
	ekran projekcyjny	0	1
	tablica szkolna biała suchościerna	1	0
	tablica flipchart	0	1
	tablice poglądowe stosowanych elementów montażowych płyt g-k lub przykładowe elementy montażowe stosowane do płyt g-k,	0	1
	modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,	0	1
	biblioteczka podręczna z literaturą przedmiotową budowlaną uwzględniającą montaż systemów suchej zabudowy, roboty malarskie i tapeciarskie, roboty posadzkarsko-okładzinowe oraz podręczniki i poradniki dotyczące rysunku technicznego i odręcznego, normy dotyczące zasad wykonywania rysunków, np.: podręczniki i poradniki zawodowe tekstowe lub/i na nośnikach elektronicznych, specjalistyczne czasopisma zawodowe, normy techniczne, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości materiałów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót budowlanych, instrukcje producentów dotyczące montażu systemów suchej zabudowy, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych, katalogi materiałów budowlanych z uwzględnieniem materiałów stosowanych w systemach suchej zabudowy, w robotach malarskich i tapeciarskich ,a także w robót posadzkarskich i okładzinowych	0	1
	plansze i filmy instruktażowe dotyczące wykonywania robót montażowych systemów suchej zabudowy	0	1
	modele rozwiązań konstrukcyjnych systemów suchej zabudowy	1 stare	1
	próbki materiałów budowlanych z uwzględnieniem materiałów stosowanych w robotach malarskich i tapeciarskich	0	1
	tablice poglądowe stosowanych produktów malarskich i tapeciarskich, tablice poglądowe stosowanych w budownictwie technik malarskich lub próbki produktów malarskich i tapeciarskich zastosowanych na różnych podłożach,	0	1
	plansze i filmy instruktażowe dotyczące wykonywania robót malarskich i tapeciarskich	0	1
	próbki materiałów budowlanych z uwzględnieniem materiałów stosowanych w robotach posadzkarskich i okładzinowych	0	1

	próbki materiałów budowlanych z uwzględnieniem materiałów stosowanych w robotach posadzkarskich i okładzinowych	0	1
	tablice poglądowe stosowanych elementów oraz materiałów w robotach posadzkarskich i okładzinowych, plansze i filmy instruktażowe dotyczące wykonywania robót posadzkarskich i okładzinowych	0	1
	modele posadzek i okładzin	0	1
	apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy	0	1
	modele brył geometrycznych, modele ukazujące zasady tworzenia przekrojów	0	1
	komplet przyborów kreślarskich do wykonywania rysunków na tablicy szkolnej	1	0
	plansze dotyczące rysunku technicznego i odręcznego plansze z fragmentami dokumentacji rysunkowej	0	1
2.	<p>Opis wyposażenia stanowisk dydaktycznych w pracowni</p> <p>Pracownia usytuowana w budynku szkoły na kondygnacji nadziemnej.</p> <p>Wielkość pomieszczenia, liczba i usytuowanie stanowisk, sposób wykończenia podłóg, sufitów, ścian, okien i drzwi zgodna z przepisami prawa w zakresie wymagań: budowlanych, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz sanitarno-epidemiologicznych.</p> <p>Stanowisko o powierzchni dostosowanej do zasad ergonomii i zapewniające uczniom swobodę ruchu wystarczającą do wykonywania pracy w sposób bezpieczny.</p> <p>W pracowni należy zapewnić instalację elektryczną 230 V oraz instalację ogrzewczą, wentylację grawitacyjną, oświetlenie dzienne oraz dodatkowo możliwość oświetlania światłem sztucznym, szerokopasmowe łącze internetowe</p>	1	0

Tabela 20. Zapotrzebowanie na wyposażenie warsztatów szkolnych

Lp.	Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
1	<p>Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni</p> <ul style="list-style-type: none"> • tablica szkolna biała suchościerna • rysunki, fotografie, plansze, makiety i modele dotyczące montażu systemów suchej zabudowy • biblioteczka podręczna wyposażona w normy, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót dotyczących montażu systemów suchej zabudowy, aprobaty techniczne materiałów budowlanych, fragmenty dokumentacji projektowej obiektów budowlanych, katalogi materiałów budowlanych, karty techniczne i instrukcje producentów dotyczące montażu systemów suchej zabudowy 	0 0 0	1 1 1
2	<p>Wykaz niezbędnych stanowisk dydaktycznych właściwych dla danej pracowni</p> <p>Stanowisko montażu systemów suchej zabudowy (jedno stanowisko dla trzech uczniów).</p>	0	3

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni w ramach zawodu Montaż systemów suchej zabudowy

Tabela 21. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni w ramach zawodu Montaż systemów suchej zabudowy

Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
Opis wyposażenia stanowisk dydaktycznych w pracowni a. wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji elektronarzędzia z osprzętem i instrukcjami obsługi: wiertarka sieciowa z udarem wkrętarka sieciowa lub akumulatorowa, szlifierka oscylacyjna (jedna na trzy stanowiska), szlifierka kątowa wysokoobrotowa (jedna dla wszystkich stanowisk), odkurzacz przemysłowy (jeden na trzy stanowiska)	1	1
wiertła do betonu z uchwytem SDS \varnothing 5-12 mm, wiertła do drewna \varnothing 5-12 mm, wiertła do metalu \varnothing 3-12 mm, mieszadło do gipsu szpachlowego, wyrzynarki do otworów w drewnie z kompletem ostrzy \varnothing 20 – 80 mm,	0	3
narzędzia ręczne: podnośnik dźwigniowy mocowany pod but do płyt g-k, młotek ślusarski 300g, piła ręczna do metalu, młotek gumowy, nożyce do blachy, nóż z wymiennym ostrzem, nóż do cięcia wełny mineralnej, strug tarnik (do fazowania krawędzi płyt g-k), piła otwornica, piła płatnica, kątownik stalowy dł. ramion 40 x 100 cm, kielnia, szpachelka stalowa nierdzewna, paca stalowa nierdzewna, wkrętak z wymiennymi grotami, przedłużką (kpl.), pędzel płaski, pędzel ławkowiec wyciskacz do mas (do suchych jastrychów), cęgi,	0	3
pojemniki: wiadro z tworzywa, pojemnik na zaprawę spoinującą o przekroju poprzecznym trapezowym (do mas szpachlowych, dostosowany do długości pacy metalowej), wiadro budowlane o pojemności ok. 8-12 dm ³ , pojemnik na odpady	0	3
siatka do szlifowania z uchwytem lub papier ścierny, drabina aluminiowa rozstawna,	0	3
rusztowania wewnętrzne lub pomost roboczy,	3	0
przedłużacz z kilkoma gniazdami, stół roboczy, sprzęt do utrzymywania czystości na stanowisku,	0	3
ołówek stolarski lub flamaster	0	3
b. wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych poziomnica o dł. 40, 80 lub 100 cm,	1	2
liniał stalowy dł. 75 cm, laserowy miernik odległości (jeden na trzy stanowiska)	0	3
miara zwijana dł. 3 m (dla każdego ucznia), przymiar składany dł. 2 m	0	3
sznur traserski, łąta aluminiowa długości dł. 2 m, kątownik aluminiowy z poziomnicą 40x80 cm (dwie libelki do pomiaru poziomego i pionowego)	0	3
pojemnik z podziałką o pojemności 1dm ³ lub 1,5 dm ³	0	3
waga do 5 kg, cyrkiel do trasowania, laserowy przyrząd traserski (jeden na trzy stanowiska)	0	3
aparat mierzący wilgotność podkładów betonowych, gipsowych innych – uniwersalny (jeden dla wszystkich stanowisk)	0	1
c. wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia	0	Do bieżącego wykorzystania

profile stalowe (ścienne słupkowe, poziome, ościeżnicowe, sufitowe główne, sufitowe przyściennie)		
akcesoria do montażu sufitów podwieszanych i obudowy dachów (wieszak noniuszowy, wieszak obrotowy, wieszak z elementem naprężnym, łącznik krzyżowy, łącznik wzdłużny, uchwyt ES)		
płyty g-k, płyty podłogowe z suchego jastrychu		
folia izolacyjna, wełna mineralna, taśma wygłuszająca, taśma dystansowa styropianowa		
łaty drewniane do wykonania stelażu		
masy szpachlowe, tynki gipsowe, kleje gipsowe		
wkręty (do płyt g-k, wkręty do szybkiego montażu profili, wkręty do montażu zawiesi)		
d. biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentacje, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska katalogi materiałów budowlanych	0	1
karty techniczne i instrukcje producentów dotyczące montażu systemów suchej zabudowy	0	1
specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót dotyczących montażu systemów suchej zabudowy	0	1
e. wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy – środki ochrony indywidualnej ucznia	0	Wg ilości uczniów

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Wykonywanie robót malarsko tapeciarskich

Lp.	Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
1	Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni tablica szkolna biała sucho ścierna; rysunki, fotografie, plansze, makiety i modele dotyczące wykonywania robót malarskich i tapeciarskich; biblioteczka podręczna wyposażona w: normy, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót malarskich i tapeciarskich, aprobaty techniczne materiałów budowlanych, fragmenty dokumentacji projektowej z uwzględnieniem robót malarskich i tapeciarskich; katalogi materiałów budowlanych, karty techniczne i instrukcje producentów dotyczące robót malarskich i tapeciarskich.	0 0 0	1 1 1
2	Wykaz niezbędnych stanowisk dydaktycznych właściwych dla danej pracowni Stanowisko wykonywania robót malarskich i tapeciarskich (jedno stanowisko dla trzech uczniów)	0	3

Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Wykonywanie robót malarsko tapeciarskich

a. wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji		
elektronarzędzia z osprzętem i instrukcjami obsługi: szlifierka oscylacyjna – jedna na trzy stanowiska, odkurzacz – jeden na trzy stanowiska	1	2
narzędzia ręczne: szczotka stalowa, pędzle malarskie: ławkowiec, płaski, kątowy płaski, okrągły, (wielkość pędzla dostosowana do rodzaju robót), paca stalowa nierdzewna, szpachla stalowa nierdzewna, paca z tworzywa sztucznego, wálki malarskie z kuwetami: akrylowy, gąbkowy, futrzany, sznurkowy, dekoracyjny (rodzaje i wielkości zależne od wykonywanych robót), przedłużacz teleskopowy, szczotka tapeciarska, walek dociskowy do tapet szer. 15-18 cm, walek dociskowy do tapet typu beczka \varnothing 4,5-5 cm, nóż z wymiennymi ostrzami łamany lub trapezowy, nożyce do tapet, listewki do mieszania ręcznego dł. ok. 50 cm, szczotka do odkurzania podłóża	0	3
pojemniki: wiadro budowlane o poj. 8-12 dm ³ , miseczka do gipsu, wiadro malarskie z kratką ociekową, pojemnik na odpady,	0	3
stół tapeciarski	0	3
papier ścierny lub siatka do szlifowania z uchwytem	0	3
tkanina bawełniana; gąbka do zmywania	0	3
drabina aluminiowa rozstawna	3	0
przedłużacz z kilkoma gniazdami; sprzęt do utrzymywania czystości na stanowisku	1	2
ołówek stolarski lub flamaster	0	3
b. wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych miarka składana dł. 2m, miara zwijana dł. 3m,	0	3
liniał stalowy dł. 100 cm, kątownik stalowy dł. ramion 40 x 100 cm	0	3
poziomnica dł. 100 cm, łąta aluminiowa trapezowa dł. 2m	1	2
laserowy miernik odległości – jeden na trzy stanowiska	0	1
wzorniki kolorów,	0	3
aparat mierzący wilgotność podkładów betonowych, gipsowych innych – uniwersalny jeden dla wszystkich stanowisk,	0	1
waga elektroniczna do 5 kg,	0	0
pojemnik z podziałką 1dm ³ lub 1,5 dm ³	0	3
c. wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia składniki farb: materiały bazowe, pigmenty, spoiwa, suche mieszanki, gotowe wyroby malarskie, samoprzylepne taśmy malarskie, tapety w rolkach, paski ozdobne (border), gips, kleje do tapet	0	Do bieżącego wykorzystania

d. biblioteczkę zawodową wyposażoną w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska katalogi materiałów budowlanych karty techniczne i instrukcje producentów dotyczące robót malarskich i tapeciarskich specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót malarskich i tapeciarskich	0	1
e. wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy środki ochrony indywidualnej ucznia	0	Wg ilości uczniów

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych

Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych

Lp.	Sprzęt- nazwa	Jest w pracowni Liczba sztuk	Brakująca liczba sztuk
1	Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni tablica szkolna biała suchościernalna rysunki, fotografie, plansze, makiety i modele dotyczące wykonywania robót posadzkarskich i okładzinowych biblioteczka podręczna wyposażona w; normy, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót posadzkarskich i okładzinowych, aprobaty techniczne materiałów posadzkarskich i okładzinowych, fragmenty dokumentacji projektowej uwzględniającej roboty posadzkarskie i okładzinowe, katalogi, karty techniczne i instrukcje producentów dotyczące robót posadzkarskich i okładzinowych	0 0 0	1 1 1
2	Wykaz niezbędnych stanowisk dydaktycznych właściwych dla danej pracowni Stanowisko do wykonywania robót posadzkarskich i okładzinowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów)	0	3
3	wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji elektronarzędzia z osprzętem i instrukcjami obsługi: pilarka tarczowa do drewna, wiertarka sieciowa z udarem, wiertarko – wkrętarka sieciowa lub akumulatorowa, przecinarka do glazury (na mokro), szlifierka kątowna wysokoobrotowa (jedna dla wszystkich stanowisk), szlifierka kątowna do podłóg (jedna dla wszystkich stanowisk), szlifierka do betonu i kamienia (jedna dla wszystkich stanowisk), szlifierko-polerka kątowna (czołowa) (jedna dla wszystkich stanowisk), odkurzacz przemysłowy (jeden na trzy stanowiska)	0	3

narzędzia ręczne: otwornica wolframowa \varnothing 33/43/53/67/73 mm, wyrzynarki do otworów w drewnie z kompletem wiertel \varnothing 20 – 80 mm, mieszadło do zapraw, nóż na ostrza łamane lub trapezowe, nóż do cięcia wełny mineralnej i styropianu, nóż do cięcia papy i folii izolacyjnej, nóż do cięcia wykładzin tekstylnych i PCW z wymiennymi ostrzami, piła otwornica do drewna, piła płatnica do drewna, piła grzbietnica do drewna, wiertła do betonu \varnothing 5-12 mm, wiertła do drewna \varnothing 5-12 mm, wiertła do metalu \varnothing 3-12 mm, strug kątowy, skrzynka uciosowa, młotki (stalowy, drewniany, gumowy) wkrętak z wymiennymi grotami, uchwytem i przedłużkami (kpl.), pędzel płaski, pierścieniowy, pędzel ławkowiec, kielnia trapezowa, pace stalowe zębate (kpl.), paca stalowa nierdzewna płaska, szpachla stalowa nierdzewna, szpachla gumowa, szczotka stalowa, wyciskacz do mas uszczelniających, klamra łapka ciesielska, ręczny przyrząd do cięcia płytek długość cięcia 600 – 800 mm, pobijak, punktak, cęgi, szczypce uniwersalne, przecinak stalowy, ubijak ręczny do podłoża, zszywacz tapicerski	0	3
pojemniki: pojemnik na zaprawę spoinującą, wiadro budowlane o pojemności 8-12 dm ³ , pojemnik do przygotowania zaprawy, pojemnik na odpady	0	3
betoniarka 75 dm ³ (jedna dla wszystkich stanowisk), spawarka ręczna do spawania wykładzin PCW z oprzyrządowaniem, drabina aluminiowa rozstawną, gąbka do fug, tkanina bawełniana, kliny drewniane lub plastikowe (kpl.), krzyżyki dystansowe (kpl.), rusztowania wewnętrzne lub podest roboczy, walec do odpowietrzania mas samopoziomujących (kolczasty) (jeden dla wszystkich stanowisk), kolczaste podkładki pod buty, repery do wyznaczania powierzchni podkładów samopoziomujących, kamienie szlifierskie do lastryka, przedłużacz z kilkoma gniazdami, stół roboczy, sprzęt do utrzymywania czystości na stanowisku	0 3 drabiny 3 rusztowania	3 0 0
ołówek stolarski lub flamaster	0	3
wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych miara zwijana dł. 3m (dla każdego ucznia), przymiar składany 2 m poziomnica dł. 40 i 80 lub 100 cm liniał stalowy dł. 75 cm laserowy miernik odległości i laserowy przyrząd traserski (po jednym na trzy stanowiska) sznur traserski, cyrkiel do trasowania łata aluminiowa 2 m, kątownik stalowy 30 - 40 cm pojemnik z podziałką lub o poj. 1 dm ³ , 1,5 dm ³ waga do 5 kg, repery do wyznaczania powierzchni podkładów samopoziomujących aparat mierzący wilgotność podkładów betonowych, gipsowych innych – uniwersalny (jeden dla wszystkich stanowisk)	Na wyposażeniu stanowisk B.05 B.06	0
wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia materiały do wykonywania tradycyjnych podkładów mineralnych monolitycznych prefabrykowane płyty podkładowe	0	Do bieżącego wykorzystania

<p>legary i deski do wykonania podłogi „ślepej” masy posadzkowe samopoziomujące, zaprawy do wyrównywania podkładów papa izolacyjna, folie paroszczelne, płyty styropianowe, płyty i maty z wełny mineralnej lub włókna szklanego deszczułki parkietowe, arkusze parkietu mozaikowego, panele podłogowe, warstwowe deski podłogowe, deski do wykonania podłogi „białej” płytki posadzkowe mineralne, płytki ścienne mineralne, wykładzina z PCW, wykładziny dywanowe listwy i płyty boazeryjne drewniane, panele ścienne MDF, panele okładzinowe z tworzywa sztucznego maty podkładowe pod panele podłogowe listwy wykończeniowe przypodłogowe, okładzinowe listwy wykończeniowe narożnikowe, łączniki do listew wykończeniowych kleje do parkietów, zaprawy klejowe do płytek, kleje do wykładzin podłogowych, kleje do listew wykończeniowych masy spoinujące posadzkowe łączniki do posadzek i okładzin – gwoździe, klamry, wkręty, kołki rozporowe lakiery do parkietów sznur spawalniczy do wykładzin z PCW materiały do czyszczenia i konserwacji powierzchni posadzek</p>		
<p>biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska katalogi materiałów budowlanych karty techniczne i instrukcje producentów dotyczące robót posadzkarskich i okładzinowych specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót posadzkarskich i okładzinowych</p>	0	1
<p>wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy środki ochrony indywidualnej ucznia</p>	0	Wg ilości uczniów

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia

W I półroczu roku szkolnego 2015/2016 wśród uczniów klas I-II przeprowadzono ankietę, której celem było rozpoznanie w jakich dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę chcieliby uczestniczyć w przyszłości. Analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia dokonano na podstawie opinii wyrażonej przez 9 uczniów.

Tabela 24. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia

Lp.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna
1.	z matematyki
2.	z języka niemieckiego
3.	z języka polskiego rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4.	z chemii, fizyki z eksperymentów (majsterkowanie, doświadczenia chemiczne, fizyczne)
5.	socjoterapeutyczne

6.	sportowe
7.	przygotowujące do egzaminów zawodowych pisemnych
8.	kursy zawodowe (pracownik usług gastronomicznych)
9.	kurs prawa jazdy kat. B

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 18: Organizacja wydarzeń promujących naukę

- udział w Wojewódzkim konkursie matematycznym;
- organizacja i udział w Wojewódzkim konkursie wiedzy o regionie zachodniopomorskim.

Wskaźnik 19: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim oraz:

- a) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- b) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
- c) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 20: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez szkolnego pedagoga oraz wychowawców klasowych, doradztwo ma następującą formę:

- a) dla uczniów klas I-III warsztaty grupowe,
- b) dla uczniów klas I-III doradztwo indywidualne.

Wskaźnik 21: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat

- zajęcia terapii mowy;
- terapia szkolna;
- gimnastyka korekcyjna;

- wykorzystanie technologii informacyjnej w terapii szkolnej;
- terapia psychologiczna.

Wskaźnik 22: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli w ramach KN na przestrzeni ostatnich 3 lat

- przygotowanie do egzaminów zawodowych uczniów klasy III ZSZ;
- prowadzenie Samorządu ZSZ;
- zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych opieka nad uczniem;
- przygotowanie do egzaminu zawodowego;
- koło polonistyczne;
- zajęcia plastyczne;
- przygotowanie do ogólnopolskiego konkursu TRZYMAJ FORMĘ;
- zajęcia świetlicowe;
- zajęcia sportowe;
- kółko - Zespół Teatr. – Wokalny;
- przygotowanie instalacji TV w klasie i w pracowni, „zabawa” techniką;
- koło informatyczne;
- kółko - Zespół Teatr. – Wokalny;
- zajęcia wspomagające z matematyki.

Wskaźnik 23: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów

Wszyscy nauczyciele nauczający w Ośrodku przedmiotów zawodowych posiadają pełne kwalifikacje zgodne z wymaganiami do nauczania przydzielonych zajęć dydaktycznych.

Nauczyciele zawodowcy realizują ścieżkę awansu zawodowego. Najbardziej doświadczeni, związani z kształceniem zawodu od lat, posiadają stopień nauczyciela dyplomowanego, nauczyciela mianowanego oraz najmłodszy stopień nauczyciela kontraktowego. Specjaliści posiadają uprawnienia egzaminatorów w posiadanych przez siebie kwalifikacjach, inni planują zdobycie uprawnień egzaminatora.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w szkoleniowych radach pedagogicznych.

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- przygotowujące do egzaminów zawodowych.

Wskaźnik 24: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 25. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	tak
w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

1. Wnioski i rekomendacje

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole

Na przestrzeni ostatnich trzech lat zauważalny jest spadek ogólnej liczby uczniów. Obecnie Zasadnicza Szkoła Zawodowa liczy jedynie 18 osób, gdzie kobiety stanowią 39% uczniów.

Wskaźnik 2-3: Średnia ocen rocznych z przedmiotów zawodowych i ogólnych

- najniższą średnią ocen uzyskali uczniowie z geografii, fizyki, chemii, języka polskiego. Z badań testowych wynika, że jest to skutek braku umiejętności czytania ze zrozumieniem przez uczniów niepełnosprawnych intelektualnie;
- umiejętności czytania ze zrozumieniem wymagana jest w każdym z przedmiotów ogólnych;
- zaznacza się różnica wyników przedmiotów teoretycznych i praktycznych;
- wyniki klasyfikacji końcowej w sferze praktycznej zawodowej należą do wysokich;
- wyniki klasyfikacji końcowej w sferze teoretycznej zawodowej należą do bardzo niskich, niskich i średnich;

Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zawodowych

Analiza danych pozwala stwierdzić, że w zawodzie Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie:

- wszyscy uczniowie (5) zdali wszystkie kwalifikacje, (3) w zawodzie egzamin zawodowy praktyczny, co stanowi o dobrym przygotowaniu praktycznym do wykonywania zawodu;
- jeden uczeń zdał kwalifikację B.5. Montaż systemów suchej zabudowy;
- dwóch uczniów zdało kwalifikację B. 6. Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich;
- żaden uczeń nie zdał kwalifikacji B. 7. Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych;
- żaden uczeń nie uzyskał zaświadczenia o zdanym egzaminie zawodowym;
- sytuacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną wobec obowiązujących egzaminów jest szczególnie trudna, bowiem jest to jedyny egzamin merytorycznie niedostosowany do możliwości ucznia niepełnosprawnego intelektualnie, w przeciwieństwie do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego;
- należy w znacząco większym stopniu wzmocnić działania dydaktyczne, wychowawcze oraz organizacyjne dla uzyskania lepszych wyników egzaminu zawodowego pisemnego.

Wskaźnik 5: Liczba absolwentów z podziałem na płeć

1. 21,% uczniów rozpoczynających naukę nie kończy szkoły, w tym:
 - a. 15,7% rezygnuje ze szkoły (przyczyny: ciąża, podjęcie pracy),
 - b. 4,3% zostało skreślonych z listy uczniów (przyczyny: bardzo wysoka absencja).
2. 78,6% uczniów kończy szkołę;
3. bardzo duży odsetek uczniów nie kończy szkoły zawodowej.

Wskaźnik 6: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Baza szkoły pozwala realizować zajęcia ogólne i zawodowe zgodnie z wymogami podstawy programowej. Jednakże stałe wyposażenie pracowni oraz warsztatów szkolnych, wskazane w kolejnym punkcie w nowoczesne środki dydaktyczne jest niezbędne ze względu na błyskawiczny rozwój technologii i zmieniające się wymagania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Wskaźnik 7 - 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego wyposażenia. Na ten moment dysponuje tylko jedną tablicą multimedialną, co znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć wykorzystując nowoczesne technologie. Szkoła posiada dwie sale komputerowe, ale minimum w jednej konieczna jest wymiana sprzętu na nowszy.

W szkole występują jedynie dwie pracownie zawodowe (kuchenne), sala ogólna nauki j. niemieckiego oraz sala komputerowa, które są dostępne dla wszystkich uczniów Ośrodka. Pracownie zawodowe oraz powyższe sale wyposażone są jedynie w podstawowy sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć. Dlatego też wymagają one znacznego wyposażenia, aby móc stworzyć uczniom takie warunki kształcenia zawodowego, aby odzwierciedlały sytuację aktualnie panującą w nowoczesnych przedsiębiorstwach. Priorytetowo również traktowane jest utworzenie nowych pracowni w ramach zawodu - Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia

artystyczne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, rozwojowe gry edukacyjne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia, w tym sportowe inne niż na lekcjach w-f.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

Wskaźnik 18: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W organizacji imprez szkolnych, których celem jest promocja nauki, wypracował zgodny z polityką oświatową państwa polskiego. Ostatnie 3 lata to czas wzmocnionych wysiłków nauczycieli skierowanych przede wszystkim na poprawę efektów kształcenia.

Wskaźnik 19: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

Proces wspierania młodzieży rozpoczyna się od rozpoznania specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Wskaźnik 20: Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Celem zwiększenia efektywności doradztwa zawodowego i pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy zwiększyć ilość wymiaru godzinowego pracy doradców zawodowych.

Wskaźnik 21: Zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach budżetu szkoły na przestrzeni ostatnich 3 lat

W badanym okresie zauważono wzrost rodzajów grup zajęć rewalidacyjnych.

Wskaźnik 22: Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli w ramach KN na przestrzeni ostatnich 3 lat

Zajęcia pozalekcyjne cieszą się zainteresowaniem wśród uczniów szkoły. W badanym okresie zauważono wzrost rodzajów zajęć.

Wskaźnik 23: Stopień przygotowania nauczycieli dotyczący kształcenia uczniów

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkoły posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia.

Wskaźnik 24: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Aby spełnić wymogi funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 należy doposażyć szkołę w niezbędny sprzęt komputerowy zarówno dla uczniów jak i dla nauczycieli, projektory multimedialne.

Spis tabel

Tabela 1. Rok szkolny 2012/2013 stan na 30.09.2012 r.....	6
Tabela 2. Rok szkolny 2013/2014 stan na 30.09.2013 r.....	6
Tabela 3. Rok szkolny 2014/2015 stan na 30.09.2014 r.....	6
Tabela 4. Liczba uczniów ze względu na rodzaj zawodu.....	6
Tabela 5. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów zawodowych w poszczególnych zawodach za 2012/2013.....	6
Tabela 6. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów zawodowych w poszczególnych zawodach za 2013/2014.....	7
Tabela 7. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów zawodowych w poszczególnych zawodach za 2014/2015.....	8
Tabela 8. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów ogólnych matematyczno-przyrodniczych.....	8
Tabela 9. Zestawienie ocen rocznych z przedmiotów ogólnych humanistycznych	9
Tabela 10. Wyniki uzyskane przez uczniów/absolwentów –zawodu Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	10
Tabela 11. Wyniki uzyskane przez uczniów/absolwentów – zawodu Kucharz	10
Tabela 12. Liczba absolwentów na przestrzeni ostatnich trzech lat.....	11
Tabela 13. Wykaz zapotrzebowania pracowni języka niemieckiego	12
Tabela 14. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	12
Tabela 15. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni kuchennej (nr 24 i 26).....	12
Tabela 16. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technologii gastronomicznej.....	14
Tabela 17. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Zawód: Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	15
Tabela 18. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni gospodarczej Zawód: Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	16
Tabela 19. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni budowlanej i pracowni rysunku technicznego	17
Tabela 20. Zapotrzebowanie na wyposażenie warsztatów szkolnych.....	18
Tabela 21. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni w ramach zawodu Montaż systemów suchej zabudowy	19
Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Wykonywanie robót malarsko tapeciarskich	21
Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych	22

Tabela 24. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia	24
Tabela 25. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	27